**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА № 10**

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Тема урока: Что помогает человеку двигаться

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Живая природа/Моя школа |
| ФИО педагога |  |
| Дата : |  |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Что помогает человеку двигаться |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.2.3.3 объяснять роль сокращения мышц в движении;2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков; |
| Цели урока | Все узнают, какую роль выполняют мышцы в движении, смогут фиксировать результаты наблюдения рисунком (с помощью учителя)Большинство смогут объяснить роль сокращения мышц в движенииНекоторые оказывать помощь и поддержку в команде. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | До начала урока учитель организует на доске выставку творческих работ учащихся.**Создание положительного эмоционального настроя.**Вправо, влево повернись и соседу улыбнись.**Актуализация знаний. Задание стартер.**Предлагает разгадать в ребусах 3 ключевых слова урока  **Проверка домашнего задания**Предлагает придумать учащимся 2-3 вопроса о функциях скелета человека, используя опорные слова: *опора, защита, череп, позвоночник, грудная клетка, конечности*Предлагает рассказать за 30 секунд, всё, что узнали о скелете человека, используя данные опорные слова. Напарнику задать 1-2 вопроса, которые не осветил в ответе собеседник.Задание 5 стр. 35. Предлагает дополнить предложения фактами из дополнительных источников информации.Задание 6. - До какого возраста растёт скелет человека?-Что может случиться, если человек будет расти постоянно?**Целеполагаение.**- Как изменился бы человек, если бы у него не было скелета? Смог бы он двигаться?Есть живые организмы, у которых нет скелета, однако они могут передвигаться. Например, черви. Что им позволяет двигаться?Предлагает прочитать целевую установку в учебнике. | принимают участие в организации выставкиОпределяют самоготовность:«Настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока».отгадывают слова: скелет, движение, мышцы(И) Составляют вопросы(П) один ученик рассказывает, другой задаёт вопросы/ меняются ролями(Г) по очереди дополняют предложения:1. Скелет состоит из костей
2. Их в организме человека более 200
3. В позвоночнике 32-34 позвонка
4. Грудная клетка состоит из 12 пар рёбер

высказывают своё мнение.высказывают своё мнение(К) читают целевую установку, формулируют от 1-го лица | самопроверкапохвала учителя- Какой вопрос задал тебе напарник? Что ты ответил?наблюдает за работой групп, опрашивает группы в которых возникли разногласия | магнитная доска, модели скелета человека, выполненные учащимисяслайд 1слайд 2слайд 1учебник стр. 36 |
| Середина урока | **Работа по теме урока.**Предлагает рассмотреть рисунок тела человека в учебнике- Каким цветом показаны мышцы человека на рисунке?- Что ещё вы видите на рисунке, кроме мышц? (не называть части тела человека: голова, туловище…)- Как связаны в организме скелет (кости) и мышцы? **Исследовательская работа.**– А как же работают мышцы? Чтобы это узнать, проведем наблюдение.1.Опустите левую руку вниз, расслабьте мышцы.2.Кистью правой руки обхватите мышцы в области плеча (бицепс).3.Напрягите левую руку в локте.4.Разогните руку.– Что вы почувствовали?Предлагает сделать схематический рисунок в тетради.* В чём заключается работа мышц?

– Какой вывод сделаем?Предлагает рассмотреть схему работы мышцы на стр. 37. Подготовить рассказ о работе мышц.-Как мышцы понимают, когда какой нужно сокращаться или расслабляться? Команды мышцам даёт другая очень важная система человека- нервная система, которой управляет мозг. О работе этой системы вы узнаете в 3-ем классе.**Работа с текстом учебника.**Приём «Инсерт»Предлагает прочитать текст, отметить информацию, которая заставила задуматься. Задать вопросы.Отвечает на вопросы детей. Привлекает к ответам на вопросы, которые уже были рассмотрены на уроке, других детей.– Как вы думаете, сила и ловкость – это врожденные качества человека или приобретенные? Что поможет стать красивым, сильным, здоровым человеком? Советует прочитать информацию в учебнике и сравнить свои мнения с текстом.**Физминутка.**- Для чего мы делали физминутку?- Какие мышцы развивали, выполняя физминутку.Выполняя физические упражнения, вы не только становитесь сильными и ловкими. Предлагает каждой группе обсудить как физические упражнения влияют на1 группа – красота тела2 группа - здоровье человека3 группа –масса тела человека4 группа – умственные способностиУчитель дополняет ответы детей.**Работа с текстом.**Предлагает прочитать текст на стр. 38.- Что включает в себя опорно-двигательная система человека?- Есть ли среди ваших знакомых люди с нарушением опорно- двигательной системы?- Как оказать таким людям внимание и поддержку?**Работа в тетради на печатной основе.**Задание 1. Заполнить пропуски в предложенияхЗадание 2. Расшифровать словаЗадание 3. Разгадать кроссворд**Домашнее задание.**Прочитать в учебнике стр. 36-38задание 4 – составить постер «Как укреплять опорно-двигательную систему»Рабочая тетрадь стр. 25 задание 4 . Найти дополнительную информацию о мышцах. | (И) рассматривают рисунок(К) отвечают на вопросы-Мышцы соединены со скелетом человека.Повторяют движения за учителем. **Вывод.** Работа мышц заключается в их сокращении и расслаблении. Есть мышца-сгибатель и мышца- разгибатель. Когда одна сокращается, другая расслабляется. Эта работа приводит в движение скелет человека.(И) готовят рассказ(Г) рассказывают, как работают мышцы.(И) читают текст, формулируют вопросы, записывают на стикере, прикрепляют на «Парковку вопросов»– Сила и ловкость – это приобретенные качества человека.– Занятия спортом, при тренировке развиваются мышцы.выполняют физические упражнениявысказывают мнения(Г) обсуждают(К)Спикер высказывает точку зрения команды, используя доказательства.(И) Читают текст(К) отвечают на вопросы(И) дописывают предложения(И) записывают слова: мясо, рыба, яйца(И) разгадывают кроссворд1. футбол2. гимнастика3. теннис4. самбо5. бокс6. плаваниеслушают инструктаж учителя | Задает уточняющие вопросы, чтобы оценить понимание материала.наблюдает за работой групп, оказывает помощьхвалит за интересные вопросы.комментарии учителя«Сигналы рукой»выборочная проверка и оценивание по дескрипторам | учебник стр. 36тетрадьучебник стр. 37<https://clck.ru/32aseS> учебник стр. 38рабочая тетрадь стр. 24-25 |
| Конец урока | **Итог урока**Предлагает прочитать информацию на стикере- Что полезнее хмуриться или смеяться?Использует приём «Углы»Организует самооценку учащимися собственной учебной деятельности на уроке, меру своего продвижения к цели. Просит учащихся оценить свою работу на уроке, закрасив смайлик, и дорисовать рот:• красным цветом – ничего не понял;• желтым цветом – понял, но не могу объяснить;• зеленым цветом – все понял, могу объяснить другому. | Расходятся в разные части класса в зависимости от занимаемой позиции. В паре объясняют свой выбор.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала. Определяют свое эмоциональное состояние.Проводят самооценку, рефлексию. | Заслушивает 1-2 учеников от каждой группыФО: «Смайлик». Анализирует результаты ученической рефлексии. | учебник стр. 38 |