**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ**

«В поисках волшебного сундука»

**Авторы**

Кудрявцева Татьяна Викторовна

Цвентух Ольга Валериевна



**Образовательный квест**

для детей старшего дошкольного возраста

**«В поисках волшебного сундука»**

**Интеграция областей**: «Познание», «Социум», «Коммуникация»

**Цели**: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать множества; записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; читать запись. Упражнять в подборе слов – антонимов. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать простейшие умозаключения. Воспитывать чувство доброты, уважения друг к другу, старшим.

**Ход**:

**Воспитатель**:

-Балалар, ребята! Сегодня утром, каким – то волшебным образом у меня на столе появилось письмо из сказочной страны. Из этого письма я узнала, что в сказочной стране случилась беда! Кто-то похитил все сказки и спрятал их в волшебном сундуке. Представляете, как неинтересно теперь будет нам без сказок?! А открыть этот сундук можно, только если отправишься в сказочную страну и соберешь пять волшебных ключей. Что же теперь делать? Вы бы хотели отправиться в сказочную страну и найти похищенные сказки? Тогда отправляемся в путь!

(Воспитатель вместе с детьми совершает переход – выходят из одной двери группы, проходят по коридору и входят в группу через другие двери. Тем временем в группе появляются воздушные шары, на столах задания для ребят)

**Воспитатель**:

-Вот мы и в сказочной стране! Чтобы найти ключи от сундука нам потребуются силы, знания и смекалка! За каждое выполненное задание вы будете получать ключ.

Спортсмены тренируют свои мышцы перед ответственным соревнованием, а давайте проведем гимнастику для ума!

*Вы, ребята, не зевайте, на вопросы отвечайте!*

*Только друг друга уважайте, никого не перебивайте!*

**Упражнение «Посчитай – ка»**

- Сколько солнышек на небе?

- Сколько ушей у мышей?

- А у двух мышей?

- Сколько огней у светофора?

- Сколько пальцев на руке?

- Сколько хвостов у лисицы?

- А у двух лисиц?

- Сколько ножек у стула?

- Сколько крыльев у птицы?

-Жақсы, балалар! Чтобы найти ключи, нам необходимо знать, где что находится в сказочнойс стране, и в какой последовательности мы будем по ней путешествовать. Я вам предлагаю выложить план – карту сказочной страны. Приготовьтесь слушать и выкладывать.

**Игра «Рахложи верно»**

- в левой нижней части сказочной страны волшебный лес;

- в центре мост через огненную реку;

- в правой верхней части сказочной страны дом Доброй волшебницы;

- в правой нижней части сказочной страны спрятан волшебный сундук.

(Дети за столом выкладывают карту сказочной страны и получают за это первый ключ)



**Воспитатель**:

- Жарайсыңдар! Итак, впереди у нас сказочный лес.

**Физкультминутка**

*Мы на лесную поляну вышли,* Дети выполняют движения по тексту

*Поднимаем ноги выше –* стихотворения

*Через кустики и кочки,*

*Через ветки и пенечки.*

*Очень долго мы шагали,*

*Наши ноженьки устали..*

*Сейчас мы сядем, отдохнем,*

*А потом опять пойдем!*

**Воспитатель**:

-Хозяин волшебного леса приготовил для вас задания.

**Дидактические игры** «Посчитай и соедини»

«Сравни»

«Посчитай верно»

(Дети за столом выполняют поэтапно задания на трехступенчатой карточке и получают второй ключ)



Воспитатель:

- Жақсы! Молодцы! С заданиями вы справились! Добрая фея просит вас помочь ей – с помощью волшебной палочки все нехорошие поступки превратить в добрые дела.

**Игра «Добрые волшебники»**

Разорвать книгу –склеить книгу

Толкнуть – обнять

Ударить- приласкать

Намусорить – убрать

Поломать - починить

Нагрубить – поблагодарить

Промолчать при встрече – поздороваться

Бросить в птиц камнем – покормить птиц

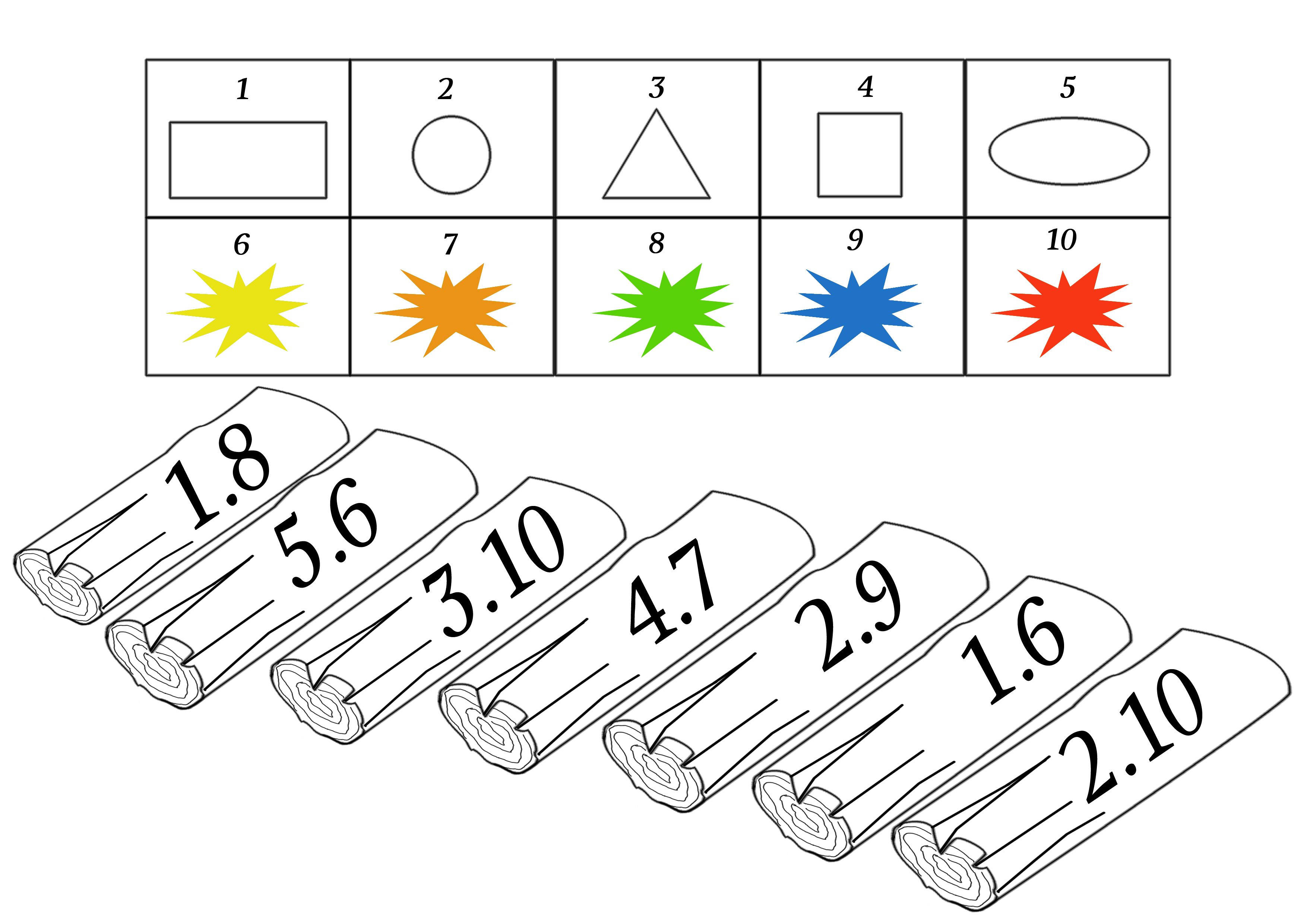
(Дети стоят в кругу, воспитатель называет плохой поступок, дотрагивается до ребенка «волшебной» палочкой, ребенок подбирает действие, противоположное по значению – хороший поступок. Получают третий ключ.)

**Воспитатель**:

- Впереди у нас огненная река. Как же нам перебраться на другой берег? Давайте построим мост из бревнышек?

**Игровое упражнение «Построй мост»**

(Дети, опираясь на таблицу, определяют последовательность бревнышек, геометрическую фигуру и ее цвет. Из бревнышек «выстраивают» мост. Получают за это четвертый ключ)



**Воспитатель**:

- Мы попали на озеро. Здесь живет Водяной. Ключик он спрятал на дне озера и хочет, чтобы мы с помощью какого-нибудь предмета добрались до дна озера. Здесь лежит много разных предметов, но как узнать, который из них может достать до дна, то есть затонуть?

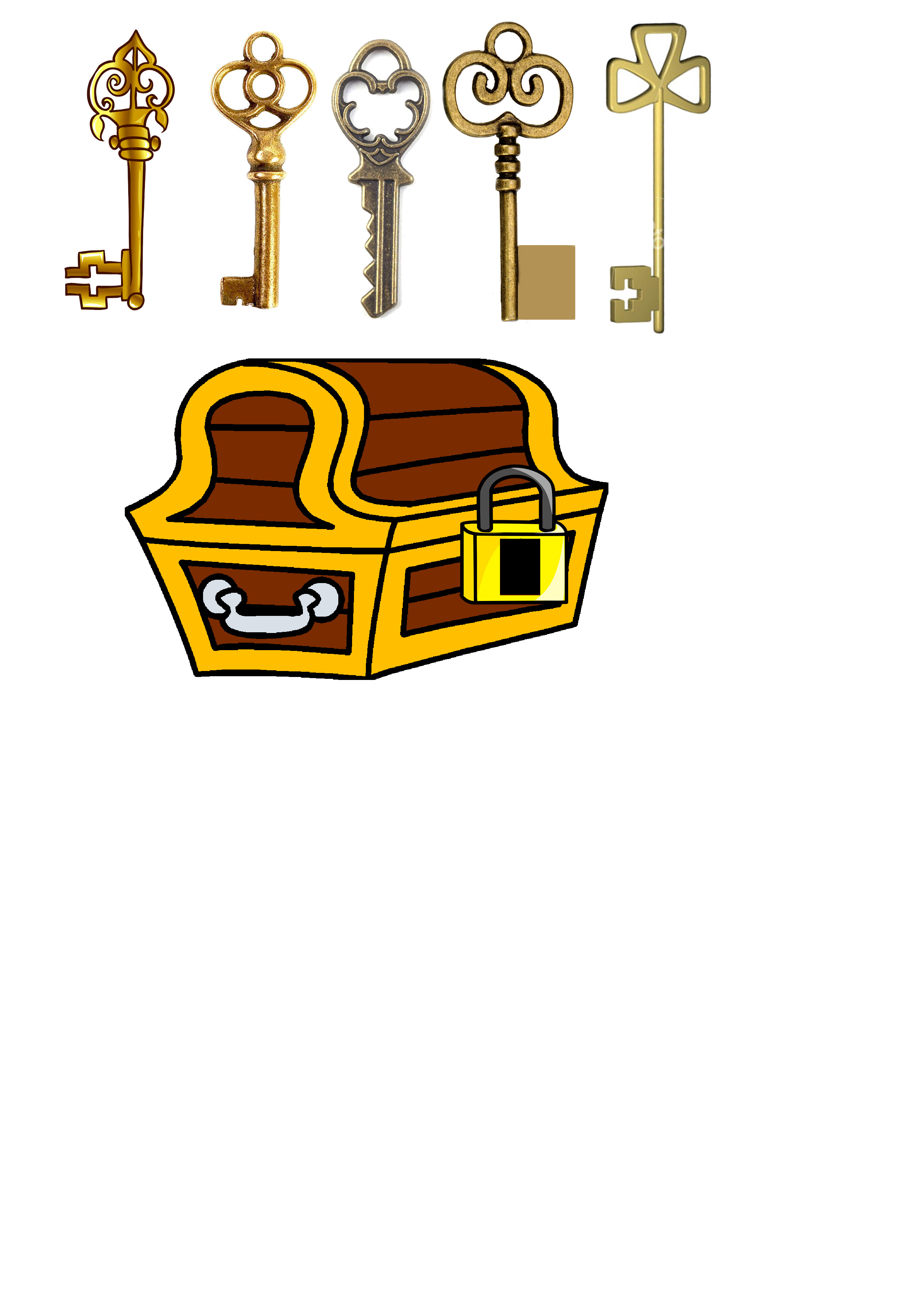
**Эксперимент**

(Дети путем рассуждений или опытным путем определяют, какой предмет – бумажный кораблик, пластмассовая ложечка, деревянный шпатель или железная ложка – достанет до дна. Определяют, что это железная ложка. Достают пятый ключ.)

**Воспитатель**:

- Вот мы и пришли к волшебному сундуку со сказками! Сколько у вас ключей? А сколько замков на сундуке? Как узнать, который из ключей откроет этот замок?

(Дети подсчитывают ключи, отвечают, что их пять. Рассматривают скважину на замке. Определяют, какой именно ключ сможет открыть замок.)



**Воспитатель**:

- Вот сундук и открылся! Посмотрите, сколько сказок мы с вами выручили!

(Дети достают книги из сундука. Рассматривают книги)

**Воспитатель**:

- Балалар, ребята! Врата сказочной страны скоро закроются, нам надо торопиться обратно, в детский сад! Быстрее ложитесь на летающий ковер!

**Психогимнастика «Полет на волшебном ковре»**

**Воспитатель**:

- Вот мы и в детском саду! На память о сказочной стране нам остались книги. Читая их, мы совершим с вами еще много увлекательных путешествий!

