**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **6.2А Действия над рациональными числами**  | **Школа Вагулинская СШ** |
| Дата: 22.11.18 | **ФИО учителя:** Ширяев В.А. |
| Класс: 6 | Количество  |
| **присутствующих:** | отсутствующих: |
| Тема урока | Арифметические действия над рациональными числами |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа; |
| **Цели урока** | Учащиеся будут:*знать:* как находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа.*уметь:* * находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа.
 |
| **Критерии оценивания** | Учащийся:*знает:* * правила при действиях с рациональными числами;
* свойства действий.

*умеет:* * применять правила действий с рациональными числами.
 |
| **Языковые цели** | Учащиеся будут:* аргументировать свои выводы, работая в группе, при повторении теоретического материала на более высоком уровне;
* описывать ход своих действий и делать выводы;
* при устной работе обосновывать ответ, используя терминологию.

Предметная лексика и терминология:* положительные, отрицательные числа.
* свойства действий: переместительное, сочетательное.
* модуль числа.

Серия полезных фраз для диалога/ письма: Чтобы: сложить числа с одинаковыми знаками, надо...сложить числа с разными знаками, надо...вычесть одно число из другого, надо...умножить два числа с одинаковыми знаками, надо...умножить два числа с разными знаками, надо...разделить числа с одинаковыми знаками, надо...разделить числа с разными знаками, надо... |
| **Привитие ценностей** | Умение учиться, добывать самостоятельно информацию, анализировать ситуацию, адаптироваться к новым ситуациям, ставить проблемы и принимать решения, работать в команде, отвечать за качество своей работы, умение организовывать свое время.Привитие ценностей осуществляется посредством работ, запланированных на данном уроке. |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с жизнью, через решение практических задач. |
| **Предварительные знания** | Знание правил действия над рациональными числами, упрощение выражений, приведение подобных слагаемых, умение быстро вычислять. |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока0 – 5 мин | **Организационный момент. Актуализация опорных знаний, деление на группы.** **Учитель учащимся раздает карточки с примерами на повторение, решив которые и получив ответы, учащиеся разделятся на три группы.** Совместно с учащимися определить тему и цели урока. | Доска, учебник |
| Середина урока6 - 20 мин | **Групповая работа.** Объединить учащихся в малые группы. Раздать каждой группе карточки с заданиями. Учащиеся в группе делят между собой задания, составляют дескрипторы. Решая задания, учащиеся закрепляют умения решать вычислительные примеры на множестве рациональных чисел.После выполнения заданий, учащиеся проводят взаимопроверку правильности выполнения заданий по образцу, выданному учителем. Учитель проходит по рядам, слушает, при необходимости задает дополнительные вопросы, корректирует решения учащихся, проверяет и оценивает похвалой работу групп, оказывает помощь слабоуспевающим.Предоставить учащимся достаточно времени для выполнения заданий. Проверить правильность ответов, провести анализ ошибок. Выслушать выводы учащихся по заданиям. Каждая группа демонстрирует свой результат выполнения заданий. Защита кластеров | Карточки с примерами |
|  |
| Середина урока21 - 37 мин | **Работа с классом.** 1) Группы обмениваются заданиями друг с другом и предлагают их решить по разработанным дескрипторам.2) Следующие задания для обобщения и углубления темы, которую изучили. Подготовка к итоговой работе по данной теме. **Индивидуальная работа.**  Индивидуальная предварительная проверочная работа. Средний уровень заданий, для определения уровня усвоения.Учитель сам проверяет результаты работы, анализирует усвоение, уровень выполнения в соответствии с дескрипторами. | Задания из учебника |
| Конец урока38 - 40 мин | **Беседа. Рефлексия.** Подвести итог урока, определить отношение учащихся, их понимание темы. Разместить стикеры с именем под картинками по окончании урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |   |
| Мне на уроке было интересно. Я смог все выполнить. | Урок был интересный. Некоторые задания были трудноваты для меня. | Урок для меня был неитересный. Задания были трудными для меня. |

**Дифференцированное домашнее задание.** 1 группа - №675 (3), №671(2,4) 2,3 группы - №659(1), №660(1) |  |