КГУ « Основная средняя школа № 9№» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(наименование организации образования)  
**Краткосрочный (поурочный) план**  
Образ Мцыри и его понимание счастья.

(тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Мечты и реальность. | |
| ФИО (при наличии) педагога | Стрельцова Ольга Владимировна | |
| Дата |  | |
| Класс | Количество присутствующих  Ученик 8 класса с нарушением зрения | Количество отсутствующих |
| Тема урока | Образ Мцыри и его понимание счастья. | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 8.2.1.1 - определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);  8.2.3.1 – выделять в тексте элементы композиции; 8.2.6.1- анализировать систему образов с помощью различных способов (схемы, таблицы) | |
| Цели урока | Определяют жанр и его признаки;  выделяет элементы композиции;  анализирует систему образов с помощью различных способов (схемы, таблицы) | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап /Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Этапы урока следует прописать  4 мин. | **Орг. момент** Приветствие. Продолжите ассоциативный ряд со словом счастье.  Это слово выбрано не случайно, оно звучит в теме нашего урока.  Предлагаю записать формулировку: Счастье – чувство и состояние полного, высшего удовлетворения.  УКАЖИТЕ источник | Учащиеся продолжают ассоциативный ряд слов счастье – это радость, желание, мечта, исполнение, семья, дом и т.д.  Учащиеся определяют цели урока.  Записывают предложение в тетрадь. | Ф.О. Подари улыбку другу. | На доске записано слово счастье.  На доске открывает данное предложение |
| 20 мин. | **Задание 1.**Из перепутанных слов соберите правильное определение понятия поэма.  Жанр, лиро – эпический, литературный; произведение, большое, стихотворное, и в котором есть сюжет, герои. | Учащиеся с ООП записывают (их много?) формулировку по образцу.  Учащиеся с повышенной мотивацией записывают два понятия. Остальные записывают одно понятие. | Критерии оценивания.  Какой???  К критерию оценивания нужны дескрипторы!  1б.– за что??? Непонятно  2б– за что??? Непонятно |  |
| 2 мин. | **Задание 2.**  Посмотрите ещё раз текст поэмы и определите, как она построена.  Лучше написать организует работу в группах.  Работа в группах. 1 группа работает над главами 3,4,5 Мцыри говорит о своей жизни в монастыре.  **Учащиеся с повышенной мотивацией работают с 6,7 главой, где Мцыри рассказывает, что он увидел «на воле».**  **Учащиеся записывают картины воспоминания не менее 3 примеров. Применяя стратегию двухчастного дневника.**  **Учащиеся с ООП прочитывают 2 главу, в которой рассказана вся жизнь Мцыри. Приводят один пример.**  **Здесь Вы смешали действия учителя и действия ученика – нужно разграничить.**  **Задание 3.**  Проблемный вопрос: «Что не находит лирический герой Лермонтова?»Это тонкий вопрос, он не позволяет размышлять, а требует однозначного ответа – советую переформулировать в толстый  **Стратегия « Продолжи ответ» Лирический герой Лермонтова не находит ….**  **Для учеников 8 класса эта стратегия не подходит, т.к. по возрасту они уже должны сами демонстрировать навыки критического мышления** | Учащиеся подтверждают свой ответ 2 цитатами.  Здесь нужно прописать действия ученика!  Работа в паре.  Ф.О.  Взаимооценивание – это же в оценивание!!!  Здесь нужно прописать действия ученика! | Критерии оценивания  Какой???  К критерию оценивания нужны дескрипторы!  2б– за что??? Непонятно  Критерии оцениванияКакой???  К критерию оценивания нужны дескрипторы!  3 б– за что??? Непонятно  Критерии оцениванияКакой???  К критерию оценивания нужны дескрипторы!  2б– за что??? Непонятно | ????? Пропишите ресуры: арточи с заданиями или презентация? Где дети возьмут задания? Подумайте |
| 1 мин. | **Физминутка упражнения для глаз**. | Выполняют круговые вращения глазами влево,вправо, поморгали. |  |  |
| 10 мин  5 мин.  3 мин. | **Задание 4.**  **Для учащихся с ООП**.  Закончите предложения, запишите их в тетрадь.  Для учащихся со средней мотивацией  Весь класс  Для учащихся с повышенной мотивацией.  Доказать конкретными примерами, что Мцыри не смирился с жизнью в монастыре. Какие чувства души и характера в нём проявляются?  (Привести 3 примера)  Рефлексия:  - Какие цели мы ставили перед собой в начале урока?  - Достигли ли мы поставленных целей? Этот вопрос не требует аргументации  - Какие трудности встретились?Этот вопрос не требует аргументации  - Что показалось наиболее интересным?Этот вопрос не требует аргументации. Как отследите прогресс в развитии детей с такими вопросами?  Задание на дом: составьте синквейн со словом Мцыри; напишите письмо главному герою; составьте предложения -напутствия для Мцыри. Задание выполняем одно из трёх по желанию. | Дописывают предложения.  Для Мцыри жить – это значит:   1. Видеть не сумрачные стены монастыря, а… 2. Не томиться в душных кельях, а… 3. Не склоняться перед алтарём, а… 4. Не покой и послушание ради загробной жизни, а…   Перечисляют события.  -Ощущение счастья у Мцыри вызвано не только тем, что он видел, но и тем, что он успел совершить. Что произошло в эти три дня?  (Бегство из монастыря, попытка найти дорогу в родной край. Встреча с грузинкой.Бой с барсом.)  Заполняют таблицу   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | События | Цитаты | Чувства | Вывод | | Критерии оцениванияКкритерию оценивания нужны дескрипторы!  за что баллы??? Непонятно  4б  К критерию оценивания нужны дескрипторы!  за что баллы??? Непонятно  4б  К критерию оценивания нужны дескрипторы!  за что баллы??? Непонятно  4б  Дескрипторы:  1.определяют жанр произведения- 1б для детей ООП; для детей с повышенной мотивацией -2 б.  2. Подтверждают свой ответ цитатами из поэмы. Для детей ООП-2б ; для учащихся с повышенной мотивацией - 3б  3. дописывают предложения, перечисляют события; заполняют таблицу – 4 б. Общий балл –для детей с ООП – 7 баллов; для учащихся с повышенной мотивацией – 9баллов: для учащихся со средней мотивацией – 8 баллов. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |