Краткосрочный план урока по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 1-3-24

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | Путешествие |
| Школа: КГУ «Школа-гимназия города Макинска» |
| Дата: «18 » февраля 2020г. | ФИО учителя: Лигостаева Н.В. |
| Класс: 1 «А» класс. | Количество присутствующих: 24 отсутствующих:- |
| Тема урока: | Звуки [й'у], [у]. Буква Ю ю (2 урока) |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; со­гласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.1.2.1.1 Читать схемы слов/предложений. Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. Понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (глас­ный как показатель мягкости/твердости согласных).1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных по­зиций буквами на письме. |
| **Развитие** **навы­ков:****Критерии успеха** | 1.9 Ориентирование в звуковой форме слова.2.1 Использование видов чтения.2.9 Ориентирование в графической форме слов.Соблюдение каллиграфических и графических норм.Соблюдение орфографических норм.Все учащиеся смогут:Познакомиться с гласной буквой Ю, ю. Находить новую букву в текстах.Читать слоги, слова, предложения и тексты с буквой Ю.Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах. Писать строчную букву ю по образцу в «Прописи». Оценивать свою работу. Отгадывать загадки.Анализировать место новой буквы на «ленте букв». Развивать зрительное восприятие, внимание, память.Большинство учащихся смогут:Характеризовать двойную роль буквы Ю. Сопоставлять роль буквы Ю с ролью букв Е, Ё, Я, У. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.Определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восста­новленное предложение на строке прописи.Некоторые учащиеся смогут:Рассказать о назначении и использовании открыток. Подобрать самостоятельно слова для открытки |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Взаимосвязь с предметами: познаниесамопознаниеказахский языканглийский язык |
| **Навыки использования ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ.  |
| **Предварительные** **знания** | Знакомство с учебной книгой, правилами поведения на уроке, посадка при письме, речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и без­ударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи-, ё, е, я, й, ь - показатель мягкости |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.Создание коллаборативной среды**– Доброе утро, ребята! Пусть оно действительно будет для нас сегодня до­брым.– Какое у вас настроение? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи цветов разного цвета, которые лежат у вас на парте.Цветы ярких оттенков - настроение отличное, цветы тёмных оттенков - так себе. Давайте возьмём цветы в руки и встанем в круг. А я попробую угадать, у кого сегодня отличное настроение по Вашим цветочкам в Ваших руках.– Я тоже покажу вам свое настроение. -Давайте с Вами вспомним изученные буквы.Повторим алфавит-Молодцы! **Индивидуальная работа**-Хорошо зная буквы, можно быстро прочитать слоги, слова, предложения. Давайте возьмём карточки, которые лежат у Вас на столе и быстро прочитаем. Но прежде, чем мы начнём читать, проведём дыхательную гимнастику. **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**-Вы большие молодцы, ну, а теперь посмотрите на домики , которые лежат у Вас на парте и скажите, почему они разного цвета? В каком домике живут гласные буквы?-Назовите гласные буквы, которые придают твердость согласному звуку (а, о, у, ы).-Какие буквы придают мягкость? (и, я, е, ё). Назовите буквы, которые не имеют своего звука (е, ё, я). Можем мы их назвать “хитрыми” буквами? Почему?– Они обозначаются двумя звуками в начале слова, после ъ , ь и после гласных. Я (йа), е (йэ), ё (йо).**Парная работа****Игра в парах.**-Придумайте по 5 слов с изученными буквами **Дескрипторы:**придумывает слова только с изученными буквами в начале слова придумывает слова только с изученными буквами в середине и на конце словаСамооценивание-Очень хорошо. У Вас всё замечательно получается. Продолжаем наш урок.-Я Вам предлагаю отгадать загадку. Закружится на острой ножке, Жужжит, как будто бы жучок, Захочет - вскачь пойдет немножко, Захочет - ляжет на бочок. **(Юла)**Я не говорю отгадку, а использую следующий прием.**Прием «Ключной проем».** Показываю учащимся часть картин­ки (предмета), постепенно показывая ее (его) различные части, в то время как учащиеся «подглядывая» задают вопросы (общие), пытаясь угадать, что я прячу по другую сторону. Как правило, активность учащихся здесь очень высока. Последняя картинка должна отображать каким-то образом тему данного урока. **Пример.**-Показывать часть с изображе­нием юлы. Когда дети догадаются, о каком предмете идет речь, мо­жно использовать следующий прием.-Выберите схему к этому слову:На доске я помещаю несколько схем.-Правильно ли мы выбрали схему? Почему? Слышим два звука (йу), но обозначать будем одной буквой Ю, ю. Составьте слово ЮЛА [ЙУЛА]. (У доски работает ученик с магнитными буквами). **-А как Вы думаете какая тема сегодняшнего урока?**Правильно: **Звуки [й'у], [у]. Буква Ю ю** -Ребята у Вас на партах лежат дополнительные книги, давайте все вместе составим по сюжетным картинкам рассказ про юлу.**Дескрипторы:**составляет рассказ по серии картиноксоблюдает последовательность в изложенииВзаимооценивание по дескрипторам при помощи приёма «большой палец». | Цветы разных оттенковГин А.А. Приемы педагогической техники:свобода выбора. Открытость. ДеятельностьОбратная связь. Идеальность: по­собие для учите­ля. 3-е изд., - М.: Вита-пресс, 2001.Алфавит (таблица на доске)КарточкиДомики красного, зелёного, синего цветаЗагадкаКартинка с изображением юлы2 звуковые схемы к слову «юла», одна правильная, другая –нетДополнительные книги |
| **Критерии успеха** | Учащиеся участвуют в целеполагании урока , самооценивании и взаимооценивании |  |
| **Середина урока**  | **Работа над новой темой****Прием** «Удивляй!»**Описание:** универсальный прием, направленный на активизацию мыслитель­ной деятельности и привлечение интереса к теме урока. Формирует:умение анализировать;умение выделять и формулировать противоречие.Я нахожу такой угол зрения, при котором даже хорошо известные фак­ты становятся загадкой. **Физминутка под музыку «Юла»****Пример.**-Ребята подумайте и ответьте мне на такой вопрос, может ли юла петь?Дети начинают издавать жужжащие звуки юлы.Я ставлю запись звуков пения лесного жаворонка юлы.Работа над многозначностью слова «юла». Поиск информации в энциклопедии.Выделение первого звука.Работа по учебнику-Дайте мне характеристику звука на основе слов «юрта» и «тюльпан». Выяснение двой­ной роли буквы Ю. -Чтение открытых и закрытых слогов.**Игра « Угадай слова с буквой ю».** Проводит игру сильный ученик у доски.**Пальчиковая гимнастика «Юла».**-А сейчас, давайте проведём пальчиковую гимнастику.Карандаш лежит на столе.Указательным и большим пальцами покрутите каран­даш по центру, как юлу. Можно прокручивать по часовой стрелке и против, попробуйте сделать это же большим и средним пальцами.**Работа в прописи** -Рассмотрите элементы буквы Ю.-Давайте вместе со мной пропишем в воздухе букву Ю. Прописывание строчной буквы Ю. **Дескрипторы:**соблюдает правила правильной посадки при письме правильно и красиво прописывает элементы и букву Ю ю правильно и красиво прописывает слоги и слова с буквой ю выполняет фонетический разбор слов «юбка» и «люк»Взаимооценивание по дескрипторам при помощи приёма «большой палец»Выяснение значения слов люк и юбка.**Работа по учебнику. Коллективная работа**-Прослушайте рассказ «Юный капитан»**Дескриптор:**отвечает на вопросы по прослушанному рассказупридумывает своё название текстувыражает своё отношение к прослушанномуОценивание: обратная связь в виде комментария учителя.**Групповая работа**Творческая работа-Придумайте 3 предложения, в которых встречаются слова с новой изученной буквой**Дескриптор:**придумывают 3 предложения выясняют роль буквы ю в каждом словеВзаимооценивание по дескрипторам. Другие группы дают оценку выполненному заданию.**Динамическая пауза.** Юра к Юле в гости пришел, Юлой они играли хорошо,Букву Ю они узнали, Всем о букве рассказали. Стану я сейчас юлой. На ноге крутнусь одной. А теперь сменю я ножку И на ней крутнусь немножко. Покрутились. А сейчас Я прошу садиться вас.**Работа по учебнику. Жужжащее чтение.** Выработка навыка беглого чтения - хоровое, выборочное, групповое чте­ние.Чтение рассказа « Люба в деревне»-Давайте, ребята поговорим о Ваших родственниках в деревне, что можно узнать в деревне, какую помощь дети могут оказать дедушке и бабушке. Что было бы приятно дедушке и бабушке? Выясняют, что увидеться дети пока не могут с ними, а могут позвонить, написать письмо, послать от­крытку, смс они могут и сейчас. Затем детям предлагаю заполнить открытку для дедушки и поздравить его с каким-нибудь праздником.**Дескриптор:**читает внимательно и бегло текст рассказывает о назначении и использовании открыток подбирает самостоятельно слова для открыткиОценивание: обратная связь в виде комментария учителя. Пополнение словарного запаса - составление рассказа о том, какие бывают открытки. Подбор нужных слов для близких и родных. Выяснение, как отпра­вить открытку, письмо?Подписывание открытки используя метод на­правляемого письма. Исправление ошибок с помощью учителя.**Составление синквейна по теме урока** **«Юла»**юладетская, развивающаякрутится, вертится, играютс игрушкой, которая вращается и не падаетволчок | Запись звуков пения лесного жаворонкаЭнциклопедияУчебникПрописьУчебникУчебник |
| **Критерии успеха** | Учащиеся читают написанные ими открытки в классе, правильно выбирая слова и составляют синквейн |  |
| **Конец урока** | Игра «Слоговое лото». Составьте слова из слогов: лю, стра, юр, та, ко, блю, стюм, до, но, ра.**Итог урока. Рефлексия.**1. Создаю игровую ситуацию. Я в роли корреспондента газеты, беру интервью у детей, которые выступают в роли буквы Ю.«Однажды букве Ю стали задавать вопросы, какими словами она могла бы вам ответить?» (В состав слова должна входить буква Ю).Вопросы:– Чем ты любишь играть? Юлой.– Что ты любишь носить? Юбку, брюки, костюм.– Где ты хочешь жить? На юге, в юрте, Юрмале, Южно-Уральске.– Кем ты хочешь стать? Юнгой, юристом, юннатом.– Какие планеты ты знаешь? Юпитер.– Какие предметы в комнате тебе необходимы? Кастрюля, люстра, блюдо, трюмо, крюк.– Что ты любишь кушать? Изюм, урюк.**Анализ и оценка**-Закончи предложения:На уроке я узнал (а)…Интересно было, то …Я задумался (лась)…С друзьями я могу поделиться …- Ребята, вы проделали огромную работу, вы большие молодцы. Вы справились с заданиями урока, выделяли звуки в словах и различали их признаки, познакомились с гласной буквой Ю, ю. находили новую букву в текстах, научились писать заглавную и строчную букву ю, рассказывали о назначении и использовании открыток, подбирали самостоятельно слова для открытки, задавали вопросы и отвечали на них, правильно читали составляли рассказы, а значит, вы достигли цели.https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/052d/000b76dc-ec7417f6/img15.jpgРефлексия | Слоги |
| **Критерии успеха** | Попрошу Вас при помощи цветов показать свое настроение. Выясняю, у кого настроение изменилось и почему. | Цветы разных оттенков |