Краткосрочный план урока по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 1-3-24

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | Путешествие | |
| Школа: КГУ «Школа-гимназия города Макинска» | | | | | |
| Дата: «18 » февраля 2020г. | | | | ФИО учителя: Лигостаева Н.В. | |
| Класс: 1 «А» класс. | | | | Количество присутствующих: 24  отсутствующих:- | |
| Тема урока: | | | | Звуки [й'у], [у]. Буква Ю ю (2 урока) | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; со­гласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).  Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.  1.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.  Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  Понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (глас­ный как показатель мягкости/твердости согласных).  1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных по­зиций буквами на письме. | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:**  **Критерии успеха** | | 1.9 Ориентирование в звуковой форме слова.  2.1 Использование видов чтения.  2.9 Ориентирование в графической форме слов.  Соблюдение каллиграфических и графических норм.  Соблюдение орфографических норм.  Все учащиеся смогут:  Познакомиться с гласной буквой Ю, ю. Находить новую букву в текстах.  Читать слоги, слова, предложения и тексты с буквой Ю.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах. Писать строчную букву ю по образцу в «Прописи». Оценивать свою работу. Отгадывать загадки.  Анализировать место новой буквы на «ленте букв». Развивать зрительное восприятие, внимание, память.  Большинство учащихся смогут:  Характеризовать двойную роль буквы Ю. Сопоставлять роль буквы Ю с ролью букв Е, Ё, Я, У. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.  Определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восста­новленное предложение на строке прописи.  Некоторые учащиеся смогут:  Рассказать о назначении и использовании открыток. Подобрать самостоятельно слова для открытки | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: познание  самопознание  казахский язык  английский язык | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Знакомство с учебной книгой, правилами поведения на уроке, посадка при письме, речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и без­ударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи-, ё, е, я, й, ь - показатель мягкости | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.Создание коллаборативной среды**  – Доброе утро, ребята! Пусть оно действительно будет для нас сегодня до­брым.  – Какое у вас настроение? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи цветов разного цвета, которые лежат у вас на парте.  Цветы ярких оттенков - настроение отличное, цветы тёмных оттенков - так себе. Давайте возьмём цветы в руки и встанем в круг. А я попробую угадать, у кого сегодня отличное настроение по Вашим цветочкам в Ваших руках.  – Я тоже покажу вам свое настроение. -Давайте с Вами вспомним изученные буквы.  Повторим алфавит  -Молодцы!  **Индивидуальная работа**  -Хорошо зная буквы, можно быстро прочитать слоги, слова, предложения. Давайте возьмём карточки, которые лежат у Вас на столе и быстро прочитаем. Но прежде, чем мы начнём читать, проведём дыхательную гимнастику.  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  -Вы большие молодцы, ну, а теперь посмотрите на домики , которые лежат у Вас на парте и скажите, почему они разного цвета? В каком домике живут гласные буквы?  -Назовите гласные буквы, которые придают твердость согласному звуку (а, о, у, ы).  -Какие буквы придают мягкость? (и, я, е, ё). Назовите буквы, которые не имеют своего звука (е, ё, я). Можем мы их назвать “хитрыми” буквами? Почему?  – Они обозначаются двумя звуками в начале слова, после ъ , ь и после гласных. Я (йа), е (йэ), ё (йо).  **Парная работа**  **Игра в парах.**  -Придумайте по 5 слов с изученными буквами  **Дескрипторы:**  придумывает слова только с изученными буквами в начале слова придумывает слова только с изученными буквами в середине и на конце слова  Самооценивание  -Очень хорошо. У Вас всё замечательно получается. Продолжаем наш урок.  -Я Вам предлагаю отгадать загадку.  Закружится на острой ножке,  Жужжит, как будто бы жучок,  Захочет - вскачь пойдет немножко,  Захочет - ляжет на бочок. **(Юла)**  Я не говорю отгадку, а использую следующий прием.  **Прием «Ключной проем».** Показываю учащимся часть картин­ки (предмета), постепенно показывая ее (его) различные части, в то время как учащиеся «подглядывая» задают вопросы (общие), пытаясь угадать, что я прячу по другую сторону. Как правило, активность учащихся здесь очень высока. Последняя картинка должна отображать каким-то образом тему данного урока.  **Пример.**  -Показывать часть с изображе­нием юлы. Когда дети догадаются, о каком предмете идет речь, мо­жно использовать следующий прием.  -Выберите схему к этому слову:  На доске я помещаю несколько схем.  -Правильно ли мы выбрали схему? Почему? Слышим два звука (йу), но обозначать будем одной буквой Ю, ю. Составьте слово ЮЛА [ЙУЛА]. (У доски работает ученик с магнитными буквами).  **-А как Вы думаете какая тема сегодняшнего урока?**  Правильно: **Звуки [й'у], [у]. Буква Ю ю**  -Ребята у Вас на партах лежат дополнительные книги, давайте все вместе составим по сюжетным картинкам рассказ про юлу.  **Дескрипторы:**  составляет рассказ по серии картинок  соблюдает последовательность в изложении  Взаимооценивание по дескрипторам при помощи приёма «большой палец». | | | | Цветы разных оттенков  Гин А.А. Приемы педагогической техники:свобода выбора. Открытость. ДеятельностьОбратная связь. Идеальность: по­собие для учите­ля. 3-е изд., - М.: Вита-пресс, 2001.  Алфавит (таблица на доске)  Карточки  Домики красного, зелёного, синего цвета  Загадка  Картинка с изображением юлы  2 звуковые схемы к слову «юла», одна правильная, другая –нет  Дополнительные книги |
| **Критерии успеха** | Учащиеся участвуют в целеполагании урока , самооценивании и взаимооценивании | | | |  |
| **Середина урока** | **Работа над новой темой**  **Прием** «Удивляй!»  **Описание:** универсальный прием, направленный на активизацию мыслитель­ной деятельности и привлечение интереса к теме урока. Формирует:  умение анализировать;  умение выделять и формулировать противоречие.  Я нахожу такой угол зрения, при котором даже хорошо известные фак­ты становятся загадкой.  **Физминутка под музыку «Юла»**  **Пример.**  -Ребята подумайте и ответьте мне на такой вопрос, может ли юла петь?  Дети начинают издавать жужжащие звуки юлы.  Я ставлю запись звуков пения лесного жаворонка юлы.  Работа над многозначностью слова «юла». Поиск информации в энциклопедии.  Выделение первого звука.  Работа по учебнику  -Дайте мне характеристику звука на основе слов «юрта» и «тюльпан». Выяснение двой­ной роли буквы Ю.  -Чтение открытых и закрытых слогов.  **Игра « Угадай слова с буквой ю».** Проводит игру сильный ученик у доски.  **Пальчиковая гимнастика «Юла».**  -А сейчас, давайте проведём пальчиковую гимнастику.  Карандаш лежит на столе.Указательным и большим пальцами покрутите каран­даш по центру, как юлу. Можно прокручивать по часовой стрелке и против, попробуйте сделать это же большим и средним пальцами.  **Работа в прописи**  -Рассмотрите элементы буквы Ю.  -Давайте вместе со мной пропишем в воздухе букву Ю. Прописывание строчной буквы Ю.  **Дескрипторы:**  соблюдает правила правильной посадки при письме правильно и красиво прописывает элементы и букву Ю ю правильно и красиво прописывает слоги и слова с буквой ю выполняет фонетический разбор слов «юбка» и «люк»  Взаимооценивание по дескрипторам при помощи приёма «большой палец»  Выяснение значения слов люк и юбка.  **Работа по учебнику. Коллективная работа**  -Прослушайте рассказ «Юный капитан»  **Дескриптор:**  отвечает на вопросы по прослушанному рассказу  придумывает своё название тексту  выражает своё отношение к прослушанному  Оценивание: обратная связь в виде комментария учителя.  **Групповая работа**  Творческая работа  -Придумайте 3 предложения, в которых встречаются слова с новой изученной буквой  **Дескриптор:**  придумывают 3 предложения выясняют роль буквы ю в каждом слове  Взаимооценивание по дескрипторам. Другие группы дают оценку выполненному заданию.  **Динамическая пауза.**  Юра к Юле в гости пришел,  Юлой они играли хорошо,  Букву Ю они узнали,  Всем о букве рассказали.  Стану я сейчас юлой.  На ноге крутнусь одной.  А теперь сменю я ножку  И на ней крутнусь немножко.  Покрутились. А сейчас  Я прошу садиться вас.  **Работа по учебнику. Жужжащее чтение.** Выработка навыка беглого чтения - хоровое, выборочное, групповое чте­ние.  Чтение рассказа « Люба в деревне»  -Давайте, ребята поговорим о Ваших родственниках в деревне, что можно узнать в деревне, какую помощь дети могут оказать дедушке и бабушке. Что было бы приятно дедушке и бабушке? Выясняют, что увидеться дети пока не могут с ними, а могут позвонить, написать письмо, послать от­крытку, смс они могут и сейчас.  Затем детям предлагаю заполнить открытку для дедушки и поздравить его с каким-нибудь праздником.  **Дескриптор:**  читает внимательно и бегло текст рассказывает о назначении и использовании открыток подбирает самостоятельно слова для открытки  Оценивание: обратная связь в виде комментария учителя. Пополнение словарного запаса - составление рассказа о том, какие бывают открытки. Подбор нужных слов для близких и родных. Выяснение, как отпра­вить открытку, письмо?  Подписывание открытки используя метод на­правляемого письма. Исправление ошибок с помощью учителя.  **Составление синквейна по теме урока**  **«Юла»**  юла детская, развивающая крутится, вертится, играют с игрушкой, которая вращается и не падает волчок | | | | Запись звуков пения лесного жаворонка  Энциклопедия  Учебник  Пропись  Учебник  Учебник |
| **Критерии успеха** | Учащиеся читают написанные ими открытки в классе, правильно выбирая слова и составляют синквейн | | | |  |
| **Конец урока** | Игра «Слоговое лото». Составьте слова из слогов: лю, стра, юр, та, ко, блю, стюм, до, но, ра.  **Итог урока. Рефлексия.**  1. Создаю игровую ситуацию. Я в роли корреспондента газеты, беру интервью у детей, которые выступают в роли буквы Ю.  «Однажды букве Ю стали задавать вопросы, какими словами она могла бы вам ответить?» (В состав слова должна входить буква Ю).  Вопросы:  – Чем ты любишь играть? Юлой.  – Что ты любишь носить? Юбку, брюки, костюм.  – Где ты хочешь жить? На юге, в юрте, Юрмале, Южно-Уральске.  – Кем ты хочешь стать? Юнгой, юристом, юннатом.  – Какие планеты ты знаешь? Юпитер.  – Какие предметы в комнате тебе необходимы? Кастрюля, люстра, блюдо, трюмо, крюк.  – Что ты любишь кушать? Изюм, урюк.  **Анализ и оценка**  -Закончи предложения:  На уроке я узнал (а)…  Интересно было, то …  Я задумался (лась)…  С друзьями я могу поделиться …  - Ребята, вы проделали огромную работу, вы большие молодцы. Вы справились с заданиями урока, выделяли звуки в словах и различали их признаки, познакомились с гласной буквой Ю, ю. находили новую букву в текстах, научились писать заглавную и строчную букву ю, рассказывали о назначении и использовании открыток, подбирали самостоятельно слова для открытки, задавали вопросы и отвечали на них, правильно читали составляли рассказы, а значит, вы достигли цели.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/052d/000b76dc-ec7417f6/img15.jpgРефлексия | | | | Слоги |
| **Критерии успеха** | Попрошу Вас при помощи цветов показать свое настроение. Выясняю, у кого настроение изменилось и почему. | | | | Цветы разных оттенков |