Краткосрочное планирование урока № математика 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет математика | Класс 6  |  Сш. им.Н .Островского г.Державинск учитель Алкешова З.М. |
| Тема | Решение задачи на проценты способом пропорции  |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): |
| 6.1.2.3 знать определение пропорции;6.1.2.4 уметь распознавать и составлять пропорции;6.1.2.5 знать и применять основное свойство пропорции;6.1.2.6 делить величины в заданном отношении;6.1.2.7 делить величины на части, обратно пропорциональные данным числам; |
| Цели урока: | познакомить учащихся с алгоритмом решения задач нахождения процентов от числа по его процентам с помощью пропорции. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок обобщения и практического применения |
| Формы работы: | Групповая и индивидуальная |
| Ресурсные материалы: | Интерактивная доска, учебник, дидактический материал |
| Критерии успеха: | * Я знаю основное свойство пропорции;
* Я понимаю, как решать задачи на прямую и обратную пропорциональность;
* Я умею самостоятельно оценивать свою работу и работу других учеников;
* Я умею работать на электронных тренажёрах, и оценивать свои результаты;
 |
| Ожидаемые результаты: | * примут участие в групповой работе;
* используют полученные знания при решении практических заданий;
* определят значимость изученной темы для себя, проявят лидерские качества, организуют работу в группе;
* научатся формативно оценивать себя и других учащихся;
 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Форма, метод, прием, стратегия | Форма оценивания | Ресурсы |
| 1.Психологический настрой**2мин** | **Приветствие** Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:* ***желаю (соприкасаются большими пальцами);***
* ***успеха (указательными);***
* ***большого (средними);***
* ***во всём (безымянными);***
* ***и везде (мизинцами);***
* ***если будет трудно - я тебе помогу***. ***(прикосновение всей ладонью)***

Применяя прием критического мышления «**Корзина идей**» вместе с учащимися формулирую цель урока. Откорректировав предложенные варианты учеников, формулирую основные задачи урока.**Устный счет: Найдите неизвестный член пропорции**1)  2)  3)  4)   5)  6)  |  | Стратегия «Приветствие»«*Корзина идей*», прием КМ | формативное оценивание-***устное поощрение учителя*** | *Тема и цели урока на слайде.* |
| 2. Повторение основных понятий: 5мин | Учитель предлагает ученикам с целью повторения основных понятий по теме «Пропорции и отношения» выполнить тестВ тесте 5 вопросов.Тест проводится для создания ситуации успеха Предлагаю выполнить тест по принципу «Собери правило» 1) Частное двух чисел называют **отношением этих чисел.**2) Основное свойство пропорции **произведение крайних членов равно произведению ее средних членов.**3) Две величины назваются прямо пропорциональными величинами, если при **увелечении (уменьшении) одной из них в несколько раз другая увеличивается (уменьшается) во столько раз.**4) Две величины назваются обратно пропорциональными величинами, если при **увелечении (уменьшении) одной из них в несколько раз другая уменьшается (увеличивается) во столько раз.**5) Равенство двух отношений **называют пропорцией.** | Ученики выполняют тест Тестирование проходит на бланках. | Тест открытого типаиндивидуальная работа:прием «Собери правило» |  |  |
| 3. Создание коллаборативной среды**1мин** | **Деление класса на группы:** Для создания атмосферы сотрудничества детям раздаются цветные открытки. | Ученики делятся на группы |  В группе распределяются роли  | Формативное устное поощрение учителя | *Таймер на моноблоке.* |
|  Работа в группах. 4мин | Задание группам (выполнение упражнений из учебника «Математика», 6 класс», авт. Т.А.Алдамуратова**Стр 70 №223 найдите отношение величин**1. 25 см к 2м
2. 75 дм к 1м
3. 15 мин к 1ч
4. 45с к 1 мин

**Стр 72 № 235 решите уравнение:**1. 2.
2. 3.
 | Ученики используют основное свойство пропорции, По одному ученику из группы выходят к доске и решают примеры.Самооценивание | Групповая практическая работа | ВзаимооцениваниеФормативное оценивание друг друга в группе **За 8** правильных ответов ученики пишут «**молодец**» **За 6-7** правильных ответов ученики пишут «**хорошо»** **За 4-5** правильных ответов ученики пишут «**можешь и лучше»****4** правильных ответа- «**есть к чему стремиться»** | учебник, листы,критерии оценивания |
| 5. Домашнее задание**2мин** | Самостоятельная работа на дом.Разноуровневое домашнее задание1. учебника «Математика», 6 класс», авт. Т.А.Алдамуратова

№238,239,240,2421. Придумать задачи на обратную и прямую пропорциональность.
 | При выполнении домашнего задания учащимся предлагается ознакомиться с дополнительной информацией. |  |  |  |
| 6. Физминутка**1мин** | Разминка для глаз  | Выполняют разминку |  |  |   |
| 7. Творческое задание в группах **микроцель этапа:**Формирование креативного мышления, применение знаний по теме при решении практических задач18мин(выполнение 8мин,защита -10мин) | **Задания в группах**Творческое задание «Моментальная лотерея» Каждой группе раздаются 2 задачи (выполнение на время) Капитану дается лист оценивания, в котором он будет ставить оценку каждому члену команды**Задача 1: «Землерясение»**  В документальном фильме рассказывалось о землетрясениях и о том, как часто они происходят. В фильме также была показана дискуссия о возможности предсказания землетрясений. Геолог утверждал: «Шансы на то, что в последующие 20 лет в городе Зеде произойдёт землетрясение, составляют два из трёх». Какое из следующих рассуждений правильно передаёт смысл утверждения геолога?A. 2/3 ⋅ 20 = 13,3 поэтому между 13 и 14 годами от настоящего момента в городе Зеде произойдёт землетрясение.B. 23 больше, чем 12 , поэтому можно быть уверенным, что когда-нибудь в течение 20 следую-щих лет в городе Зеде произойдёт землетрясение.C. Вероятность того, что когда-нибудь в следующие 20 лет в городе Зеде произойдёт землетрясение, больше, чем вероятность того, что оно не произойдёт.D. Невозможно сказать о том, что может случиться, потому что никто точно не знает, когда произойдёт землетрясение.Решение. Правильно передаёт смысл утверждения геолога рассуждение C.Правильный ответ: C.**Задача 2**: Вода поступает в бассейн из трубы. За 2 часа заполняет  бассейна. Какая часть бассейна заполняется водой за 5 ч  | Ученики выполняют задание на листке бумаги А 4 | Групповая практическая работа |  | интерактивная доска |
| 8. Задания взаимооценивание в парах5мин |  «Да» и «нет» не говорите,   знаком их изобразите: **«да»** – знаком **«+»**,  **«нет»** – знаком **«–»**.1. Зависимость между количеством   товара и стоимостью покупки является прямой пропорциональностью.
2. Рост ребенка и его возраст прямо пропорциональны.
3. При постоянной ширине прямоугольника его длина и площадь прямо пропорциональны.
4. Скорость автомобиля и время его движения обратно пропорциональны.
5. Скорость автомобиля и его пройденный путь обратно пропорциональны.
6. Две величины называются обратно пропорциональными, если при увеличении одной из них в два раза другая в два раза уменьшается.
7. Грузоподъемность машин и их количество прямо пропорциональны.
8. Периметр квадрата и длина его стороны прямо пропорциональны.

взаимопроверка:  **+ – + + – + – +** | Ученики индивидуально выполняют задания. | Практическая работа в парах, диалог | Взаимоценивание |  |
| 9.Рефлексия**2мин** | **Подведение итога** Учитель выставляет итоговые оценки ученикам.**Лист рефлексии**Ф .И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_Я считаю… (мнение об уроке)Особенно удачным является… (достоинства, положительные моменты урока)Сложно было …………..…(трудности, проблемы )ПлюсМинусИнтересно | Заполняют листы рефлексииТе ученики из групп, у кого на открытке выпала цифра 5, озвучивают рефлексии |  |  | *Листы рефлексии* |