**Краткосрочный план открытого урока по предмету: Обучение грамоте.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **Предмет:** Обучение грамоте  **Раздел**: Еда и напитки  **Дата:**  **Класс:** 1 « » | | | **Школа**: средняя школа №2  **Ф.И.О. учителя**: Осенняя Вера Михайловна  **Количество присутствующих:**  **отсутствующих:** | |
| **Тема урока:** Как вырастить хороший урожай? | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | | |
| 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)  1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком  1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут:**  -выделять звуки в словах и различать их признаки;  -использовать основные виды чтения; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;  -писать заглавные и строчные буквы и их соединения;  **Большинство учащихся смогут:**  -списывать с печатного шрифта; дополнять предложения словами по смыслу.  **Некоторые учащиеся смогут:**  -читать предложения и тексты с интонацией в соответствии со знаками препинания. | | |
| **Критерии оценивания:** | | Выделяет звуки в словах и различает их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).  Использует основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чте­ние целыми словами, осознанное чтение).  Определяет заглавную букву на письме.  Выбирает знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, воскли­цательный. | | |
| **Языковые цели:** | | **Трехъязычие:** огурец, кияр, cucumber | | |
| **Привитие ценностей:** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; открытость; образование в течении всей жизни. | | |
| **Меж предметные связи:** | | Самопознание-умение обмениваться мнениями, слушать и слышать друг друга. | | |
| **Навыки использования ИКТ:** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. | | |
| **Предварительные знания:** | | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предло­жения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о, ы. | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока:** | **Запланированная деятельность на уроке:** | | | **Ресурсы:** |
| Начало урока:  1 мин  3-6 мин  Середина урока10 минут | **Создание положительного эмоционального настроя.**  **1.Приём «Стихотворное начало»**.  «Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  Все тихонечко мы встали,  И друг другу мы сказали  Қайрлы тан, Доброе утро, Good moning»  Сегодня к нам на урок пришли гости, уважаемые учителя нашей школы. Повернитесь к ним и поздоровайтесь. Посмотрите на друг друга и покажите какое у вас настроение. Отлично. Садитесь.  **2. Приём «Загадка»: Введение в тему урока.**  Знают этот фрукт детишки,  Любят есть его мартышки.  Родом он из жарких стран  В тропиках растет...(Банан)  Этот фрукт на вкус хорош  И на лампочку похож. (Груша)  Желтый цитрусовый плод  В странах солнечных растёт.  Но на вкус кислейший он,  А зовут его... (Лимон)  Каким одним словом можно назвать все эти слова (Фрукты). Есть фрукты и есть….?(овощи).О чём мы будем говорить на уроке (О овощах).  Верно. Тема урока «Как вырастить хороший урожай?  Назовите место, где растут овощи? (огород).  Предлагаю выполнить первое задание в группах и узнаем какие овощи растут в огороде  (Г) **Упражнение «Мозаика»**  Каждая группа получает разрезные карточки с изображением овощей. Учащиеся должны правильно составить картинку.  1группа-картошка  C:\Users\С\Desktop\25.04.19\download.jpg  2 группа-тыква.  C:\Users\С\Desktop\25.04.19\depositphotos_13077441-stock-photo-pumpkin.jpg  3группа-морковь  C:\Users\С\Desktop\25.04.19\carrot-1.jpg  4группа-перец.  C:\Users\С\Desktop\25.04.19\32088387da419227f20729e6cf7687d8_XL.jpg  5группа-капуста.  C:\Users\С\Desktop\25.04.19\victorina_kapusta.jpg  Назвать и записать название овоща и составить звуковой анализ слова.  1 группа: картошка   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |   2 группа: тыква   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   3 группа: морковь   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |   4 группа: перец   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   5 группа: капуста   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |   **Дескрипторы:**  -правильно собирает мозаику;  -записывают название овоща;  - составляет звуковой анализ слова.  **Взаимооценивание групп**.**«Сигнальные карточки».**Защита групповой работы спикерами ( с каждой группы выходит ученик), если все верно, показывают зеленую карточку, а если есть ошибки то желтую,если не выполнили задание, красную карточку.  Молодцы.  **Работа по учебнику. Приём «Три направления»**  Чтение цепочкой Стихотворение «Весёлый огород»  **Прием «Хочу спросить».**  Хочу спросить, что хотел рассказать автор? (историю)  Хочу спросить, что делали овощи на грядке? (танцевали)  Хочу спросить, какие овощи водили хоровод (капуста, редиска. чеснок, огурец)  Хочу спросить, что нужно делать, чтобы вырастить урожай? (Трудиться и не лениться)  Хочу спросить, в какое время года собирают урожай?  ( осенью).  Молодцы.  Выполните следующее задание. Расположите овощи в слоговой пирамиде. Напомните правило как должны располагаться слова в пирамиде. (В самом низу пирамиды слова из 3 слов, по середине слова из двух слогов, на самой вершине пирамиды, слова из одного слова).  Верно.  **(Г)Прием «Пирамида»** Работа над слоговой структурой слова (выяснение количества слогов с определением гласных в слове), выделение ударного слога голосом. Дети выкладывают «пирамиды» из слов состоящих из 3 слогов, 2 слогов, 1 слога.  Дескрипторы: -читает слова и определяет количество слогов в словах  -составляет пирамиды из слов, состоящих из 3,2,1 слогов  -читает «пирамиды» слов  Спикеры напоминают задание и зачитывают слова.  **Самооценивание «Приём большого пальца»**  Какое правило помогло вам безошибочно расположить слова в слоговой таблице?(Сколько в слове гласных столько и слогов) Молодцы  **Физминутка : «Собираем урожай»**  В огород сейчас пойдем Овощей там наберем (дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять (хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку (загибают пальцы) Тыкву, свёклу, капусту. Помидоры, огурец, И лук, наконец! В огороде мы старались — Низко к грядке нагибались (наклоняются) Весь собрали урожай (выпрямляются и, показывая перед собой, разводят руки в стороны). Вот он, видишь? Получай! (показывая перед собой, протягивают вперед ладони рук). Садитесь.  **Приём : «Четвёртый лишний»** на картинке изображены 4 овоща: лук, свекла ,помидор, огурец. **Вопрос**: Какой овощ здесь лишний. (Огурец).Почему? (Он имеет овальную форму). Произнесите ещё раз слово огурец. Какой звук первый звук вы слышите (А). Слышим звук (А) пишем букву О.Огурец словарное слово.   1. **Интересно, но факт.** Более 95% огурца состоит из воды. У огурцов и дыни — общие предки. 2. В Турции ученые изобрели квадратную форму огурца. В старину огуречный рассол люди пили от простуды.   **Работа в прописи:** Прописали слово огурец. Выделили ударение. Каждый подумает и пропишет прилагательное к слову огурец. **Самооценивание: «**Фишки».  **Проблемный вопрос**: Ребята ,подумайте и скажите, что с овощами произойдёт в дальнейшем: (Ответы детей)  Предлагаю выполнить следующее задание и мы узнаем кто, что, с овощами сделал?  **Задание: «Собрать из слов предложения в текст» (**Наступило утро. Мама собрала в огороде овощи. Она приготовила завтрак) выкладывают из слов предложения в текст.  **Дескрипторы:** 1-правильно составляет первое предложение;2 –правильно составляют второе предложение;3-правильно составляют третье предложение. Спикеры зачитывают. **Взаимооценивание «Смайлики»** | | | Разрезные картинки с овощами: картошка, тыква, морковь, перец ,капуста.  Альбомный лист формат А-4,цветные карандаши, клей.  Учебник страница 70.Стихотворение «Весёлый огород»  Альбомный лист с изображением треугольника и карточки с названием овощей: капуста, свекла, томат ,лук ;клей.  Белый лист бумаги формат А-3.Изображение овощей: лук, томат, свекла, огурец.  Пропись, ручка с синей пастой.  Карточки со словами: Наступило, утро, мама, собрала в огороде, овощи, она, приготовила, завтрак. |
| Конец урока  5 минут | **Домашнее задание:** найти информацию приготовления овощного блюда. Записать рецепт на альбомный лист, красиво его оформив. Завтра мы поместим все ваши рецепты в книгу «Всё из овощей».  Напомните ,главное правило как вырастить хороший урожай? (Ответы детей).Спикеры, оцените работу ваших ребят, кого вы хотите отметить. Хорошо.  **Самооценивание. «Дерево успеха»** Если вам былона уроке всё понятно, вы помещаете стикер на крону дерева, если вы затруднялись в выполнении заданий, помещаете стикер на ствол дерева, ели вам было сложно и не понятно, то помещаете стикер в самом низу.  **Взаимооценивание учителем**. Задаю вопросы тем, кто поместил стикеры внизу. Подвожу итог. Ребята, вы хорошо трудились не ленились, выполняли много заданий. Я говорю вам «Вы лучше всех». Спасибо за урок.  Повернулись к гостям и попрощались с ними. | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки?**  **Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | Оценивание  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Включить в работу активные приёмы и методы. | **Взаимооценивание, формативное** **оценивание** приёмы: «Смайлики», «Большой палец», «Хлопки», «Фишки», «Словесная похвала». | В огород сейчас пойдем Овощей там наберем (дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять (хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку (загибают пальцы) Тыкву, свёклу, капусту. Помидоры, огурец, И лук, наконец! В огороде мы старались — Низко к грядке нагибались (наклоняются) Весь собрали урожай (выпрямляются и, показывая перед собой, разводят руки в стороны). Вот он, видишь? Получай! (показывая перед собой, протягивают вперед ладони рук). |
| **Рефлексия по уроку** Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | |
| **Общая оценка** **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об** **обучении)?** **1:** **2:** | | |
| **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании,** **так и об обучении)?** **1:** **2:** | | |
| **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных** **учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | |