**Краткосрочный план по истории Казахстана- 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 6.4 B Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках | **Школа:**  КГУ «Крещенская средняя школа КГУ отдела образования района Шал акына КГУ управления образования акимата Северо-Казахстанской области» |
| **Дата:** | **ФИО учителя:****Сальменов Есим Алтаевич** |
| **Класс: 6** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока**Исследовательский вопрос: Как Есим хан смог сохранить целостность Казахского ханства? | Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства;6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов |
| **Цель урока** | **Все** смогут и объяснят особенности внутренней и внешней политики Есим хана, .**Большинство** проанализируют внешнюю политику хана Есима и ее последствия**Некоторые**  дадут оценку роли Есим хана в укреплении государства |
| **Критерий оценивания** | Назовут и объяснят особенности внутренней и внешней политики Есим хана, отметят на карте основные направления.Проанализируют внешнююполитику Есим хана и ее последствия Сделают вывод о роли Есим хана в укреплении государства |
| **Языковые цели** | **Предметная лексика и терминология:****Серия полезных фраз для диалога/письма** - Работая в группе, выделяют главное из текста учебника и дополнительного материала (навык чтения)- Выступление спикеров (навык говорения и слушания)- Терминология: Катаганское побоище, казахско- бухарские войны, «Есим ханнынескижолы» (навык говорения) - Диалоговые фразы:- «Самыми главными направлениями во внешней политике Есима было…» - «Причина противостояния Есим хана и Турсуна…» - «Есим хан внес большой вклад в укреплении Казахского ханства…."  |
| **Привитие ценностей** | Патриотизм,мужество, лидерство, единство,ответственность,толерантность |
| **Межпредметная связь** | География, литература |
| **Предшествующие знания по теме** | Знает о внешней политике Таукел хана |
| **Исторический контент** | Доказательство |
| План урока |
| **Запланированные** **этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | Ресурсы |
| Начало урока | Психологический настрой.***Стратегия*: «Обмен настроением»*****Цель: создания благоприятного психологического климата.*** Повернитесь к соседу и пожелайте ему всего хорошего на сегодняшний день и улыбнитесь.*Приветствие детей- положительный настрой***Стратегия «Верно - не верно»**1. Борьбу за присырдарьинские города казахские ханы вели с тимуридами- Не верно2.Казахи проиграли Шайбанидам в борьбе за присырдарьинские города- Не верно3.Тауекель завершил борьбу за присырдарьинские города -Верно4. Победа казахских войск на юге усилила мощь Казахского государства- Вкрно5.Договор о присоединении присырдарьинских городов подписал Тауекель- Не верноДескрипторы: -правильно отмечают факты правления Тауекель хана; -отмечает последствия внешней политики Тауекеля.Обратная связь - устное оценивание учителем.**Вызов***Просмотр видеоролика об эпохе правления Есим хана.* *Вопросы даются перед просмотром видеоресурса***Работа с картой- индивидуальная работа**1. Отметьте 3 района, откуда исходила угроза для Казахского ханства в 17 веке, во время правления Есим-хана 2. Закрасьте район, который вы считаете наиболее опасным в тот период для безопасности Казахского ханства3.Отметьте на районах имена 2-х правителей, которые угрожали целостности, независимости Казахского ханства***Дескрипторы:******Обучающийся:***- правильно отметили основные районы внешней политики Есим-хана−определили главное направление внешнеполитической деятельности хана Есима.- называют имена правителей, которые угрожали независимости и целостности Казахского ханства**ФО – взаимооценивание*- работа в паре*** **Оценивание: словесная похвала.** | Интерактивная доска10 минСигнальные карточки двух цветовИмена. Есим хан <https://www.youtube.com/watch?v=glpXA3DLfgw>Контурная карта, стикеры |
| Середина урока |  **Осмысление** **Цитата Казыбек би:**«Полной власти достиг Толе, целостного ханства достиг Есим».***Постановка проблемного вопроса****Как Есим- хану удалось сохранить целостность Казахского ханства?**Групповая работа. Класс делится на 3 группы, заранее наклеиваю стикеры трех цветов по местам учеников, разделяю учеников на 3 группы по уровню их обучения****Стратегия «Посол»( интерактивное обучение),*** ***(дифференциация – ресурсы, учет индивидуальных потребностей, диалог и поддержка, темп, оценивание) (форма работы – групповая)******Цель: активное слушание, публичное выступление и ясность изложения, разделение и создание взаимозависимости.*** **Задание для 1 группы***1.Объяснить что такое, Катаганское побоище, дать характеристику взаимоотношениям Есим- хана и Турсун-хана****Бортовой журнал***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Я уже знал*** | ***Я узнал*** |
|  |  |

*ФО–взаимооценивание****Дескрипторы******Обучающийся:****1.Дает определение Катаганскомупобоищу**2. Дает характеристику Турсун-хану**3. Называет причину противостояния Есим хана и Турсуна***Задание для 2 группы*****2.* Используя диаграмму Венна, сравните «Проторенный путь Касым хана» и «Исконный путь Есим хана»*****Дескрипторы:******Обучающийся:****1. Выявляет сходство..**2. Выявляет черты различия.***Задание для 3 группы*****3. Составить исторический портрет хана Есима.******Дескрипторы:******Обучающийся:****1. Выявляет 1черту исторического портрета Есим- хана**2. Выявляет 2 черту исторического портрета Есим- хана**3. Выявляет 3черту исторического портрета Есим- хана****ФО- взаимооценивание групп*****Оценивание: апплодисменты.***Индивидуальная работа. «****Пятый лишний»****Задание: в каждой строке вычеркни лишнее.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Турсун* | *Имамкули* | *Абылай* | *Абд Ар-Рашид* | *Бабур* |
| *Туркестан* | *Ташкент* | *Бухара* | *Самарканд* | *Сайрам* |
| *1603* | *1611* | *1598* | *1613* | *1629* |
| *Катаган* | *Ойраты* | *Джунгары* | *Калмыки* | *Монголы* |

*Обратная связь – словесная похвала учителя.**Задание: назови отличия и сходства проторенного пути касым хана и Есим хана.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Называет 3 отличия «Проторенный путь Касым хана»* |  *Приводит 3 сходства двух законов* |  *Называет 3 отличия «Исконный путь Есим хана»* |
| *1* | *1* | *1* |
| *2* | *2* | *2* |
| *3* | *3* | *3* |

***Реши кроссворд***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *6* |  |
| *4* |  |
|  | *5* |  |
|  |  |  |
| *2* |  |  |  |
| *1* |  | *3* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *7* | *8* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |
|  |

1. *Имя мятежного хана.*
2. *Джунгары*
3. *Младший брат Есима.*
4. *Местность, где произошло первое казахско-бухарское сражение.*
5. *Ставка хана Турсуна.*
6. *Род, поддерживавший хана Турсуна.*
7. *Хан Бухары.*
8. *Младший брат Таукеля.*

**Оценивание: словесная похвала.*****Рефлексия –«Цветок «Где Я?»***- достигли ли цели урока?- какие затруднения возникли?- а сейчас я предлагаю оценить свои знания полученные на уроке.***Домашнее задание:****А: Написать эссе о роли Есима в укреплении Казахского ханства- 50-70 слов**В: Составить таблицу соотнесения дат и событий внешней политики Есим- хана**С: Составить 5 тестовых заданий по внутренней политике Есим- хана* | 20минСтикеры *Дополнительный материал, ватман, маркеры**Интернет- ресурсы**ватман, маркеры**Учебник «История Казахстана», дополнительный материал, ватман, маркер**Карточки*  |
| Конец урока | 10минКроссворд Записывают на стикерах свои впечатления и наклеивают на соответствующий лепесток. |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** Дифференциация проводится исходя из потребностей обучающихся, по целям обучения, по видам заданий на стадии осмысления, по используемым ресурсам, по видам домашнего задания. Сильные ученики на стадии осмысления работают с заданиями высокого порядка, с различными ресурсами ( интернет- ресурсы) | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** Формативное оценивание проводится на каждом этапе урока:1. Опрос домашнего задания- оценивание по сигнальным картам2. Стадия вызова – взаимооценивание в парах- по стикерам3.Осмысление- взаимооценивание групп4. Рефлексия- самооценивание – стратегия ***«Цветок «Где Я?»*** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** Соблюдение техники безопасности при использовании ИКТ, использование здоровьесберегающих технологий на уроке |
| ***Дифференциация может включать в себя разработку учебных материалов и ресурсов, принимая во внимание индивидуальные способности учащихся, отбор заданий, ожидаемые результаты, личную поддержку учеников, (по теории множественного интеллекта Гарднера).******Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.***  | *В этом разделе напишите чему научились ученики на уроке и методы и приемы, испольуемые на уроке*Учащиеся смогут назвать и объяснить особенности внутренней и внешней политики Есим хана, отметят на карте основные направления.Проанализируют внешнюю политику хана Есима и ее последствия, отношения Есим-хана с Турсун- ханом.Дадут оценку роли Есим хана в укреплении государства.На уроке использую индивидуальную, парную, групповую работу, технологии критического мышления- «Утверждение –Верно- Не верно», «Посол», «Ролевую игру»«Диаграмму Венна», ***«***Цветок «Где Я?»  |  *Технологии охраны здоровья.**Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.* ***Пункты Правил* техники безопасности,** используемых на данном уроке.*Активные виды работы на уроке- это работа в паре, в группе, соблюдение правил работы в группе* |
| ***Рефлексия по уроку*** ***Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?******Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*** ***Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?*** | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* *Цель урока была реальной и достижимой, все ученики достигли цели обучения.* *Дифференциация на уроке проводилась правильно, она охватила не только цели урока, но и виды заданий, используемые ресурсы, объем домашнего задания.**Время использовано эффективно, в основном сделан упор на осмысление, при этом правильно распределено время между всеми этапами урока.* |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)?****1:**Формативное оценивание всех этапов урока**2:**Дифференцированные задания при осмыслении материала**Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?****1:** Считаю, что все выбранные мною стратегии, объем заданий подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся, и оптимально направлены на реализацию цели обучения.**2:**В будущем, хотела бы превратить в систему использование активных методов обучения, приучить детей к четкому тайм- менеджементу, при выполнении заданий**Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  |

****Дополнительный материал**

Рост авторитета хана Есима в народе вызвал враждебное отношение к нему хана Турсуна. Поэтому хан Турсунрешил избавиться от своего соперника и захватить всю власть в Казахском ханстве. С этой целью он стал размещать верные себе отряды в мощных крепостях и расширять сферу своего влияния. Спустя некоторое время между двумя ханами начались кровопролитные побоища. Причиной тому послужило тяжелое внутреннее положение, когда в 1627 году джунгары (калмыки) участили набеги на казахские земли и нанесли огромный ущерб хозяйству. Хан [Есим](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D0%B8%D0%BC-%D1%85%D0%B0%D0%BD), собрав войска, выступил в поход против калмыков. Разбив их наголову и изгнав за Джунгарские горы, он вернулся с победой. В это время вместо борьбы с калмыками хан Турсун, собрав свои войска, напал на столицу Казахского ханстваТуркестан. Воины хана Турсуна перебили множество людей, разрушили дома горожан. Захватив в плен семью хана Есима - его жен и детей, увезли их в Ташкент. Также хотели подстеречь и хана [Есима](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D0%B8%D0%BC-%D1%85%D0%B0%D0%BD), чтобы убить его. Узнав о мятеже, хан [Есим](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D0%B8%D0%BC-%D1%85%D0%B0%D0%BD) направился к Ташкенту.В 1627 году в окрестностях Ташкента состоялось сражение [Есима](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D0%B8%D0%BC-%D1%85%D0%B0%D0%BD) и Турсуна. Бросив своё войско, хан Турсун укрылся в крепости. Воины хана Турсуна, озлобленные этим предательством, сами взяли его в плен и отдали в руки хана [Есима](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D0%B8%D0%BC-%D1%85%D0%B0%D0%BD).

Хан Есим весь род [катаган](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD), принимавший активное участие в разграблении народа на стороне хана Турсуна, приговорил к уничтожению. Чтобы избежать кары, этот род спасся среди уйгуров в Восточном Туркестане. Мятеж хана Турсуна в истории сохранился под названием «Катаганское побоище».

В ходе таких бурных и опасных событий в Казахском ханствемудрым правителем, умелым политиком и дальновидным дипломатом показал себя Есим хан. Оценив значительную угрозу, исходящую от джунгарскихкалмыков,хан [Есим](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D0%B8%D0%BC-%D1%85%D0%B0%D0%BD) проявил незаурядные дипломатические способности в отношениях с населением Бухары, Турфана, [Кашгарии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%88%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F) и Кыргызстана. Дочь своего племянника султана Кошека хан [Есим](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D0%B8%D0%BC-%D1%85%D0%B0%D0%BD) выдал за правителя Турфана [Абд ар-Рахима](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B1%D0%B4_%D0%B0%D1%80-%D0%A0%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%BC-%D1%85%D0%B0%D0%BD), а сам взял в жены его дочь ПадшахХаным.Таким образом, он создал предпосылки для спокойной и мирной жизни своего народа. После смерти Есим-ханаханом становится его старший сын [Жанибек](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B1%D0%B5%D0%BA-%D1%85%D0%B0%D0%BD_%281628%E2%80%941643%29).

Закон «Исконный путь Есим хана».Это закон ХVII века в казахском обществе. Здесь были внесены несколько изменений на предыдущий закон «Светлый путь Касым хана». Закон состоит из следующих разделов:

* разрешениеземельныхспоров
* разрешениеспоров о скоте
* разрешениеимущественныхспоров
* уголовные нормы
* о положении женщин в обществе
* о воинской обязанности
* обычаи и традиции, виды помощи, оказываемые бедному населению.

Закон известен под названием «Исконный путь Есим хана», так как сохранилась основная его часть.