**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** 5.ЗА  Алгоритмы в нашей жизни. | **Школа**: КГУ «Средняя школа-гимназия №1» | |
| **Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **ФИО учителя:** Шульга Евгений Александрович | |
| **Класс: 5 «А»** | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Алгоритмы в нашей жизни. Следуя командам | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.3.2.1 формулировать определение алгоритма;  5.3.2.2 представлять алгоритм в словесной форме;  5.3.2.3 приводить примеры исполнителей и их системы команд; | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся:**   * будут знать понятие «алгоритм», «исполнитель алгоритма», различать формы записи алгоритмов; * смогут приводить примеры различных видов алгоритма.   **Большинство учащихся:**   * смогут составлять алгоритм, знать форма записи алгоритма, определять порядок и название алгоритма.   **Некоторые учащиеся:**   * смогут различать свойства алгоритмов; * научатся обобщать изученное, осуществлять рефлексию; * смогут выполнять задания по видам алгоритма; * будут уметь строить алгоритм линейной структуры. | |
| **Критерий успеха** | **Учащийся достиг цели обучения, если:**   * знает определение алгоритма, исполнителя; * называет свойства алгоритма и формы записи алгоритма; * определяет взаимосвязь свойств алгоритма; * проводит аналогию между формой записи алгоритма. | |
| **Языковые цели** | ***Используют лексику и терминологию, специфичную для предмета:*** команда, структура, исполнитель, инструменты, формы записи, свойства алгоритма, дискретность, определенность, результативность, формальность, массовость.  **Для развития академического языка можно использовать набор фраз:**   * Область применения алгоритма… * Применение формы записи алгоритма на …. (естественном языке и т.д.) * Мы поняли, что… * Таким образом, мы обнаружили, что… * Подводя итоги, мы поняли, что… | |
| **Привитие ценностей** | Привитие культурных ценностей, уважения, сотрудничества, труда и творчества при чередовании коллективной, групповой и индивидуальной видов работ с обсуждением результатов деятельности учащихся, что развивает творчество, доброжелательность, коммуникабельность и умение мыслить через призму одной из ценностей Мәңгілік Ел: «Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. | |
| **Межпредметная связь** | физика, математика, изобразительное искусство. | |
| **Предшествующие знания по теме** | Учащиеся уже знают:   * запускают приложение Paint; * применяют инструменты графического редактора; * применяют логичность и последовательность команд. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | **Ресурсы**  **(методы)** | | |
| **Начало урока**  8 мин | Создание коллаборативной среды.   1. **Организационный момент.**   (К) **Позитивный настрой учащихся.**  **Фраза дня** «Чтобы дойти до цели, надо, прежде всего, идти» Бальзак Оноре  Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? (учащиеся выдвигают предположения о теме урока) | | Метод «Мозговой штурм» | | |
| **Повторение пройденного**   * Что такое информация? * Какие виды информации вы знаете? * Какие виды информации может воспринимать человек? * Как и где можно хранить информацию?   **ФО:** наблюдение, похвала | | слайд | | |
| *Деление на группы 3 группы (1мин)*  *Учитель раздает ученикам карточки с математическими примерами. Решив пример, ученик получает цифру от 1, 2 или 3. Таким образом, учащиеся распределяются на группы.* | | **Метод «Джигсо»**  Приложение 1 | | |
|  |  | |  | | |
| Середина урока  11 мин  3 мин  4 мин | **Тема урока: «Алгоритмы в нашей жизни»**  **1.Изучение нового материала**  **Лаборатория эксперимента**  (Г) Работа в группах, изучаем информацию, затем используем кластер для осознания учащимися практического применения понятий: «Алгоритм», «Способы записи» и «Свойства алгоритма».  При введении понятий алгоритм, учащимся предлагается назвать ассоциации (план, рецепт, задание), которые у них возникают при ключевых словах. Затем они формулируют определения, приводят примеры из жизни выполняемые ежедневно (режим дня, дорога в школу, посещение тренировок…) изображают в виде схем. Вводят понятия.  (ФО) наблюдение, похвала  **Задание 1. Групповая работа.**  **Уровень А:** «Алгоритм», (у учащихся материал учебника)  Задание: изучить материал учебника §14 стр. 82 – 86 ,  Ключевое слово. Алгоритм.  Алгоритм  определение  применение  результат  исполнитель  субъект  объект  данные  **Дескриптор:**   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескриптор | | Понятие алгоритма | Дают определение алгоритма | | Дают определение исполнителя | | Знают понятие объект | | Знают понятие субъект | | Понимают и выбирают данные для составления алгоритма |   Какой вы можете сделать вывод?  **Уровень В:** «Свойства алгоритма» (учащиеся со средней мотивацией), у учащихся раздаточный материал.  Задание:  1. изучить материал;  2. создать кластер;  3. привести примеры из жизни;  Свойства алгоритма  дискретность  массовость  результативность  формальность  определенность    Защита кластеров.  **Дескриптор:**   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескриптор | | Свойства алгоритма | Перечисляют и дают характеристику свойству дискретности алгоритма | | Перечисляют и дают характеристику свойству определенности алгоритма | | Перечисляют и дают характеристику свойству результативности алгоритма | | Перечисляют и дают характеристику свойству формальности алгоритма | | Перечисляют и дают характеристику свойству массовости алгоритма | | Примеры из жизни | Приводят примеры, опираясь на свой жизненный опыт. |   **ФО** взаимооценивание с участием учителя и метод «Две звезды и одно пожелание»  **Уровень С:** «Способы записи», (учащиеся с высокой мотивацией, у учащихся раздаточный материал).  Задание: Изучить информационные листы. Какой вы можете сделать вывод? Ключевые слова: Способы записи алгоритма: 4 вида (естественный, алгоритмический, в виде блок-схем, язык программирования).  Способы записи  алгоритма  на естественном языке  на алгоритмическом языке  в виде блок-схем  на языке программирования  **Дескриптор:**   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескриптор | | Способы записи алгоритма | Рассматривают способы записи алгоритма | | Умеют различать способы записи | | Могут привести пример естественной записи алгоритма | | Могут привести пример записи алгоритма линейной структуры в виде блок-схем. | | Могут привести пример записи на алгоритмическом языке. |   Какой вы можете сделать вывод?    **Задание 2. Парная работа.**  (Деление на пары методом жеребьевки)  Предлагаю учащимся в парной работе собрать последовательность действий в правильном порядке.  Описание: C:\Users\Admin\Desktop\сбор по курсам обновленка\К уроку\image.jpg  1.  Описание: C:\Users\Admin\Desktop\сбор по курсам обновленка\К уроку\59314e6799a9a.jpg  2.    **Дескриптор:**  собирают графический порядок действий;  применяют логичность и последовательность команд.  **ФО: наблюдение, похвала, взаимооценивание**.  **Задание 3. Индивидуальная работа.**  Предлагаю учащимся индивидуальную работу, дифференцированные задания:  **Уровень А:** учащиеся с низкой мотивацией сопоставляют исполнителей и команды.  **Дескриптор:**  Уровень А: проставляет соответствия в таблице.  **Уровень В:** учащиеся со средней и высокой мотивацией заполняют таблицу, где в пропущенных ячейках записывают либо исполнителя, либо команду.  **Дескриптор:**  Уровень В: Заполняют таблицу вписывая исполнителя или команду в пустые ячейки.  Взаимопроверка в парах.  Все 4 правильно = 3 звезды  3 правильно = 2 звезды  2 правильно = 1 звезда  **ФО: похвала, взаимооценивание.** | | Учебник,  Интернет ресурс,  Раздаточный материал  (конверты с заданиями по уровням дифференциации А, В,С)  Приложение 2  Дифференцированные задания уровня А, В, С.  Метод  «Составление кластера»  Создание кластера  Защита постера  Создание кластера  Защита постера  Создание кластера  Защита постера  Взаимооценивание  Парная работа  Раздаточный материал  Приложение 3  Индивидуальная работа  Дифференцированные задания уровня А,В  Заполнить таблицу на маркерной доске  (Приложение 4)  Взаимооценивание | | |
| 1 мин | (К) **Физминутка** | | https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E | | |
| 6 мин  3 мин | **Закрепление изученного материала.**  **Групповая работа**   1. (И) Собрать и составить алгоритм за время 2 минуты, предлагаю дифференцированные задания по уровню сложности:   **Уровень А:**  myshlenie-algoritmy-03распределить последовательность команд (действий);  **Уровень В:**  Составить самим алгоритм действий последовательности команд;  Например:   * перейти дорогу на светофоре; * выполнить домашнее; * вскипятить воду; * поговорить по телефону.     **Дескрипторы:**  Знают последовательность команд  Умеют составлять алгоритм по шаблону | | Групповая работа  Самооценивание  Дифференцированные задания  Уровень А – раздаточный материал    Приложение 5  Уровень В –  раздаточный материал    Приложение 5  Групповое оценивание | | |
| **Конец урока**  2 минута | **Домашнее задание.**  **Написать в тетради примеры исполнителей, встречающихся в сказках. Определите их типы.** | | | |  |
| 2 минута | (К) **Рефлексия по уроку. Светофор.**  Учащимся предлагается 3 стикера разных цветов, на доске изображение светофора им необходимо прикрепить стикер одного из цветов в ту область на светофоре, где их понимание темы урока находиться в данный момент.  Красный - если «Я не понял, я не уверен»  Зеленый – если «Я полностью понял и уверен»  Желтый – если «Я близок к пониманию, немного знают». | | | | https://lessonplans-teachers.com/_ld/0/88689981.jpg |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| * Группирование смешанное (деление на группы по рядам) * (составление кластера при изучении новой темы); * Диалог и устное поощрение; * Темп работы группы, имеются задания для учащихся, которым требуется использовать больше сил и времени; | | Формативное оценивание:   * на протяжении урока поддерживаю учащихся похвалой, направляю их в деятельности; * взаимооценивание; * критериальное оценивание; * самооценивание; * прием «Две звезды, одно пожелание»; * прием «Светофор»; | | * психологический настрой, * инструктаж по технике безопастности; * физминутка. | | |
| * Задания А,В,С - уровней сложности; * Оценивание согласно критериям; * Учет индивидуальных потребностей учащихся; * Выводы делают сами учащиеся в зависимости от своих сильных и слабых сторон; | | Методы используемые на уроке:  1)Метод «Джигсо»  2) Метод «Мозговой штурм»  3) **Метод**«Составление кластера»  4) Метод «Жеребьевки»  5) Метод «Работа в парах»  Приемы используемые на уроке:  1)В групповой работе прием «кластер»  2) В парной работе прием «графический органайзер»  3) В групповой работе  прием «логическая цепочка», | |  | | |
| ***Рефлексия по уроку*** | * *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?* * *Все ли учащиеся достигли цели обучения?* * *Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему?* * *Правильно проводилась дифференциация на уроке?* * *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока?* * *Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | | | | |
| Общая оценка:  Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)?  1:  2:  Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?  1:  2:  Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке? | | | | | | |