**Реализация трёхъязычного образования в учебном процессе  
 Вопросы и перспективы**

В 2012 году в ясли-саду№6 «Балауса» введена реализация и внедрение   
в учебный процесс трёхъязычного образования. Безусловно, в воспитании актуализированной современности личности поможет компетентностный подход, при котором образование призвано «развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт воспитуемых». Этот подход ценит не сами знания, а способность использовать их. В условиях коммуникативной направленности обучения дошкольников иностранному языки в соответствии с основной целью обучения иностранного языка в детском саду является формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение-проблема обучения аудированию является особенно актуальной. Методы и приёмы формирования компетенций – все они носят активный характер. Реализация модели «4К» компетенций опирается на активные методы обучения.Активные методы обучения (АМО) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала; методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Причем условие достижения образовательных результатов – система работы. Методы и приёмы создают в группе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества; развивают критическое мышление и самостоятельность, творчество и умения грамотно анализировать свою деятельность на занятии. Краткий концепт «4 К» – четыре характеристики человека, начинающиеся на букву «к»: критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, коллаборация (умение работать в команде). Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий учителя, а с точки зрения результатов деятельности обучаемого, т. е. его продвижения и развития   
в процессе усвоения определенного социального опыта.   
Но педагогу необходимо разрешить противоречие между требованием общества компетентной личности и затруднениями в формирования компетенций. Именно «Реализация модели «4 К» компетенций» поможет   
в решении этого затруднения. Оригинальность, новизна заключается   
в создании самой модели «4К» и её реализации с применением активных методов обучения на занятиях. Решению данной задачи, на наш взгляд, будет способствовать создание условий для формирования у детей необходимых компетенций, обладание которыми поможет им определяться в различных жизненных ситуациях. Реализуя модель 4 «К» компетенций на занятиях   
с опорой на активные методы обучения, педагог создаёт условия для формирования свободной, творческой личности, готовой к изменениям и принятию новых отношений. Обладание критическим мышлением – это способность ставить под сомнение получаемую информацию, проверять её, копаться в источниках (проверяя и их достоверность, разумеется), задавать вопросы, сравнивать с уже известными данными. Люди, обладающие критическим мышлением, не поддаются манипулированию. Они трезво оценивают ситуацию и реально смотрят на вещи. На данный момент в детском саду проводится определённая работа в направлении развития трёхъязычного образования. Для реализации идеи триединства языков, которая выражена следующей формулой, которая отражает принцип сбалансированности языков: «развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем иностранный язык», в нашем детском саду преподаются государственный, русский, английский языки как и предметы инвариативной части учебного плана с целью реализации лингвистической направленности.   
 С учётом запросов родительской общественности с целью всестороннего развития личности и создания равных условий в ясли-саду № 6 «Балауса» разработаны программы вариативной части «Тіл ашар» для групп   
с русским языком обучения; «Совёнок» для групп с казахским языком обучения; «Английский вокруг нас», способствующие более глубокому усвоению и погружению в языковую среду для развития речевых навыков. Каждая из программ имеет свою направленность. Вариативная часть помогает закрепить предметную терминологию на казахском, русском и английском языках, развивает понятийный аппарат дошкольников, повышает уровень предметной и языковой компетентности.   
 Девизом педагогической деятельности современного учителя стало высказывание «Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель». Поэтому педагоги стремятся соответствовать приоритетам сегодняшнего дня: детей «учить не содержанию науки, а деятельности по её освоению»  
 Педагогами активно применяется подход предметно-языкового интегрированного обучения. Обучение общим знаниям через использование английского языка, а не изучение языка через предметное содержание. Поэтому, изучение предметов на английском языке через применение инновационных технологий становится более осмыслённым и мотивированным. Учителями-предметниками (узкими специалистами) используются различные методы и приёмы организации познавательной деятельности. Безусловно, в начале пути по реализации трёхъязычия, у нас возникали множество вопросов о том, с чего начать? Поэтому учителями-предметниками рассматривались такие формы и методы работы, которые помогли бы найти оптимальные пути  
 по формированию полиязычной и компетентной личности.   
 Процесс общения невозможен, если у дошкольников не сформированы умения и навыки восприятия, осмысления и критической переработки звучащего материала, не развита слуховая память, отсутствует интерес   
к приобретению новой информации. Целью обучения иностранному языку является владение дошкольниками способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка   
в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения. А общение-это не только говорение на иностранном языке, но и восприятие речи собеседника на слух. Дошкольники должны уметь понимать на слух речь учителя и сверстников; представлять себя и других окружающих; понимать вопросы и отвечать на них; уметь понимать на слух речь преподавателя. Поэтому перед педагогом стоит конкретная задача развития речевых навыков дошкольников, формирование словарного запаса, умение работать в диалоге. В ходе занятия развиваются четыре навыка: чтение, письмо, аудирование и говорение. Говорение и аудирование являются основными видами речевой деятельности в общении с носителями иностранного языка. Аудирование даёт возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодией. Через аудирование осуществляется освоение нового лексического состава и грамматической структуры. Развивать навыки аудирования помогают аудиовизуальные и аудитивные источники (изобразительная наглядность: картинки и слайды озвученные диа-, кино- и видеофильмы, телевидение; грамзаписи, фото и аудиозаписи; речь учителя). Структура занятий имеет определённый алгоритм-приветствие: постановка проблемы, изложение нового материала, закрепление предметной терминологии через выполнение практических заданий, работа в парах, малых группах, индивидуальное и совместное проговаривание. Так как дошколята имеют разную степень языковой подготовки, то учителя-предметники учитывая этот фактор, на своих занятиях большое внимание уделяют разноуровневым заданиям. Вся эта деятельность помогает дошкольникам погружаться в языковую среду и осваивать терминологию на английском, русском и государственном языках. Аудирование является неотъемлемой частью занятия для формирования коммуникативной компетенции учащихся, способности осуществлять и межкультурное общение. В моделе аудирования прослеживается алгоритмический характер формирования умений понимания текста, воспринимаемого на слух. Следует отметить, что с целью взаимообмена между учителями-предметниками собственными наработками и оттачивания профессионального мастерства в нашем саду регулярно осуществляется взаимопосещение учителями занятий друг друга в качестве «критического друга», активно работает сетевое профессиональное сообщество учителей-предметников и осуществляется менторское сопровождение.  
 Модель выпускника детского сада, описывает его не как ученика  
 с набором суммы знаний, а способного «… осуществлять информационно-познавательную деятельность; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.  
 Выпускники детского сада должны удовлетворять требованиям высшей, а главное – требованиям работодателей. Для человека важны креативность, мобильность, динамизм и конструктивность. Безусловно, в воспитании актуализированной современности личности поможет компетентностный подход, при котором образование призвано «развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт учеников».Этот подход ценит не сами знания, а способность использовать их.   
 Владение тремя языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности каждого человека. Мы уверены, что разумное, грамотное и правильное внедрение трёхъязычия даст возможность дошкольникам быть коммуникативно-адаптированным в социуме и способствует самоопределению.  
  
**Литература:**

1. М.Р.Кондубаева «научно-исторические основы формирования культуры речи двуязычного учителя-словесника».  
2. Е.Н. Соловова «Методика обучения иностранным языкам».  
3. Н.В.Елухина «Интенсификация обучения аудирования на начальном этапе»

Статью подготовила директор ясли-сада №6 “Балауса”:   
Демесинова Жанат Сейтеновна