Краткосрочное планирование урока № математика 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет математика | | | Класс 6 | Сш. им.Н .Островского г.Державинск учитель Алкешова З.М. |
| Тема | Решение задачи на проценты способом пропорции | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | |
| 6.1.2.3 знать определение пропорции;  6.1.2.4 уметь распознавать и составлять пропорции;  6.1.2.5 знать и применять основное свойство пропорции;  6.1.2.6 делить величины в заданном отношении;  6.1.2.7 делить величины на части, обратно пропорциональные данным числам; | | | | |
| Цели урока: | | познакомить учащихся с алгоритмом решения задач нахождения процентов от числа по его процентам с помощью пропорции. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок обобщения и практического применения |
| Формы работы: | Групповая и индивидуальная |
| Ресурсные материалы: | Интерактивная доска, учебник, дидактический материал |
| Критерии успеха: | * Я знаю основное свойство пропорции; * Я понимаю, как решать задачи на прямую и обратную пропорциональность; * Я умею самостоятельно оценивать свою работу и работу других учеников; * Я умею работать на электронных тренажёрах, и оценивать свои результаты; |
| Ожидаемые результаты: | * примут участие в групповой работе; * используют полученные знания при решении практических заданий; * определят значимость изученной темы для себя, проявят лидерские качества, организуют работу в группе; * научатся формативно оценивать себя и других учащихся; |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Форма, метод, прием, стратегия | Форма оценивания | Ресурсы |
| 1.Психологический настрой  **2мин** | **Приветствие**  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   * ***желаю (соприкасаются большими пальцами);*** * ***успеха (указательными);*** * ***большого (средними);*** * ***во всём (безымянными);*** * ***и везде (мизинцами);*** * ***если будет трудно - я тебе помогу***. ***(прикосновение всей ладонью)***   Применяя прием критического мышления «**Корзина идей**» вместе с учащимися формулирую цель урока. Откорректировав предложенные варианты учеников, формулирую основные задачи урока.  **Устный счет: Найдите неизвестный член пропорции**  1)  2)  3)  4)  5)  6) |  | Стратегия «Приветствие»  «*Корзина идей*», прием КМ | формативное оценивание-  ***устное поощрение учителя*** | *Тема и цели урока на слайде.* |
| 2. Повторение основных понятий:  5мин | Учитель предлагает ученикам с целью повторения основных понятий по теме «Пропорции и отношения» выполнить тест  В тесте 5 вопросов.  Тест проводится для создания ситуации успеха  Предлагаю выполнить тест по принципу «Собери правило»  1) Частное двух чисел называют **отношением этих чисел.** 2) Основное свойство пропорции **произведение крайних членов равно произведению ее средних членов.** 3) Две величины назваются прямо пропорциональными величинами, если при **увелечении (уменьшении) одной из них в несколько раз другая увеличивается (уменьшается) во столько раз.** 4) Две величины назваются обратно пропорциональными величинами, если при **увелечении (уменьшении) одной из них в несколько раз другая уменьшается (увеличивается) во столько раз.** 5) Равенство двух отношений **называют пропорцией.** | Ученики выполняют тест  Тестирование проходит на бланках. | Тест открытого типа  индивидуальная работа:  прием «Собери правило» |  |  |
| 3. Создание коллаборативной среды  **1мин** | **Деление класса на группы:**  Для создания атмосферы сотрудничества детям раздаются цветные открытки. | Ученики делятся на группы | В группе распределяются роли | Формативное устное поощрение учителя | *Таймер на моноблоке.* |
| Работа в группах.  4мин | Задание группам (выполнение упражнений из учебника «Математика», 6 класс», авт. Т.А.Алдамуратова  **Стр 70 №223 найдите отношение величин**   1. 25 см к 2м 2. 75 дм к 1м 3. 15 мин к 1ч 4. 45с к 1 мин   **Стр 72 № 235 решите уравнение:**   1. 2. 2. 3. | Ученики используют основное свойство пропорции,  По одному ученику из группы выходят к доске и решают примеры.  Самооценивание | Групповая практическая работа | Взаимооценивание  Формативное оценивание друг друга в группе  **За 8** правильных ответов ученики пишут «**молодец**»  **За 6-7** правильных ответов ученики пишут «**хорошо»**  **За 4-5** правильных ответов ученики пишут «**можешь и лучше»**  **4** правильных ответа- «**есть к чему стремиться»** | учебник, листы,  критерии оценивания |
| 5. Домашнее задание  **2мин** | Самостоятельная работа на дом.  Разноуровневое домашнее задание   1. учебника «Математика», 6 класс», авт. Т.А.Алдамуратова   №238,239,240,242   1. Придумать задачи на обратную и прямую пропорциональность. | При выполнении домашнего задания учащимся предлагается ознакомиться с дополнительной информацией. |  |  |  |
| 6. Физминутка  **1мин** | Разминка для глаз | Выполняют разминку |  |  |  |
| 7. Творческое задание в группах  **микроцель этапа:**  Формирование креативного мышления,  применение знаний по теме при решении практических задач  18мин(выполнение 8мин,защита -10мин) | **Задания в группах**  Творческое задание «Моментальная лотерея» Каждой группе раздаются 2 задачи (выполнение на время)  Капитану дается лист оценивания, в котором он будет ставить оценку каждому члену команды    **Задача 1: «Землерясение»**  В документальном фильме рассказывалось о землетрясениях и о том, как часто они происходят. В фильме также была показана дискуссия о возможности предсказания землетрясений. Геолог утверждал: «Шансы на то, что в последующие 20 лет в городе Зеде произойдёт землетрясение, составляют два из трёх». Какое из следующих рассуждений правильно передаёт смысл утверждения геолога?  A. 2/3 ⋅ 20 = 13,3 поэтому между 13 и 14 годами от настоящего момента в городе Зеде произойдёт землетрясение.  B. 23 больше, чем 12 , поэтому можно быть уверенным, что когда-нибудь в течение 20 следую-  щих лет в городе Зеде произойдёт землетрясение.  C. Вероятность того, что когда-нибудь в следующие 20 лет в городе Зеде произойдёт землетрясение, больше, чем вероятность того, что оно не произойдёт.  D. Невозможно сказать о том, что может случиться, потому что никто точно не знает, когда произойдёт землетрясение.  Решение. Правильно передаёт смысл утверждения геолога рассуждение C.  Правильный ответ: C.  **Задача 2**: Вода поступает в бассейн из трубы. За 2 часа заполняет  бассейна. Какая часть бассейна заполняется водой за 5 ч | Ученики выполняют задание на листке бумаги  А 4 | Групповая практическая работа |  | интерактивная доска |
| 8. Задания взаимооценивание в парах  5мин | «Да» и «нет» не говорите,   знаком их изобразите:  **«да»** – знаком **«+»**,  **«нет»** – знаком **«–»**.   1. Зависимость между количеством   товара и стоимостью покупки является прямой пропорциональностью. 2. Рост ребенка и его возраст прямо пропорциональны. 3. При постоянной ширине прямоугольника его длина и площадь прямо пропорциональны. 4. Скорость автомобиля и время его движения обратно пропорциональны. 5. Скорость автомобиля и его пройденный путь обратно пропорциональны. 6. Две величины называются обратно пропорциональными, если при увеличении одной из них в два раза другая в два раза уменьшается. 7. Грузоподъемность машин и их количество прямо пропорциональны. 8. Периметр квадрата и длина его стороны прямо пропорциональны.   взаимопроверка:  **+ – + + – + – +** | Ученики индивидуально выполняют задания. | Практическая работа в парах, диалог | Взаимоценивание |  |
| 9.Рефлексия  **2мин** | **Подведение итога**  Учитель выставляет итоговые оценки ученикам.  **Лист рефлексии**  Ф .И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я считаю… (мнение об уроке) Особенно удачным является… (достоинства, положительные моменты урока) Сложно было …………..…(трудности, проблемы ) Плюс Минус Интересно | Заполняют листы рефлексии  Те ученики из групп, у кого на открытке выпала цифра 5, озвучивают рефлексии |  |  | *Листы рефлексии* |