**КГУ «Кабинет психолого – педагогической коррекции Карабалыкского района» Управления образования Костанайской области**

Работа выполнена учителем – логопедом

Танатаровой П.С

2021г.

**Цель:** развитие и совершенствование основных психомоторных качеств и динамической и координации, развитие речевого дыхания и артикуляции, воспитание и развитие чувств ритма музыкального произведения, расширение словарного запаса.

*Коррекционно - развивающие задачи:*

- -развитие и совершенствование основных психомоторных качеств и динамической и координации;

-развитие речевого дыхания;

-развитие артикуляции;

-расширение словарного запаса;

-воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения.

*Воспитательные задачи:*

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Воспитывать взаимопомощь.

*Демонстрационный материал:*

Кукла Катя, картинки различных игрушек, игрушки для описания: кукла, машинка, мячик.

Раздаточный материал: зеленые и красные сигнальные карточки (на каждого ребенка).

**Ход занятия:**

Возле двух лесных дорог прямо на опушке

Есть волшебный магазин, где живут игрушки.

Дружно, весело живут, И танцуют, и поют

(во время занятия дети «путешествуют» в магазин игрушек)

Стук в дверь. Входит кукла Катя.

**Педагог:** Ребята, к нам пришла кукла Катя. Давайте поздороваемся.

**Дети:** Здравствуй, кукла Катя.

**Педагог:** Посмотрите, какая она нарядная, красивая. Но только грустная. Давайте спросим, что случилось?

**Дети:** Да, давайте.

**Педагог:** Катя, что случилось? Почему ты сегодня такая грустная?

**Кукла Катя:** Я часто прихожу к вам в гости. Мне у вас очень нравится, много игрушек, весело. А у меня нет игрушки.

**Педагог:** Ребята, поможем Кате?

**Дети:** Да, конечно.

**Педагог:** А от куда у нас столько игрушек, ребята? Вы знаете?

**Дети:** Да, знаем. Из магазина. Из магазина игрушек.

**Педагог:** Да, конечно. Все игрушки куплены в магазине игрушек. Там очень много игрушек. Давайте пойдем в магазин и Катя купит себе игрушку. И Вы тоже купите себе новые игрушки.

**Дети:** Да, да пойдем, пойдем.

**Музыкально – ритмическая разминка (под музыку)**

1. Ходьба

Вот солдатики шагают:

Ножки четко выставляют. (Маршировка на месте или по кругу)

Повязав платки в горошки,

В пляс отправились матрешки. (Ритмичная ходьба с поворотами туловища; руки на поясе)

На носочки, Ванька-встанька,

А потом на пятки встань-ка. (Перекатывание на месте с носков на пятки и наоборот)

И юла плясать пустилась:

Завертелась, закружилась. (Круговые поскоки)

Вот поехала машина

Без мотора, без бензина. (Семенящий бег с имитацией вождения)

Зазвенели погремушки. (Резко и ритмично встряхивать руками перед собой, стоя на месте)

Тише всех стоял Петрушка. (На вдох плавно поднять руки, на выдох — опустить)

**Педагог:** Вот и мы пришли в магазин игрушек. Но вот беда все игрушки спрятались и оставили записку. Здесь написано: если Вы исполните все наши задания мы вернемся в магазин. Будем выполнять задания?

**Ответы детей:**

**2. Дыхательные упражнения**

*«Надувной мячик»*

Будем надувать мячик.

Дети стоят в тесном кругу, взявшись за руки; делают глубокий вдох, отступают на шаг назад

— остановиться, на выдохе сжимают круг.

*«Летят мячи»*

Ноги на ширине плеч, руки с мячом у груди. Вдох; на выдохе бросить мяч от груди вперёд, произносить длительное «Ух!» Повторить 3 –4 раза

*«Поймали мяч»*

Ноги на ширине плеч, поднять руки вверх – вдох; на выдохе прижать руки к груди, произнести «Ха!» Повторить 3 – 4 раза

**3. Следующее задания будем выполнять за столом.**

*1. Игра «Один - много»*

Перед детьми разложены карты с изображением игрушек.

Малыши должны найти и подобрать картинки с изображением игрушек в единственном и множественном числе и положить их на полку.

*2. Правильно – не правильно*

Дети, возьмите сигнальные карточки. Когда вы услышите неправильное название игрушки, что изображена на картинке, вы должны поднять красную карточку, если правильное – зеленую.

Примеры: Кукла, Вукла, Тукла, Нукла,Ташина, Дишина, Нашина,Машина, Танки, Банки, манки,санки, кодка, модка, лодка, нодка, рамолет, вамолет, тамолет, самолет, Кирамидка, Пирамидка, Нирамидка, Сирамидка, Мубик, Субик, Кубик, Мубик.

3. «Кто здесь спрятался»

**4. Речедвигательные упражнения**

*1) Пальчиковая гимнастика*

Есть у нас игрушки –

Это погремушка,

Это толстый мишка,

Это чудо – книжка,

Это неваляшка,

Это кукла Машка (загнуть пальцы на правой руке)

Раз, два, три, четыре, пять (загнуть пальцы на левой руке)

Будем с мячиком играть

*2) Игра на понимания речи.*

Дети берут мячик и повторяют за педагогом отражённо инструкции и выполняют

соответствующие действия:

Я подхожу к игрушке. Я беру игрушку. Я кладу игрушку на пол. Я встаю перед игрушкой.

Я беру игрушку. Я поднимаю игрушку над головой. Я прячу игрушку за спину. Я показываю игрушку. Я кладу игрушку на стол.

*3. Упражнения на память физических действий*

Вот большая пирамидка (потянуться вверх)

И веселый мячик звонкий (прыжки на месте)

Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы)

Все живут в большой коробке (показать большой квадрат)

Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза)

Начинают все играть.

***Вот и вернулись игрушки в магазин.*** Мы справились с заданиями игрушек.

Выбираем себе игрушку. Сначала спросим у Кати какую игрушку она хочет себе купить.

**Воспитатель:** Катя, выбирай себе игрушку.

**Катя:**  Я хочу вот ту красивую, в платочке. Только я не знаю как она называется.

**Продавец:** Это матрёшка русская народная игрушка, нарядная, красивая. Давным-давнобыло время, когда игрушки делали сами. Матрёшек делали из дерева. Матрёшки деревянные.

Я игрушка не простая,

Полюбуйтесь на меня,

Я игрушка расписная,

А внутри меня семья!

**Катя:** Да, очень нравится. Она красивая, яркая, в зелёном платочке, в синем сарафане, деревянная.

Дети выбирают себе игрушку, описывают её.

**Артикуляционная гимнастика**

Нам пора домой, давайте попьём чаю с жителями городка игрушек. Упражнения «Вкусное

варенье», «Подуй на чай», «Конфетка», «Чашечка»

**Упражнения на развитие слухового внимания, чувства ритма.**

*1. «Ритм».* Педагог задает ритм, отстукивая его одной рукой, например, «11-11-111» (в начале освоения дается зрительное подкрепление – дети видят руки взрослого, а в процессе освоения – происходит постепенный переход только к слуховому восприятию, т.е. за ширмой). Затем детям предлагается повторить ритмический рисунок правой рукой, левой рукой, двумя руками одновременно (хлопки или удары перед собой), комбинированно (например, «11» правой рукой, «11» левой рукой, «111» одновременно двумя руками). После освоения первой части упражнения детям предлагается воспроизвести тот же ритмический рисунок ногами.

2. «Волшебный барабан» Нам пора возвращаться в группу. Нас зовут волшебные барабаны. Я буду говорить их голосами, а вы повторяйте.

Бьет волшебный барабан: Бан! Бан! Бан! (Громко и размеренно)

Дети. Бан! Бан! Бан!

Педагог. А волшебный барабам: Бам! Бам-бам!

Дети. Бам! Бам-бам! (В заданном ритме)

Педагог. А волшебный барабум: Бум-бум! Бум!

Дети. Бум-бум! Бум! (В заданном ритме)

Педагог. А волшебный барабух: Бух-бух-бух... (Шепотом быстро)

Дети: Бух-бух-бух...

**Итог занятия.**

Слушание музыки (песня «Игрушки заводные» муз. Л. Сидельникова, сл. З.

Петровой)