|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 9.4. Казахстан в период тоталитаризма. | **Школа:** Береговая средняя школа  |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** Махметова Л.А. |
| **Класс:** 9 | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| Тема: Коллективизация в Казахстане.Исследовательский вопрос: Почему политика коллективизации привела к «великому бедствию»? |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  | 9.4.1.2. анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство. |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** выявить причины и последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство. |
| **Критерии оценивания** | * описывают причины и задачи коллективизации
* анализируют положительные и отрицательные последствия коллективизации для сельского хозяйства
 |
| **Языковые задачи** | Предметная лексика и терминология:коллективизация,хлебозаготовки, скотозаготовки,седентаризация кочевников.Полезные выражения для диалогов и письма:Причины коллективизации следующие …Коллективизация повлияла на сельское хозяйство следующим образом… |
| **Воспитание ценностей**  | Прививает у учащихся уважение к историческому прошлому своего народа в контексте национальной идей «Мәңгiлiк Ел». |
| **Межпредметная связь** | Всемирная история, раздел «Советская Россия. СССР». |
| **Предыдущие знания** | Учащиеся знают о влиянии колониальной политики на традиционное хозяйство казахов, о сущности НЭП и процессе индустриализации в Казахстане. |
| **Ход урока** |
| **этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока 4 мин | 1. **Организационный момент.**

Приветствие учащихся.Знакомство с новым термином**Коллективизация** — процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства . Проводилась в СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг. |  |
| Середина урока 8 мин8 мин8 мин | **Изучение новой темы.** **У:** Цель коллективизации — формирование социалистических производственных отношений в деревне, ликвидация мелкотоварного производства для разрешения хлебных затруднений и обеспечения страны необходимым количеством товарного зерна.В 1925 году к власти пришел ставленник центра Филипп Исаевич Голощекин. По приезду в край объявил, что Советская власть в аулах не установлена, сохранилась власть биев. В связи с этим он предложил осуществить в республике «Малый Октябрь», проведя советизацию аула. В оседании скотоводов он видел единственный путь полного подчинения коренных жителей края. Голощёкин начал широко внедрять административно-командные принципы работы в государственных органах. Он отправил письмо Сталину, в котором обосновывал правильность своего курса, спрашивая чрезвычайных полномочий для осуществления идеи «Малого Октября». Получив положительный ответ, он начал борьбу с теми, кто выступил против его курса. В 1926 г. в «национал-уклонизме» были обвинены С. Садвакасов и С. Ходжанов. Гонениям подверглись С. Сейфуллин, М. Мурзагалиев, Н. Нурмаков, С. Мендешев и др. В конце 1928 г. начались первые аресты, в числе которых были А. Байтурсынов, М. Дулатов, Ж. Аймаутов, М. Жумабаев. М. Тынышпаев, Ж. Досмухамедов,и многие другие представители национальной интеллигенции.  В 1926-1927 гг. был осуществлен передел пахотных и пастбищных угодий. Около 1 360 тыс. десятин сенокосов и 1 250 тыс. десятин пашни были отобраны у зажиточных хозяйств и переданы беднякам и середнякам.Следующим шагом стала конфискация имущества крупных баев-скотовладельцев с выселением их вместе с семьями за пределы районов проживания. Коллективизация занимала важное место в плане социалистического строительства. Она должна была решить проблему накоплений для проведения индустриализации, средства на которую планировалось выкачать из сельскохозяйственной сферы. В Казахстане коллективизация должна была в основном завершиться к 1932 г., однако Голощёкин форсировал этот процесс, другими словами, Голощёкин относился к коллективизации как к очередной ударной кампании, о проведении которой следует как можно скорее рапортовать. Благодаря коллективизации государство получило в свой арсенал действенное орудие беспрепятственной «выкачки» продукции их аграрного сектора. В 1931 г. урожай зерновых в стране составил 69 млн. т., в свою очередь по хлебозаготовкам было изъято 22,8 млн. т., то есть одна треть.  Таким образом, государство проводило беспрецедентное по своим масштабам ограбление крестьянства ,население Казахстана пыталось сопротивляться насильственной коллективизации и конфискации сельскохозяйственной продукции. Так, в 1929-1931 гг. имело место более 400 восстаний, в которых участвовало более 80 тыс. человек**Кампания по переводу кочевых и полукочевых хозяйств к оседлости имела следующую динамику:**. Ошибки, допущенные руководством республики, стали трагическими для населения. Вместо обещанного хлебного изобилия страна получила массовый голод, поразивший все без исключения районы Казахстана, однако Голощёкин их игнорировал и лишь ужесточал административный нажим. В итоге в течение 1931-33 гг. умерло около 2 млн. казахов и 200-250 тыс. казахстанцев других национальностей. Почти четвёртая часть населения откочевали в годы голода ,из них 616 тыс. безвозвратно и 414 тыс. впоследствии вернулись в страну. Из безвозвратно откочевавших около 200 тыс. человек ушли за рубеж – в Турцию Китай, Монголию, Иран, Афганистан. Таким образом, масштабы невосполнимой убыли коренного населения Казахстана в годы трагедии составили 50 % его первоначальной численности **Последствия коллективизации****Практическая часть урока № 1** Критерий оценивания* Учащиеся выделяют причины и задачи коллективизации

**Дескрипторы:** * выписывают пять причин коллективизации;
* выписывают четыре задачи коллективизации

**Практическая часть урока № 2** Критерий оценивания* учащиеся выделяют положительные и отрицательные стороны коллективизации

|  |  |
| --- | --- |
| **положительные**  | **отрицательные**  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Дескрипторы:** * выделяют пять положительных качеств коллективизации;
* выделяют пять отрицательных качеств коллективизации

  |  |
| Конец урока2 мин | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/094c/000b8e83-0b7a5a79/img11.jpg |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
|  |  | *Здоровьесберегающие технологии.**Использование на уроках разминочных упражнений и активные виды работы.*  |
| ***Рефлексия по уроку****Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* |  |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |