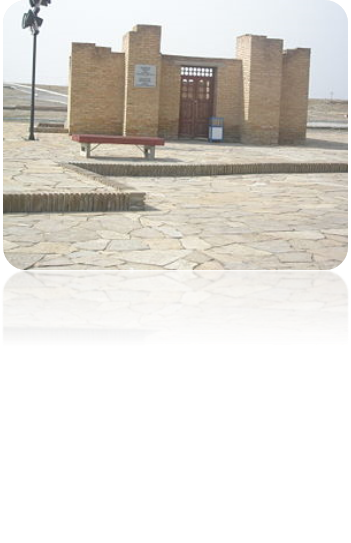
**Краткосрочный план по истории Казахстана- 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  6.4 B Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках | | **Школа:**  КГУ «Крещенская средняя школа КГУ отдела образования района Шал акына КГУ управления образования акимата Северо-Казахстанской области» | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:**  **Сальменов Есим Алтаевич** | | |
| **Класс: 6** | | **Участвовали:** | **Отсутствовали:** | |
| **Тема урока**  Исследовательский вопрос: Как Есим хан смог сохранить целостность Казахского ханства? | | Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства;  6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов | | |
| **Цель урока** | | **Все** смогут и объяснят особенности внутренней и внешней политики Есим хана, .  **Большинство** проанализируют внешнюю политику хана Есима и ее последствия  **Некоторые**  дадут оценку роли Есим хана в укреплении государства | | |
| **Критерий оценивания** | | Назовут и объяснят особенности внутренней и внешней политики Есим хана, отметят на карте основные направления.  Проанализируют внешнююполитику Есим хана и ее последствия  Сделают вывод о роли Есим хана в укреплении государства | | |
| **Языковые цели** | | **Предметная лексика и терминология:**  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  - Работая в группе, выделяют главное из текста учебника и дополнительного материала (навык чтения)  - Выступление спикеров (навык говорения и слушания)  - Терминология: Катаганское побоище, казахско- бухарские войны, «Есим ханнынескижолы» (навык говорения)  - Диалоговые фразы:  - «Самыми главными направлениями во внешней политике Есима было…»  - «Причина противостояния Есим хана и Турсуна…»  - «Есим хан внес большой вклад в укреплении Казахского ханства…." | | |
| **Привитие ценностей** | | Патриотизм,мужество, лидерство, единство,ответственность,толерантность | | |
| **Межпредметная связь** | | География, литература | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | Знает о внешней политике Таукел хана | | |
| **Исторический контент** | | Доказательство | | |
| План урока | | | | |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | Ресурсы |
| Начало урока | Психологический настрой.***Стратегия*: «Обмен настроением»**  ***Цель: создания благоприятного психологического климата.***  Повернитесь к соседу и пожелайте ему всего хорошего на сегодняшний день и улыбнитесь.  *Приветствие детей- положительный настрой*  **Стратегия «Верно - не верно»**  1. Борьбу за присырдарьинские города казахские ханы вели с тимуридами- Не верно  2.Казахи проиграли Шайбанидам в борьбе за присырдарьинские города- Не верно  3.Тауекель завершил борьбу за присырдарьинские города -Верно  4. Победа казахских войск на юге усилила мощь Казахского государства- Вкрно  5.Договор о присоединении присырдарьинских городов подписал Тауекель- Не верно  Дескрипторы:  -правильно отмечают факты правления Тауекель хана; -отмечает последствия внешней политики Тауекеля.  Обратная связь - устное оценивание учителем.  **Вызов**  *Просмотр видеоролика об эпохе правления Есим хана.*  *Вопросы даются перед просмотром видеоресурса*  **Работа с картой- индивидуальная работа**  1. Отметьте 3 района, откуда исходила угроза для Казахского ханства в 17 веке, во время правления Есим-хана  2. Закрасьте район, который вы считаете наиболее опасным в тот период для безопасности Казахского ханства  3.Отметьте на районах имена 2-х правителей, которые угрожали целостности, независимости Казахского ханства    ***Дескрипторы:***  ***Обучающийся:***  - правильно отметили основные районы внешней политики Есим-хана  −определили главное направление внешнеполитической деятельности хана Есима.  - называют имена правителей, которые угрожали независимости и целостности Казахского ханства  **ФО – взаимооценивание*- работа в паре***  **Оценивание: словесная похвала.** | | | Интерактивная доска  10 мин  Сигнальные карточки двух цветов  Имена. Есим хан <https://www.youtube.com/watch?v=glpXA3DLfgw>  Контурная карта, стикеры |
| Середина урока | **Осмысление**  **Цитата Казыбек би:**  «Полной власти достиг Толе, целостного ханства достиг Есим».  ***Постановка проблемного вопроса***  *Как Есим- хану удалось сохранить целостность Казахского ханства?*  *Групповая работа. Класс делится на 3 группы, заранее наклеиваю стикеры трех цветов по местам учеников, разделяю учеников на 3 группы по уровню их обучения*  ***Стратегия «Посол»( интерактивное обучение),***  ***(дифференциация – ресурсы, учет индивидуальных потребностей, диалог и поддержка, темп, оценивание) (форма работы – групповая)***  ***Цель: активное слушание, публичное выступление и ясность изложения, разделение и создание взаимозависимости.***  **Задание для 1 группы**  *1.Объяснить что такое, Катаганское побоище, дать характеристику взаимоотношениям Есим- хана и Турсун-хана*  ***Бортовой журнал***   |  |  | | --- | --- | | ***Я уже знал*** | ***Я узнал*** | |  |  |   *ФО–взаимооценивание*  ***Дескрипторы***  ***Обучающийся:****1.Дает определение Катаганскомупобоищу*  *2. Дает характеристику Турсун-хану*  *3. Называет причину противостояния Есим хана и Турсуна*  **Задание для 2 группы**  ***2.* Используя диаграмму Венна, сравните «Проторенный путь Касым хана» и «Исконный путь Есим хана»**  ***Дескрипторы:***  ***Обучающийся:***  *1. Выявляет сходство..*  *2. Выявляет черты различия.*  **Задание для 3 группы**  ***3. Составить исторический портрет хана Есима.***  ***Дескрипторы:***  ***Обучающийся:***  *1. Выявляет 1черту исторического портрета Есим- хана*  *2. Выявляет 2 черту исторического портрета Есим- хана*  *3. Выявляет 3черту исторического портрета Есим- хана*  ***ФО- взаимооценивание групп***  **Оценивание: апплодисменты.**  *Индивидуальная работа. «****Пятый лишний»***  *Задание: в каждой строке вычеркни лишнее.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Турсун* | *Имамкули* | *Абылай* | *Абд Ар-Рашид* | *Бабур* | | *Туркестан* | *Ташкент* | *Бухара* | *Самарканд* | *Сайрам* | | *1603* | *1611* | *1598* | *1613* | *1629* | | *Катаган* | *Ойраты* | *Джунгары* | *Калмыки* | *Монголы* |   *Обратная связь – словесная похвала учителя.*    *Задание: назови отличия и сходства проторенного пути касым хана и Есим хана.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Называет 3 отличия «Проторенный путь Касым хана»* | *Приводит 3 сходства двух законов* | *Называет 3 отличия «Исконный путь Есим хана»* | | *1* | *1* | *1* | | *2* | *2* | *2* | | *3* | *3* | *3* |   ***Реши кроссворд***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | *6* |  | | | *4* |  | |  | *5* |  | |  |  |  | | *2* |  |  |  | | *1* |  | *3* |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | *7* | *8* | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  1. *Имя мятежного хана.* 2. *Джунгары* 3. *Младший брат Есима.* 4. *Местность, где произошло первое казахско-бухарское сражение.* 5. *Ставка хана Турсуна.* 6. *Род, поддерживавший хана Турсуна.* 7. *Хан Бухары.* 8. *Младший брат Таукеля.*   **Оценивание: словесная похвала.**  ***Рефлексия –«Цветок «Где Я?»***  - достигли ли цели урока?  - какие затруднения возникли?  - а сейчас я предлагаю оценить свои знания полученные на уроке.  ***Домашнее задание:***  *А: Написать эссе о роли Есима в укреплении Казахского ханства- 50-70 слов*  *В: Составить таблицу соотнесения дат и событий внешней политики Есим- хана*  *С: Составить 5 тестовых заданий по внутренней политике Есим- хана* | | | 20мин  Стикеры  *Дополнительный материал, ватман, маркеры*  *Интернет- ресурсы*  *ватман, маркеры*  *Учебник «История Казахстана», дополнительный материал, ватман, маркер*  *Карточки* |
| Конец урока | 10мин  Кроссворд  Записывают на стикерах свои впечатления и наклеивают на соответствующий лепесток. |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  Дифференциация проводится исходя из потребностей обучающихся, по целям обучения, по видам заданий на стадии осмысления, по используемым ресурсам, по видам домашнего задания. Сильные ученики на стадии осмысления работают с заданиями высокого порядка, с различными ресурсами ( интернет- ресурсы) | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  Формативное оценивание проводится на каждом этапе урока:  1. Опрос домашнего задания- оценивание по сигнальным картам  2. Стадия вызова – взаимооценивание в парах- по стикерам  3.Осмысление- взаимооценивание групп  4. Рефлексия- самооценивание – стратегия ***«Цветок «Где Я?»*** | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  Соблюдение техники безопасности при использовании ИКТ, использование здоровьесберегающих технологий на уроке |
| ***Дифференциация может включать в себя разработку учебных материалов и ресурсов, принимая во внимание индивидуальные способности учащихся, отбор заданий, ожидаемые результаты, личную поддержку учеников, (по теории множественного интеллекта Гарднера).***  ***Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.*** | *В этом разделе напишите чему научились ученики на уроке и методы и приемы, испольуемые на уроке*  Учащиеся смогут назвать и объяснить особенности внутренней и внешней политики Есим хана, отметят на карте основные направления.  Проанализируют внешнюю политику хана Есима и ее последствия, отношения Есим-хана с Турсун- ханом.  Дадут оценку роли Есим хана в укреплении государства.  На уроке использую индивидуальную, парную, групповую работу, технологии критического мышления- «Утверждение –Верно- Не верно», «Посол», «Ролевую игру»«Диаграмму Венна», ***«***Цветок «Где Я?» | | | *Технологии охраны здоровья.*  *Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.*  ***Пункты Правил* техники безопасности,** используемых на данном уроке.  *Активные виды работы на уроке- это работа в паре, в группе, соблюдение правил работы в группе* |
| ***Рефлексия по уроку***  ***Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?***  ***Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?***  ***Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?*** | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  *Цель урока была реальной и достижимой, все ученики достигли цели обучения.*  *Дифференциация на уроке проводилась правильно, она охватила не только цели урока, но и виды заданий, используемые ресурсы, объем домашнего задания.*  *Время использовано эффективно, в основном сделан упор на осмысление, при этом правильно распределено время между всеми этапами урока.* | | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)?**  **1:**Формативное оценивание всех этапов урока  **2:**Дифференцированные задания при осмыслении материала  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?**  **1:** Считаю, что все выбранные мною стратегии, объем заданий подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся, и оптимально направлены на реализацию цели обучения.  **2:**В будущем, хотела бы превратить в систему использование активных методов обучения, приучить детей к четкому тайм- менеджементу, при выполнении заданий  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | | | | |

****Дополнительный материал**

Рост авторитета хана Есима в народе вызвал враждебное отношение к нему хана Турсуна. Поэтому хан Турсунрешил избавиться от своего соперника и захватить всю власть в Казахском ханстве. С этой целью он стал размещать верные себе отряды в мощных крепостях и расширять сферу своего влияния. Спустя некоторое время между двумя ханами начались кровопролитные побоища. Причиной тому послужило тяжелое внутреннее положение, когда в 1627 году джунгары (калмыки) участили набеги на казахские земли и нанесли огромный ущерб хозяйству. Хан [Есим](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D0%B8%D0%BC-%D1%85%D0%B0%D0%BD), собрав войска, выступил в поход против калмыков. Разбив их наголову и изгнав за Джунгарские горы, он вернулся с победой. В это время вместо борьбы с калмыками хан Турсун, собрав свои войска, напал на столицу Казахского ханстваТуркестан. Воины хана Турсуна перебили множество людей, разрушили дома горожан. Захватив в плен семью хана Есима - его жен и детей, увезли их в Ташкент. Также хотели подстеречь и хана [Есима](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D0%B8%D0%BC-%D1%85%D0%B0%D0%BD), чтобы убить его. Узнав о мятеже, хан [Есим](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D0%B8%D0%BC-%D1%85%D0%B0%D0%BD) направился к Ташкенту.В 1627 году в окрестностях Ташкента состоялось сражение [Есима](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D0%B8%D0%BC-%D1%85%D0%B0%D0%BD) и Турсуна. Бросив своё войско, хан Турсун укрылся в крепости. Воины хана Турсуна, озлобленные этим предательством, сами взяли его в плен и отдали в руки хана [Есима](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D0%B8%D0%BC-%D1%85%D0%B0%D0%BD).

Хан Есим весь род [катаган](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD), принимавший активное участие в разграблении народа на стороне хана Турсуна, приговорил к уничтожению. Чтобы избежать кары, этот род спасся среди уйгуров в Восточном Туркестане. Мятеж хана Турсуна в истории сохранился под названием «Катаганское побоище».

В ходе таких бурных и опасных событий в Казахском ханствемудрым правителем, умелым политиком и дальновидным дипломатом показал себя Есим хан. Оценив значительную угрозу, исходящую от джунгарскихкалмыков,хан [Есим](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D0%B8%D0%BC-%D1%85%D0%B0%D0%BD) проявил незаурядные дипломатические способности в отношениях с населением Бухары, Турфана, [Кашгарии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%88%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F) и Кыргызстана. Дочь своего племянника султана Кошека хан [Есим](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D0%B8%D0%BC-%D1%85%D0%B0%D0%BD) выдал за правителя Турфана [Абд ар-Рахима](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B1%D0%B4_%D0%B0%D1%80-%D0%A0%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%BC-%D1%85%D0%B0%D0%BD), а сам взял в жены его дочь ПадшахХаным.Таким образом, он создал предпосылки для спокойной и мирной жизни своего народа. После смерти Есим-ханаханом становится его старший сын [Жанибек](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B1%D0%B5%D0%BA-%D1%85%D0%B0%D0%BD_(1628%E2%80%941643)).

Закон «Исконный путь Есим хана».Это закон ХVII века в казахском обществе. Здесь были внесены несколько изменений на предыдущий закон «Светлый путь Касым хана». Закон состоит из следующих разделов:

* разрешениеземельныхспоров
* разрешениеспоров о скоте
* разрешениеимущественныхспоров
* уголовные нормы
* о положении женщин в обществе
* о воинской обязанности
* обычаи и традиции, виды помощи, оказываемые бедному населению.

Закон известен под названием «Исконный путь Есим хана», так как сохранилась основная его часть.