**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА № 10**

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Тема урока: Что помогает человеку двигаться

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Живая природа/Моя школа | |
| ФИО педагога |  | |
| Дата : |  | |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Что помогает человеку двигаться | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.2.3.3 объяснять роль сокращения мышц в движении;  2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков; | |
| Цели урока | Все узнают, какую роль выполняют мышцы в движении, смогут фиксировать результаты наблюдения рисунком (с помощью учителя)  Большинство смогут объяснить роль сокращения мышц в движении  Некоторые оказывать помощь и поддержку в команде. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | До начала урока учитель организует на доске выставку творческих работ учащихся.  **Создание положительного эмоционального настроя.**  Вправо, влево повернись и соседу улыбнись.  **Актуализация знаний. Задание стартер.**  Предлагает разгадать в ребусах 3 ключевых слова урока    **Проверка домашнего задания**  Предлагает придумать учащимся 2-3 вопроса о функциях скелета человека, используя опорные слова: *опора, защита, череп, позвоночник, грудная клетка, конечности*  Предлагает рассказать за 30 секунд, всё, что узнали о скелете человека, используя данные опорные слова. Напарнику задать 1-2 вопроса, которые не осветил в ответе собеседник.  Задание 5 стр. 35. Предлагает дополнить предложения фактами из дополнительных источников информации.  Задание 6.  - До какого возраста растёт скелет человека?  -Что может случиться, если человек будет расти постоянно?  **Целеполагаение.**  - Как изменился бы человек, если бы у него не было скелета? Смог бы он двигаться?  Есть живые организмы, у которых нет скелета, однако они могут передвигаться. Например, черви. Что им позволяет двигаться?  Предлагает прочитать целевую установку в учебнике. | принимают участие в организации выставки  Определяют самоготовность:  «Настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока».  отгадывают слова: скелет, движение, мышцы  (И) Составляют вопросы  (П) один ученик рассказывает, другой задаёт вопросы/ меняются ролями  (Г) по очереди дополняют предложения:   1. Скелет состоит из костей 2. Их в организме человека более 200 3. В позвоночнике 32-34 позвонка 4. Грудная клетка состоит из 12 пар рёбер   высказывают своё мнение.  высказывают своё мнение  (К) читают целевую установку, формулируют от 1-го лица | самопроверка  похвала учителя  - Какой вопрос задал тебе напарник? Что ты ответил?  наблюдает за работой групп, опрашивает группы в которых возникли разногласия | магнитная доска,  модели скелета человека, выполненные учащимися  слайд 1  слайд 2  слайд 1  учебник стр. 36 |
| Середина урока | **Работа по теме урока.**  Предлагает рассмотреть рисунок тела человека в учебнике  - Каким цветом показаны мышцы человека на рисунке?  - Что ещё вы видите на рисунке, кроме мышц? (не называть части тела человека: голова, туловище…)  - Как связаны в организме скелет (кости) и мышцы?  **Исследовательская работа.**  – А как же работают мышцы? Чтобы это узнать, проведем наблюдение.  1.Опустите левую руку вниз, расслабьте мышцы.  2.Кистью правой руки обхватите мышцы в области плеча (бицепс).  3.Напрягите левую руку в локте.  4.Разогните руку.  – Что вы почувствовали?  Предлагает сделать схематический рисунок в тетради.   * В чём заключается работа мышц?   – Какой вывод сделаем?  Предлагает рассмотреть схему работы мышцы на стр. 37. Подготовить рассказ о работе мышц.  -Как мышцы понимают, когда какой нужно сокращаться или расслабляться? Команды мышцам даёт другая очень важная система человека- нервная система, которой управляет мозг. О работе этой системы вы узнаете в 3-ем классе.  **Работа с текстом учебника.**  Приём «Инсерт»  Предлагает прочитать текст, отметить информацию, которая заставила задуматься. Задать вопросы.  Отвечает на вопросы детей. Привлекает к ответам на вопросы, которые уже были рассмотрены на уроке, других детей.  – Как вы думаете, сила и ловкость – это врожденные качества человека или приобретенные? Что поможет стать красивым, сильным, здоровым человеком? Советует прочитать информацию в учебнике и сравнить свои мнения с текстом.  **Физминутка.**  - Для чего мы делали физминутку?  - Какие мышцы развивали, выполняя физминутку.  Выполняя физические упражнения, вы не только становитесь сильными и ловкими.  Предлагает каждой группе обсудить как физические упражнения влияют на  1 группа – красота тела  2 группа - здоровье человека  3 группа –масса тела человека  4 группа – умственные способности  Учитель дополняет ответы детей.  **Работа с текстом.**  Предлагает прочитать текст на стр. 38.  - Что включает в себя опорно-двигательная система человека?  - Есть ли среди ваших знакомых люди с нарушением опорно- двигательной системы?  - Как оказать таким людям внимание и поддержку?  **Работа в тетради на печатной основе.**  Задание 1. Заполнить пропуски в предложениях  Задание 2. Расшифровать слова  Задание 3. Разгадать кроссворд  **Домашнее задание.**  Прочитать в учебнике стр. 36-38  задание 4 – составить постер «Как укреплять опорно-двигательную систему»  Рабочая тетрадь стр. 25 задание 4 . Найти дополнительную информацию о мышцах. | (И) рассматривают рисунок  (К) отвечают на вопросы  -Мышцы соединены со скелетом человека.  Повторяют движения за учителем.  **Вывод.** Работа мышц заключается в их сокращении и расслаблении. Есть мышца-сгибатель и мышца- разгибатель. Когда одна сокращается, другая расслабляется. Эта работа приводит в движение скелет человека.  (И) готовят рассказ  (Г) рассказывают, как работают мышцы.  (И) читают текст, формулируют вопросы, записывают на стикере, прикрепляют на «Парковку вопросов»  – Сила и ловкость – это приобретенные качества человека.  – Занятия спортом, при тренировке развиваются мышцы.  выполняют физические упражнения  высказывают мнения  (Г) обсуждают  (К)Спикер высказывает точку зрения команды, используя доказательства.  (И) Читают текст  (К) отвечают на вопросы  (И) дописывают предложения  (И) записывают слова: мясо, рыба, яйца  (И) разгадывают кроссворд  1. футбол  2. гимнастика  3. теннис  4. самбо  5. бокс  6. плавание  слушают инструктаж учителя | Задает уточняющие вопросы, чтобы оценить понимание материала.  наблюдает за работой групп, оказывает помощь  хвалит за интересные вопросы.  комментарии учителя  «Сигналы рукой»  выборочная проверка и оценивание по дескрипторам | учебник стр. 36  тетрадь  учебник стр. 37  <https://clck.ru/32aseS>  учебник стр. 38  рабочая тетрадь стр. 24-25 |
| Конец урока | **Итог урока**  Предлагает прочитать информацию на стикере  - Что полезнее хмуриться или смеяться?  Использует приём «Углы»  Организует самооценку учащимися собственной учебной деятельности на уроке, меру своего продвижения к цели. Просит учащихся оценить свою работу на уроке, закрасив смайлик, и дорисовать рот:  • красным цветом – ничего не понял;  • желтым цветом – понял, но не могу объяснить;  • зеленым цветом – все понял, могу объяснить другому. | Расходятся в разные части класса в зависимости от занимаемой позиции. В паре объясняют свой выбор.  Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала. Определяют свое эмоциональное состояние.  Проводят самооценку, рефлексию. | Заслушивает 1-2 учеников от каждой группы  ФО: «Смайлик». Анализирует результаты ученической рефлексии. | учебник стр. 38 |