|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:** | Савчук Валентина Юрьевна | | C:\Users\Mechta\Desktop\WhatsApp Image 2023-02-24 at 07.45.13.jpeg |
| **Предмет:** | Русский язык и литература | |
| **Школа:** | СШ имени Ж. Отарбаева, Жамбылская область, Сарысуский район, село Ондирис, | |
| **КЛАСС:** 5 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Урок:** 81 | **Раздел:** Мы выбираем спорт | |
| **Тема урока:** | Спорт в нашей жизни | |
| Цели обучения | 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  5.4.1.1 - создавать письмо, стихотворение, используя элементы разговорного и художественного стилей;  5.5.2.2 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/, согласия\несогласия;  5.5.1.2- использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах. | | |
| Цели урока | Учащийся узнает интересные сведения о пользе спорта в нашей жизни; напишет синквейн; использует необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, уверенности /, согласия \ несогласия; использует глаголы с зависимыми словами в нужных формах. | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока / время** | **Действия учителя** | | **Действия**  **учеников** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| Начало урока.  1 мин. | **Организационный момент**.  - Здравствуйте, рада приветствовать вас на уроке.  - Начнем наш урок со спортивной маршировки. | | Приветствуют |  | |  |
| Мотивационный настрой.  1 мин. | **Спортивная маршировка.**  Раз, подняться, подтянуться  Два, согнуться, разогнуться  Три, в ладоши три хлопка  Головою три кивка  На четыри руки шире.  Пять, руками помахать  Шесть, за парту тихо сесть.  - Какое у вас сейчас настроение?  - Я надеюсь ,что и в конце урока это настроение у вас сохранится. | | - Хорошее. (Ответ учащихся) | Словесная похвала учителя | | Стих маршировки |
| Деление на 2 группы  1 мин. | **-** Разделимся на 2 группы по цветам.  **Инструктаж:**  - На уроке мы будем выполнять различные задания, за каждый правильный ответ вы получаете фишку - звезда. | | Распределяют роли:   * тайм-менеджер, * секретарь, * оформитель, * писарь, * активисты, * капитан. |  | | Цветные стикеры  Фишки звезды |
| Подведение к теме урока  1 мин. | **Ребус**. (И)  - Ребята, предлагаю вам отгадать ребус.  Нарисованы сыр и буквы «т» в «р». - Что это за слово?  - Правильно. Спорт.  - Догадайтесь, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  - Что будем изучать?  Тема урока: «Спорт в нашей жизни» | | Отгадывают ребус;  Прогнозируют тему урока.  Записывают число, тему урока. | Ф.О. учителя  «Звезда + комментарий» | | Слайды 1, 2  Фишки звезды |
| Указание цели урока  1 мин. | - Сегодня на уроке ты узнаешь, какие члены предложения называются второстепенными, какую роль в предложении они выполняют.  - Ты научишься различать главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между словами по вопросам. | | Знакомится с темой и целями урока. |  | | Слайд 3 |
| Усвоение нового материала  2 мин. | **Словарная работа**. (К)  - На уроке нам встретятся незнакомые слова.  *Простое предложение –*  *распространённое предложение –*  *нераспространённое предложение –*  *второстепенные члены предложения –*  *определение –*  *обстоятельство –*  *дополнение -* | | Ученики переводят слова на казахский язык, составляют с ними словосочетания. | Ф.О. учителя  «Звезда + комментарий»  **Ответы**:  жай сөйлем  жайылма сөйлем  жалаң сөйлем  сөйлемнің тұрлаусыз мүшелері  анықтауыш  пысықтауыш  толықтауыш | | Слайд 4  Фишки звезды |
| Просмотр видео  2 мин. | Предлагаю вам посмотреть **видео и ответить на вопрос (И)**:  - Для чего человеку нужно заниматься спортом? | | Смотрят видеоролик и отвечают на вопрос | Ф.О. учителя  «Звезда + комментарий» | | Видеослайд 5  Фишки звезды |
| Письменная работа,  синквейн  7 мин. | 1 группа  Синквейн (Г)  - Сделаем вывод, составив **синквейн** к слову спорт. | | Дескрипторы *Обучающийся*  - составляет синквейн  - раскрывает тему;  - выдерживает особенности жанра;  - соблюдает смысловую цельность, речевую связность и  последовательность изложения;  - использует лексику заданного стиля. | Ф.О. учителя  «Звезда + комментарий»  **Проверим.**  Спорт.  Лыжный, конькобежный.  Увлекаться, соревноваться, тренироваться.  Для развития и укрепления организма.  Сила | | Слайд 6  Карточки с дескрипторами  Фишки звезды |
| 2 группа  По просмотренному видеоролику выразите письменно свое мнение (объем 60-80 слов), согласны или не согласны с автором, используя конструкции:  *Я считаю, что...*  *По моему мнению ...*  *Уверен в том, что...*  *Конечно ...*  *Не совсем согласен ...* | | Дескрипторы *Обучающийся*  - выражает свое мнение, сомнение, уверенность,  согласие\несогласие;  - использует предложенные синтаксические конструкции. |  | |
| Теоретический материал о главных членах предложения.  7 мин. | Кластер. (Г)  - Ребята, теперь вспомним главные члены предложения, расскажите о главных членах предложениях по кластеру, употребляя существительные, прилагательные,  местоимения и порядковые числительные.    Учитель дополняет отчеты учеников, конкретизирует, непонятное объясняет.  - Сегодня мы преступим к изучению второстепенных членов предложения. | | Вспоминает главные члены предложения,  Рассказывает по кластеру о главных членах предложения.  Дескрипторы *Обучающийся*  **-** правильно употребляет формы глаголов;  **-** использует существительные в нужной форме. | Ф.О. учителя  «Звезда + комментарий»  Ответ:  К ним относятся подлежащее и сказуемое. **Подлежащее** называет о ком или о чём говорится в предложении.  **Сказуемое** называет, что говорится о подлежащем. Подлежащее отвечает на **вопросы** кто? что?  А сказуемое на вопросы что делает? Что сделает?  Подлежащее **подчёркиваем** одной чертой.  Сказуемое подчёркиваем двумя чертами. | | Слайд 7  Карточки с кластером  Карточки с дескрипторами  Фишки звезды |
| Сравнительная работа.  4 мин. | Объяснение учителя. (К)  Сравнидва предложения  1. Спортсмены тренируются  2. Юные спортсмены тренируются в зале.  Подумай и скажи, какое предложение несёт в себе информацию больше?  Это второе предложение **Юные спортсмены тренируются в зале**.  - Скажи, а два слова с**портсмены тренируются** - это словосочетание или предложение?  - Да, это предложение, т.к. здесь есть грамматическая основа – подлежащее и сказуемое.  - Остановимся подробнее на втором предложении. Прочтем его ещё раз. **Юные спортсмены тренируются в зале**.  - Найдём его грамматическую основу. **Спортсмены тренируются** – это грамматическая основа.  Обрати внимание, что кроме грамматической основы в этом предложении есть ещё несколько слов «**юные**» и «**в зале**».  - Давай попробуем к ним поставить вопрос. Итак, спортсмены какие? Юные.  -Тренируются где? В зале.  Эти слова в грамматическую основу не входят, но они очень нужны в предложении, т.к. они поясняют, уточняют главные члены предложения.  **Сделаем вывод**.  Члены предложения, не входящие в грамматическую основу, являются второстепенными.  **Запомни**.  Предложение, в котором есть хотя бы один второстепенный член, называется **распространённым** предложением.  Предложение, которое состоит только из главных членов, называется **нераспространённым** предложением. | | Сравнивают два предложения.  Слушают объяснение учителя. | Ф.О. учителя  «Звезда + комментарий» | | Слайд 8  Фишки звезды |
| Теоретический материал о второстепенных членах предложения.  7 мин. | Прочитайте правило-информацию о второстепенных членах предложения. Составьте 2 вопроса низкого и 1 вопрос высокого порядка по содержанию  прочитанного и напишите примерные ответы.  Для того чтобы правильно определять второстепенные члены предложения существует алгоритм определения связи слов в предложении.  1. Определю грамматическую основу предложения.  2. Определю слово, к которому можно задать вопрос от подлежащего.  3. Определю слово, к которому можно задать вопрос от сказуемого.  4. Определю слово, к которому можно задать вопрос от других второстепенных членов.  В своём тексте ты использовал предложения с второстепенными членами, т.к. именно они поясняют, уточняют, распространяют предложения.  - А теперь подведём итоги.  Второстепенные члены предложения  обозначают предмет, признак предмета либо место, время, образ действия.  Если второстепенный член обозначает предмет, то он отвечает на **вопросы косвенных падежей**, такие второстепенные члены предложения подчёркиваются пунктиром.  Если второстепенный член предложения отвечает на вопросы какой? чей? Этот член предложения подчёркивается волнистой линией. Как правило, такие члены предложения всегда относятся к подлежащему либо к другому второстепенному члену предложения, обозначающему предмет.  Если слово отвечает на вопросы где? когда? куда? зачем? с какой целью? почему?  Обозначает место, время или образ действия, то это тоже второстепенный член предложения. Всегда они относятся к сказуемому в предложении и подчёркиваются пунктиром с точкой.  Сегодня мы остановимся на одном из второстепенных членов предложения – определении.  Определение - второстепенный член предложения, который обозначает качества и признаки предмета и отвечает на вопросы какой? чей? Определение подчёркивается одной линией. Обычно определение выражается прилагательным. | | Дескрипторы *Обучающийся*  - правильно формулирует вопросы низкого порядка;  - правильно формулирует вопрос высокого порядка;  - отвечает на вопросы. | Ф.О. учителя  «Звезда + комментарий» | | Слайд 9  Карточки с текстом  Карточки с дескрипторами  Фишки звезды |
| Практическое задание №1  2 мин. | Задание 1 (Г, И)  - Выполним задание.  найдите в предложениях определения.  **1 гр.** Спорт приносит большую радость.  **2 гр.** В нашем городе появился новый каток. | | Записывает предложение.  Находит и подчёркивает грамматическую основу, определение. | **Самопроверка по ключу:**  **1 гр.** Спорт приносит большую радость.  **2 гр.** В нашем городе появился новый каток.  Самооценивание по шкале. | | Слайд 10  Шкала оценивания:   |  |  | | --- | --- | | ошибка | балл | | 0 | 3 | | 1 | 2 | | 2 | 1 | | 3 | 0 |   Фишки звезды |
| Игра «Назови одним словом»  2 мин. | Поиграем в игру «Назови одним словом». (И)  1. Победитель в спортивных соревнованиях по какому-либо виду спорта (чемпион)  2. Специалист по тренировке кого-нибудь (тренер)  3. Тот, кто судит спортивные игры (судья) | | Называет определение одним словом | Ф.О. учителя  «Звезда + комментарий» | | Слайд 11  Фишки звезды |
| Практическое задание №2  2 мин. | Задание 2 (П).  - Укажите верные и неверные ответы:  1. Подлежащее и сказуемое – это второстепенные члены предложения.  2. Предложение, которое состоит только из главных членов, называется нераспространённым предложением.  3. Предложение, в котором есть хотя бы один второстепенный член, называется распространённым предложением.  4. Распространённое предложение по-казахски жалаң сөйлем. | | Указывают верные ответы,  Обмениваются тетрадями, проверяют работы друг друга.  Стаят баллы по шкале оценивания. | Взаимопроверка по ключу.  Ф.О. «Звезда + комментарий»  Ключ:  1. неверно  2. верно  3. верно  4. неверно | | Слайд 12  Фишки звезды  Шкала оценивания   |  |  | | --- | --- | | ошибка | балл | | 0 | 4 | | 1 | 3 | | 2 | 2 | | 3 | 1 | | 4 | 0 | |
| Подведение итогов  2 мин. | - Что мы узнали о спорте?  - Какие тайны языка мы раскрыли?  - Чему учились на уроке?  - А теперь посчитаем наши фишки.  - Кто сколько набрал звездочек, получает столько баллов. | | Подводят итоги урока, аргументированно отвечая на вопросы.  Подсчитывают фишки и баллы.  Пример:  10 фишек = 10 баллов и т.д.  «Секретари» озвучивают баллы каждого из своей. |  | | Слайд 13 |
| Задание на дом  1 мин. | Напиши эссе на тему «Спорт в моей жизни» (6-7 предложений) | | Пишет эссе на заданную тему. |  | | Слайд 14 |
| Рефлексия  2 мин | Сегодня на уроке я  - активно участвовал  - было интересно  - было понятно  - узнал новое | | Делятся своими впечатлениями об уроке. |  | | Слайд 15 |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | **Межпредметные связи** | |
| Ученикам со слабым уровнем подготовленности будут предложены направляющие вопросы, часть ключевых слов, некоторые пояснения по синтезу прослушанного и прочитанного материалов.  Более сильные ученики раскрывают более сложные идеи на основе весомых аргументов, представляют анализ прослушанного и прочитанного материалов на более высоком уровне. | | Будут использованы нижеследующие виды оценивания работы учеников:  - самооценивание;  - взаимооценивание;  - оценивание учителем.  Проанализировать листы рефлексии. После урока можно поговорить с некоторыми учениками и услышать «Голос ученика».  Вопросы:  - Как ты себя чувствовал на уроке?  - Все ли было понятно?  - Что нужно сделать мне, чтобы ты чувствовал себя уверенно на уроке?  - Чью поддержку ты чувствовал на уроке? | | | **Связь с информатикой.**  **ИКТ компетентность:** навыки ИКТ, чтобы просмотреть видеозапись.  **Связи с ценностями:** умение работать в группе (взаимоуважение); отвечать на вопросы и активно слушать других в ходе обсуждения. | |