**АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

 Тема курса:

**«Развитие профессиональной компетентности заместителя директора по профильному обучению в условиях обновления содержания образования»**

**10 сентябрь по 21 ноябрь 2021 г.**

**Проектная работа**

**Тема: профессиональная грамотность руководителя организации образования по профильному обучению – ключевые ориентиры современной системы образования.**

 Заместитель директора по профильному обучению: Мендыбаева Н.С..

Подготовили:Сюникаева Р.Ш., Боранбаева С.А.,Оспанова М.Т., Рудницкая К.Е., Рустемова А.С., Юртов М.С.

Булаево г. 2021-2022ж

**Тема: профессиональная грамотность руководителя организации образования по профильному обучению – ключевые ориентиры современной системы образования.**

**Цель** данного проекта –определение основных критериев профессиональной грамотности руководителя организации образования по профильному обучению и его профессиональной деятельности, успешного социального положения в социуме через сохранение его индивидуальности. Тема эксперимента очень **актуальна,** так как профессиональное самоопределение - процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности - от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. По времени этот процесс совпадает с окончанием школы и тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения.

Реализация данной проекта поможет создать условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. А чтобы этого достичь, для этого в школе должны быть созданы условия. Одним из таких условий, на наш взгляд, является методическая работа как вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса в школе.

**ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

В Государственной программе развития образования предусматривается внедрение на уровне среднего образования профильного обучения старшеклассников. Профильное обучение- средство дифференциации и индивизуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы и способности учащихся. Профильное обучение рассматривается одним из инструментов повышения начального образования. Программы общего среднего образования будут разработаны на основе дифференциации, интеграции и профессионализации содержания образования. Учащимся предоставляется возможность выбирать образовательные траектории. Четко обозначены ориентиры реформирования системы образования. Планируемый переход на 12 летнее образование предусматривает изменение структуры образования как трехступенчатой: первая ступень – начальная школа, вторая ступень – основная школа, третья ступень – 11-12 классы.

Во исполнение поручения Главы Государства Нурсултана Назарбаева Правительством разработана Государственная программа развития образования на 2011-2020 гг., в котором предусмотрено создание системы профильного обучения «Бейіндікмектеп» в старших классах общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, Интеллектуальных школ, специализированных школ для одаренных детей.В будущем году планируется реализация программы профильного обучения «Бейіндікмектеп».

«Мы должны продолжить модернизацию образования. Качественное образование должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана» - говорит Глава Государства Нурсултан Назарбаев в своем послании народу Казахстана «Построим будущее вместе».

Будет разработана и апробирована программа профильного обучения «Бейіндікмектеп». Данная программа представляет собой систему образования специализированной подготовки в старших классах школ (11-12 классы), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

К современному руководителю предъявляется ряд требований: он должен быть профессионально грамотным, обладать сформированными ключевыми и управленческими компетенциями, оперативно принимать оптимальные решения, грамотно разрабатывать стратегию развития организации, способен обеспечить ее инновационное развитие, быстро и гибко реагировать на перемены, эффективно работать в системе постиндустриального общества, уметь организовать профессиональную команду единомышленников и успешно управлять ее деятельностью.

Под управленческой компетенцией современного руководителя школы понимается его готовность и способность к реализации управленческих функций и эффективному решению управленческих задач на основе знания теории менеджмента, сформированных умений и навыков.
Руководитель должен чувствовать происходящее, основные тенденции в развитии школы и педагогического коллектива, своевременно улавливать настроение людей, их нужды, потребности, уважать мнение других (имея свое собственное) и быть готовым к изменениям.
Одним из важных профессиональных качеств руководителя является способность взаимодействовать с другими людьми в условиях уже возникшего конфликта и при этом не только решать практические задачи, но и осуществлять определенные действия для устранения и сглаживания конфликта. В связи с этим особое место занимает умение руководителя принимать адекватные решения в конфликтных ситуациях.

Однако сегодня руководители  испытывают значительные трудности при определении основных профессиональных направлений своей деятельности, разработке управленческих документов, регулирующих процессы развития образования. Многие ограничиваются долгосрочным планированием деятельности исходя из существующих внутренних возможностей, не учитывая внешние факторы, влияющие на ее жизнедеятельность, что необратимо ведет к спаду педагогических процессов, их «затуханию». Зачастую осуществлению стратегического управления препятствуют психологические установки: внутренняя несвобода, иррациональное сознание, двойное мышление, отсутствие демократичности, неуверенность в многообразии возможностей, слабая информированность о современных направлениях деятельности образования. Профессиональные компетенции: – проектировочные; – коммуникативные; – организационно-конструктивно-педагогические; – гностические; – инновационные; – предметно-менеджерские; – маркетинговые; – психолого-лидерские. Профессиональная грамотность - Деятельностная. Умение организовывать свою деятельность, ставить цели и достигать их, решать вопросы в сложных ситуациях, осуществлять взаимодействие с другими людьми – условия успешной деятельности руководителя. Деятельностная грамотность рассматривается как совокупность следующих компетентностей: – социально-личностной; – коммуникативной. • Информационная. Руководителю необходимо не только владеть основными информационными компетенциями, которые относятся к его личностным характеристикам, но и обладать способностью, эффективно руководить информационной политикой. • Языковая. Руководитель должен быть высококвалифицированным специалистом в образовательной области, иметь развитую речевую культуру, а также способность к устному и письменному общению. • Финансово-экономическая.

Основная идея обновления струк­туры и содержания образования на старшей ступени 12-летней школы состоит в том, что оно должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. На этом основываются фундамен­тальные принципы стратегии рефор­мирования образования в отношении старшей ступени школы:
- целенаправленная установка на формирование социально гра­мотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе спектр имеющихся возможностей и ресурсов и способной успешно ре­ализовать избранную позицию в том или ином социальном про­странстве;
- постепенная переориентация доминирующей в настоящее время образовательной парадигмы с преимущественной транс­ляции системы знаний, умений и навыков (ЗУНов) на формирование функциональной грамот­ности учащихся и ключевых компетентностей, обеспечиваю­щих возможность самостоятель­ного решения проблем в различ­ных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося обще­ства;
- расширение возможностей для индивидуализации образова­тельных траекторий учащихся, реализации самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности учащих­ся.
Приоритетным направлением функционирования старшей ступени среднего общего образования явля­ется введение профильного образо­вания для удовлетворения индивидуальных образовательных потребно­стей учащихся.
Профильное образование - завер­шающий этап среднего общего обра­зования, на котором реализуется принцип индивидуализации и диф­ференциации обучения, обеспечива­ющий личностное и жизненное са­моопределение учащихся. Это систе­ма организации учебной деятельно­сти, при которой учитываются спо­собности, интересы и потребности старшеклассников, создаются усло­вия для максимального развития уча­щихся в соответствии с их познава­тельными и профессиональными на­мерениями.
Главная цель введения профиль­ного образования в 12-летней школе — обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обу­чающихся, предоставление учащим­ся возможности сформировать необ­ходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального вы­бора.
Институциональными формами реализации этой цели являются про­фильная школа и профильные клас­сы общеобразовательной школы.
При переходе к профильному об­разованию реализуются следующие задачи:
- обеспечить социально-экономи­ческую эффективность среднего об­щего образования через усиление внимания школы к процессам вхож­дения выпускников в рынки труда и образования;

- обеспечить возможность более глубокого изучения учащимися от­дельных предметов в объеме средне­го общего образования согласно выб­ранному профилю;
- обеспечить вариативность и личностную ориентацию образова­тельного процесса в школе, повысить уровень мотивации образовательной деятельности учащихся;
- дать возможность реального выбора учащимися курсов внутри профиля обучения и построения гиб­ких индивидуальных образователь­ных программ;
- реализовать практическую ори­ентацию образовательного процесса на основе модернизации содержания образования и усиления его деятельностного компонента (освоение проектно-исследовательских и коммуни­кативных умений);
- расширить возможности социа­лизации учащихся, обеспечить пре­емственность между общим и профес­сиональным образованием, более эффективно подготовить выпускни­ков школы к освоению программ выс­шего профессионального образова­ния.