**«Воспитательный аспект как эффективная форма работы**

**с обучающимися и их родителями»**

*Куанбаева А.К.*

*Учитель начальных классов, ОШ №12 г.Житикара*

*Воспитывая своего ребёнка, ты воспитываешь себя, утверждаешь своё человеческое достоинство. Ребёнок - это зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.*

*В.А.Сухомлинский*

В настоящее время современное общество требует образованных, нравственных, решительных людей, которые умеют правильно и достойно выстроить свою жизнь, основанную на доброте, уважении, истине и красоте души, готовых учиться и работать на благо своей Родины.

Эмоциональная, интеллектуальная и педагогическая культура учебно-воспитательного учреждения есть основа нравственных идеалов детей и подростков. На морально-нравственное формирование личности ребёнка влияет окружающая среда и семья. Семья была, есть и будет самым важным институтом воспитания и социализации ребёнка. Семья является одним из главных аспектов нравственного развития личности. [1]

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны педагогов. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми, важно представлять коллектив как одну большую сплочённую семью, объединённую общими интересами.

Переступив впервые порог школы, учащиеся шаг за шагом идут по пути, ведущему в мир взрослого человека. Педагогам и родителям необходимо быть готовыми к трудностям, найти подход к каждому ребёнку, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности. Поэтому нужно знакомить родителей с некоторыми чертами нелёгкого процесса становления личности и индивидуальности ребёнка на всех этапах его взросления.

Не секрет, что взаимоотношения между членами семьи оказывают огромное влияние на личностное развитие ребёнка. К примеру, есть такие семьи, которые больше времени уделяют работе, зарабатыванию денег, т.е. обеспечивают своих детей, а в свободное от работы время занимаются домашним хозяйством, естественно, времени, чтобы уделить внимание детям остаётся всё меньше и меньше. К сожалению, роль воспитателя ложится на плечи педагогов. Но всё же, дети ждут от родителей многого: защищённости, любви, тепла, ласки, взаимопонимания…

Для того, чтобы не упустить важных моментов в воспитании младших школьников, существует целый ряд разнообразных форм и методов работы с родителями.

Являясь классным руководителем учащихся 4 класса, я обозначила для себя эффективные формы для работы с родителями, такие как:

* **Анкетирование** – это средство первой ориентировки, т.е. получение необходимой достоверной информации, изучение различных сторон воспитательных воздействий родителей, отношения к ребёнку.
* **Посещение семьи**. Здесь происходит знакомство с условиями жизни ученика. Считаю, что данную форму работы лучше использовать в зависимости от специфики ситуации.
* **Беседа**, целью которой является установление контакта между учителем и родителями.
* **Родительские собрания** – основная форма работы с родителями. Совместное принятие решения возникающих проблем в воспитании и обучении детей, получение родителями информации о своём ребёнке (успехи, поведение и т.д.)
* **Индивидуальные встречи** – цель: помощь решения проблем ребёнка и родителя.
* **Досуговые мероприятия** – совместные праздники, подготовка музыкальных, танцевальных номеров к концертам, оформление кабинета, спортивные мероприятия («Весёлые старты», «Папа, мама, я – счастливая спортивная семья» и др.).
* **Благодарственные письма** – использую для поощрения и стимуляции инициативы со стороны родителей.
* **Памятки для родителей** – привожу несколько советов о воспитании детей в помощь родителям.

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно – воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность и сотрудничество с детьми и педагогами.

От успешного сотрудничества выигрывают и педагоги, и родители. Для педагогов положительным результатом становится уважительное отношение со стороны родителей и общества, улучшение взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, удовлетворённость своей работой. Для родителей – это лучшее понимание и знание детьми школьной программы, успехи, уверенность в завтрашнем дне, ощущение своей значимости в школе и классе, улучшение общения с детьми. [2]

Также большую роль в работе учителя играет диагностика. Нет, речь идёт не о психологической диагностике, а о психолого – педагогической диагностике. Без использования данной формы работы невозможно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить отношение с родителями. Любая информация, полученная от родителей, оказывает большую помощь педагогу для планирования дальнейшей работы.

Семья и школа играют главную роль в жизни ребёнка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. Поэтому ни школа без семьи, и наоборот, ни семья без школы не способны справиться со сложной задачей становления личности школьника. Педагог планирует свою работу таким образом, чтобы призвать семью к сотрудничеству, а семья, в свою очередь, не должна отворачиваться, должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания ученика. [3]

Постоянное сотрудничество школы и семьи – это путь к успехам, достижениям, знаниям, а самое главное, к воспитанию школьников. Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано. Суть взаимодействия педагога и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в воспитании и изучении ребёнка и развитии в нём положительных качеств.

Для многих ребят время, проведённое в школе, является самым значимым, интересным и эмоциональным. Именно в школе реализуется возможность тёплого общения ребёнка с педагогом, совместная работа, общение и игры со сверстниками. Поэтому для меня важно не упустить это счастливое время, суметь пробудить и развить в детях задатки, заложенные в них природой.

Список литературы:

1. Голованова М.В. Младший школьник: проблемы воспитания в семье и образовательном учреждении// Начальная школа.2008.№5
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации/под ред. Е.Н. Степанова. - М.,2001 год
3. Данилова Е.Е. Ценность младшего школьного возраста. – В кн.: Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. – М.: Академия, 2005 год