**«Взаимооценивание как фактор повышения качества учебных достижений обучающихся»**

Вопрос оценивания качества учебных достижений обучающихся остается одним из приоритетных в образовании. Реализовать современные требования к оцениванию, а именно сделать этот процесс прозрачным, понятным, мотивирующим на самообразование способно формирующее оценивание. Среди его составляющих выделяют самооценивание и взаимооценивание, которые всегда рассматриваются совместно. В этой паре взаимооценивание незаслуженно находится в тени и не вызывает такого внимания как первый компонент. Между тем, оно обладает значительным потенциалом способным влиять на самооценивание, саморазвитие, рефлексию, качество образования и жизни. Умение критически мыслить, принимать решения, оценить сильные и слабые стороны собеседника необходимо в работе, образовании, жизни и взаимооценивание предстаёт как средство, при помощи которого можно этому научить.

**Взаимооценка -** важнейшие составляющие оценочной деятельности на уроке, ибо эта деятельность побуждает ученика быть на уроке

* в активной деятельной позиции,
* анализировать,
* сравнивать,
* оценивать,
* делать выводы,
* стремиться работать лучше.

Перед началом взаимопроверки каждый учащийся дает самооценку своей работе. Значит, учащийся должен:

* иметь представление о цели учебной деятельности;
* иметь представление о познавательных результатах своей учебной деятельности;
* представлять способы достижения поставленных целей, решения задач;
* планировать свою деятельность,
* предвидеть ее результат;

Исследования, посвященные взаимооцениванию, показывают, что всплеск интереса к этому процессу связан с новыми тенденциями в обучении и преподавании, формирующим оцениванием, новой роли обучающихся и преподавателей. Разрабатываются пути совершенствования валидности, объективности, формы и методы обратной связи при взаимооценивании, изучается его влияние на участников, учебный процесс и результаты.

Взаимооценивание подразумевает оценивание в паре «обучающийся-обучающийся» по заданным критериям. Следует выделить обязательное наличие обратной связи. Такая оценочная деятельность предполагает включение каждого учащегося в действие взаимоконтроля и взаимооценки. Для этого на уроке можно использовать:

* оценочные карты, цель которых – научить адекватно оценивать других;
* краткие записи – обоснования оценки в виде похвалы, одобрения, пожелания;
* развернутый ответ у доски по какому-либо вопросу; ученик по желанию вызывается к доске, класс получает задание по окончании ответа дать рецензию ответа по заданному алгоритму.

Среди исследований по данной теме выделяются работы, которые изучают как именно взаимооценивание связано с мотивацией и результатами обучения ; как трансформирует обучающихся в активных участников оценивания; стимулирует обучающихся к обсуждению, взаимодействию и размышлению; заставляет сосредоточиться на критическом мышлении и навыках по решению проблем, которые достаточно трудно оценить традиционными способами оценивания ; также помогает определять критерии, получать обратную связь от окружающих, адекватно реагировать, т. е. приобретать умения необходимые для жизни в социуме. Таким образом, взаимооценивание рассматривается с точки зрения деятельности обучающихся в этом процессе и их взаимодействия с партнерами, действий преподавателей, важности его применения в последующей жизни. Теоретический анализ литературы позволяет сделать вывод, что взаимооценивание используется как:

• Инструмент оценивания, который помогает оценить результаты обучения. Качество зависит от качества критериев и уверенности в результате. В этом случае, процесс, призванный активизировать умственные, коммуникативные и личностные качества.

• Инструмент социального контроля для предотвращения бездействия на занятии.

• инструмент активного участия учащихся в процессе оценивания. Ученики вовлечены в процесс оценивания, становятся его сотворцами, что приводит к осознанию его ценности и своей роли в нем. Качество определяется развитием чувства сопричастности к обучению и оцениванию.

• Как инструмент обучения, который, в данном случае, используется для поддержания процесса обучения. Обучается тот, кто оценивает через оценку и обратную связь; кого оценивают через сам процесс оценивания и оба участника через процесс взаимооценивания.

Практическое задание. Пример.

**Карточки на Speaking**

Describe some food or drink that you learned to prepare.

**You should say:**

* what food or drink you learned to prepare
* when and where you learned to prepare this
* how you learned to prepare this

**and explain how you felt about learning to prepare this food or drink.**

Describe your favourite toy in your childhood.

**You should say:**

* what it was
* who gave it to you
* how often you played with it in your childhood

**and explain why it was your favourite toy in your childhood.**

Describe a film/movie actor from your country who is very popular.

**You should say:**

* who this actor is
* what kinds of films/movies he/she acts in
* what you know about this actor’s life

**and explain why this actor is so popular.**

Describe a time when you used your smartphone to do something important.

**You should say:**

* when it was
* why it was important
* what you did

**and explain how you felt about the experience.**

Describe a company or organisation where you would like to work.

**You should say:**

* what type of company or organisation it is
* how you know about it
* what qualifications would be required for you to work there

**and explain why you are interested in working in this company or organisation.**

Describe a big city you would like to visit.

**You should say:**

* which big city you would like to visit
* how you would travel there
* what you would do there

**and explain why you would like to visit this big city.**

**SPEAKING REPORT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mark | Excellent | Good | Satisfactory | Poor |
| % | 96-100  | 76-95  | 56-75  | 0-55 |
| Points  | 11,5-12 | 9-11,5 | 6,5-9 | 0-6,5 |

Name:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Topic:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Areas of evaluation** | **Possible points** | **Points deserved** |
| 1. Introduction
 | 1 |  |
| 1. Knowledge of material
 | 2 |  |
| 1. Vocabulary
 | 2 |  |
| 1. Grammar
 | 2 |  |
| 1. Length of speech
 | 1 |  |
| 1. Conclusion
 | 1 |  |
| 1. Outlining
 | 1 |  |
| 1. Fluency
 | 1 |  |
| 1. Pronunciation
 | 0.5 |  |
| 1. Posture
 | 0.5 |  |
| **Total points:** | **12** |  |

**Comments:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После того как урок был проведен дети дали обратную связь, на ряду с определенными преимуществами, были выявлены и недостатки:

• не принятые во внимания ошибки и неточности

• неспособность отдельных учеников дать объективную обратную связь

• субъективность по причине взаимоотношений между учащимися

• разница в оценивании ученика и преподавателя, что приводит к неуверенности и разочарованию

Среди положительных воздействий учащиеся выделили следующие преимущества:

* Помощь в понимании и более детальному (глубокому) изучению учебного материала
* Идентификация собственных ошибок
* Формирование коммуникативных навыков
* Правила этики для тактичного, объективного и корректного комментирования
* Достижение прозрачности процесса оценивания

Продолжая тему взаимооценивания, но уже с практической стороны мы хотели бы предложить вашему вниманию несколько упражнений, построенных на принципе взаимооценивания учащихся друг друга.

***Первое упражнение Strip Words (Полоски со Словами).***

**Цель**: упражнение направлено на повторение, закрепление и проверку ранее выученных слов.

**Процедура**. Каждый ученик получает пачку стикеров. Все стикеры должны отличаться друг от друга: цветом, формой или размером. Затем каждый учащийся вытягивает полоску с ранее изученным словом и не показывает его остальным участникам. Для таких случаев мы используем специальный мешочек под названием Drag Bag (Тяни-мешок). По команде учителя ученики начинают движение по классу, подходя к друг другу и объясняя своё слово. При этом они могут использовать дефиниции, синонимы или антонимы. Если им это удаётся, т.е. их одноклассник угадывает слово, то учащиеся обмениваются своими стикерами. Конечная цель заключается в том, чтобы за определенное время собрать как можно больше стикеров, т.е. объяснить и разгадать максимум слов. Во время задания учитель мониторит процесс, следя за тем, чтобы ученики общались только на английском языке.

***Второе упражнение Intra-Group Assessment (Внутригрупповое оценивание).***

**Цель:** упражнение направлено на развитие навыков речи и навыков построения уточняющих вопросов.

**Процедура.** Ученики делятся на мини-группы. Каждой группе выдаются: список вопросов на обсуждение, банк баллов/очков, и песочные часы с лимитом в одну минуту. Учитель назначает в каждой группе первого говорящего, затем спикеры меняются по часовой стрелке. Спикер выбирает вопрос из списка, отвечает на него, а дальше его одногруппники начинают задавать ему уточняющие вопросы. За каждый вопрос и ответ ученики берут из банка по одному баллу. На каждого спикера отводится 1 минута. Затем песочные часы переворачиваются, и следующий спикер выбирает свой вопрос. Во время процесса учитель мониторит работу, следя за правильностью построения вопросов и за тем, чтобы вовремя менялся спикер, потому что в процессе выполнения упражнения ученики иногда забывают следить за временем.

* Данное задание можно усложнить в зависимости от уровня учащихся, попросив их использовать определенную грамматическую конструкцию, фразовые глаголы или идиоматические выражения.

***Третье упражнение Class Criteria Assessment (Критериальное Оценивание Классом).***

**Цель**: упражнение используется при защите проектов, презентаций, кластеров, докладов и т.д.

**Процедура.** Класс делится на 2 группы. Т.к. этот вид задания занимает много времени, то он проходит в два дня. В первый день первая половина класса являются выступающими, а вторая половина класса являются судьями. Во второй день ученики меняются ролями. Судейская секция делится на необходимые критерии. Например: грамматика, произношение, последовательность, презентационные навыки (уверенность, поза, зрительный контакт с аудиторией) и т.д. Каждый из судей оценивает один определенный критерий. После каждого выступления они выносят вердикт и доказывают свою оценку конкретными примерами. Т.е. если судья занизил оценку за произношение, он обязан привести примеры слов, где были допущены ошибки и исправить их. После каждого выступления судьи меняются, так чтобы каждый из них мог проработать разные критерии. Во время выступления учеников учитель также ведет критериальное оценивание, отмечая плюсы и минусы по всем категориям. Это необходимо для коррекции при необходимости судейской оценки и для оценивания работы самих судей.

***Четвертое упражнение Circles (Круги).***

**Цель:** упражнение направлено на развитие спонтанной разговорной речи.

**Процедура**. Учащиеся делятся на 2 команды: внутренний и внешний круг. Внутренний круг – слушатели, внешний – говорящие. У слушателей карточка с темой, которую нужно осветить в своей речи. Ученики внутреннего и внешнего круга встают друг против друга. По сигналу учителя слушатели показывают своему говорящему карточку с темой, и тот начинает свою речь. Через минуту учитель опять подает сигнал, внутренний круг остается на месте, а внешний смещается по часовой стрелке на одну позицию, меняя тем самым своего слушателя и соответственно тему. Когда говорящие сделают полный круг, слушатели дают свою оценку каждому из учеников (чтобы им было легче они могут делать заметки), а затем учащиеся меняются ролями.

* В данном упражнении существуют только два критерия оценивания: ученики должны говорить только по теме и не делать долгих пауз в своей речи на протяжении всей минуты. Такие аспекты как грамматика или произношение в данном случае не учитываются.

***Пятое упражнение Burger (Принцип Бургера).***

**Цель**: дать обратную связь на то или иное задание, указав положительные и отрицательные моменты.

**Процедура.** Принцип бургера – это когда при оценки учащегося или группы учащихся сначала говорится о положительных моментах ответа, затем об отрицательных и в конце даются рекомендации по улучшению или исправлению задания. Данный вид упражнения можно применять при оценивании практически всех видов заданий. По принципу бургера может оценивать как один ученик, указав все три аспекта, так и трое учащихся, где каждый освещает только один аспект ответа.

В конце нашей статьи мы хотели бы указать плюсы и неудобствах (именно неудобства, мы не называем их минусами) данных конкретных заданий

**Плюсы:**

- помимо реализации учебных целей, направленных на развитие ЗУН учащихся, данные виды упражнений мотивируют учащихся, т.к. при взаимооценивании ученики не стесняются делать ошибки и не замыкаются в себе;

- данные упражнения делают урок намного интереснее, что неизменно способствует повышению ситуации успеха у учеников.

**Неудобства:**

- многие из этих упражнений шумные, но это рабочий шум;

- данные упражнения требуют от учителя большой концентрации внимания при мониторинге (учитель всегда находится в движении, должен успевать следить одновременно за всеми, должен делать быстрые заметки для обратной связи в конце урока или упражнения).

В заключение можно сказать, что оценочная деятельность ученика способствует формированию его коммуникативных навыков, умения обосновывать свое решение, отстаивать свою точку зрения, развивает критическое мышление, приводит к повышению мотивации учебной деятельности.

 Я убедилась, что ради высокой оценки одноклассника ученики могут подготовиться к уроку лучше, стараются на уроке быть внимательными, активными. В ходе самооценивания  и взаимооценивания обучающиеся понимают,  как оценивается   результат их работы, развивается  навык критического мышления, навык обьективности.  Если эту работу правильно организовать, проводить систематически и целенаправленно, то учащиеся быстро её осваивают, и она даёт хорошие результаты. Установка на постоянную самопроверку, отыскивание ошибок и исправление их самим учеником повышает активность и самостоятельность учащихся. Постепенно растёт уверенность детей в преодолении трудностей, повышается ответственность за выполнение каждой работы, вырабатывается привычка, а затем потребность в самоконтроле. Можно сделать вывод, что процессы самооценивания учащимися своих учебных достижений и оценивание достижений одноклассников безусловно повышает учебную мотивацию учащихся, интерес к результату обучения.