КГУ « Основная средняя школа № 9№» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(наименование организации образования)
**Краткосрочный (поурочный) план**
Образ Мцыри и его понимание счастья.

(тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | Мечты и реальность. |
| ФИО (при наличии) педагога | Стрельцова Ольга Владимировна |
| Дата |  |
| Класс | Количество присутствующихУченик 8 класса с нарушением зрения | Количество отсутствующих |
| Тема урока | Образ Мцыри и его понимание счастья. |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 8.2.1.1 - определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма); 8.2.3.1 – выделять в тексте элементы композиции; 8.2.6.1- анализировать систему образов с помощью различных способов (схемы, таблицы) |
| Цели урока | Определяют жанр и его признаки; выделяет элементы композиции; анализирует систему образов с помощью различных способов (схемы, таблицы) |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап /Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Этапы урока следует прописать4 мин. | **Орг. момент** Приветствие. Продолжите ассоциативный ряд со словом счастье.Это слово выбрано не случайно, оно звучит в теме нашего урока.Предлагаю записать формулировку: Счастье – чувство и состояние полного, высшего удовлетворения.УКАЖИТЕ источник | Учащиеся продолжают ассоциативный ряд слов счастье – это радость, желание, мечта, исполнение, семья, дом и т.д.Учащиеся определяют цели урока.Записывают предложение в тетрадь. | Ф.О. Подари улыбку другу. | На доске записано слово счастье.На доске открывает данное предложение  |
| 20 мин. | **Задание 1.**Из перепутанных слов соберите правильное определение понятия поэма.Жанр, лиро – эпический, литературный; произведение, большое, стихотворное, и в котором есть сюжет, герои.  | Учащиеся с ООП записывают (их много?) формулировку по образцу.Учащиеся с повышенной мотивацией записывают два понятия. Остальные записывают одно понятие. | Критерии оценивания.Какой???К критерию оценивания нужны дескрипторы!1б.– за что??? Непонятно2б– за что??? Непонятно |  |
| 2 мин. | **Задание 2.**Посмотрите ещё раз текст поэмы и определите, как она построена.Лучше написать организует работу в группах.Работа в группах. 1 группа работает над главами 3,4,5 Мцыри говорит о своей жизни в монастыре.**Учащиеся с повышенной мотивацией работают с 6,7 главой, где Мцыри рассказывает, что он увидел «на воле».****Учащиеся записывают картины воспоминания не менее 3 примеров. Применяя стратегию двухчастного дневника.****Учащиеся с ООП прочитывают 2 главу, в которой рассказана вся жизнь Мцыри. Приводят один пример.****Здесь Вы смешали действия учителя и действия ученика – нужно разграничить.****Задание 3.** Проблемный вопрос: «Что не находит лирический герой Лермонтова?»Это тонкий вопрос, он не позволяет размышлять, а требует однозначного ответа – советую переформулировать в толстый**Стратегия « Продолжи ответ» Лирический герой Лермонтова не находит ….****Для учеников 8 класса эта стратегия не подходит, т.к. по возрасту они уже должны сами демонстрировать навыки критического мышления** | Учащиеся подтверждают свой ответ 2 цитатами.Здесь нужно прописать действия ученика!Работа в паре.Ф.О.Взаимооценивание – это же в оценивание!!!Здесь нужно прописать действия ученика! | Критерии оценивания Какой???К критерию оценивания нужны дескрипторы!2б– за что??? НепонятноКритерии оцениванияКакой???К критерию оценивания нужны дескрипторы! 3 б– за что??? НепонятноКритерии оцениванияКакой???К критерию оценивания нужны дескрипторы!2б– за что??? Непонятно | ????? Пропишите ресуры: арточи с заданиями или презентация? Где дети возьмут задания? Подумайте |
| 1 мин. | **Физминутка упражнения для глаз**.  | Выполняют круговые вращения глазами влево,вправо, поморгали. |  |  |
|  10 мин5 мин.3 мин. | **Задание 4.****Для учащихся с ООП**.Закончите предложения, запишите их в тетрадь.Для учащихся со средней мотивациейВесь классДля учащихся с повышенной мотивацией.Доказать конкретными примерами, что Мцыри не смирился с жизнью в монастыре. Какие чувства души и характера в нём проявляются? (Привести 3 примера)Рефлексия: - Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? - Достигли ли мы поставленных целей? Этот вопрос не требует аргументации- Какие трудности встретились?Этот вопрос не требует аргументации- Что показалось наиболее интересным?Этот вопрос не требует аргументации. Как отследите прогресс в развитии детей с такими вопросами?Задание на дом: составьте синквейн со словом Мцыри; напишите письмо главному герою; составьте предложения -напутствия для Мцыри. Задание выполняем одно из трёх по желанию.  | Дописывают предложения.Для Мцыри жить – это значит:1. Видеть не сумрачные стены монастыря, а…
2. Не томиться в душных кельях, а…
3. Не склоняться перед алтарём, а…
4. Не покой и послушание ради загробной жизни, а…

Перечисляют события.-Ощущение счастья у Мцыри вызвано не только тем, что он видел, но и тем, что он успел совершить. Что произошло в эти три дня?(Бегство из монастыря, попытка найти дорогу в родной край. Встреча с грузинкой.Бой с барсом.)Заполняют таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| События  | Цитаты  |  Чувства | Вывод |

 | Критерии оцениванияКкритерию оценивания нужны дескрипторы!за что баллы??? Непонятно4бК критерию оценивания нужны дескрипторы!за что баллы??? Непонятно 4бК критерию оценивания нужны дескрипторы!за что баллы??? Непонятно 4б Дескрипторы: 1.определяют жанр произведения- 1б для детей ООП; для детей с повышенной мотивацией -2 б.2. Подтверждают свой ответ цитатами из поэмы. Для детей ООП-2б ; для учащихся с повышенной мотивацией - 3б3. дописывают предложения, перечисляют события; заполняют таблицу – 4 б. Общий балл –для детей с ООП – 7 баллов; для учащихся с повышенной мотивацией – 9баллов: для учащихся со средней мотивацией – 8 баллов. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |