


Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№ 14 арнайы мектеп ө балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
КГУ «Специальная школа – детский сад № 14» отдела образования по г. Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

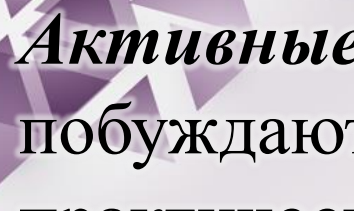
**Н.В. Быкова,
учитель начальных классов,
первая категория**

2024г.



Вначале XXI века мир вступил в период глобальных изменений цивилизационного масштаба. Переход к постиндустриальному обществу резко ускорил процессы глобализации, усилил взаимозависимость стран и культур, активизировал международную кооперацию и разделение труда. Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике.



Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

К активным методам обучения относятся

Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Деловая игра — метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

«Круглый стол» — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) — один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Проблемное обучение — такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Как гласит древняя китайская мудрость:

«Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать самому, и я пойму»

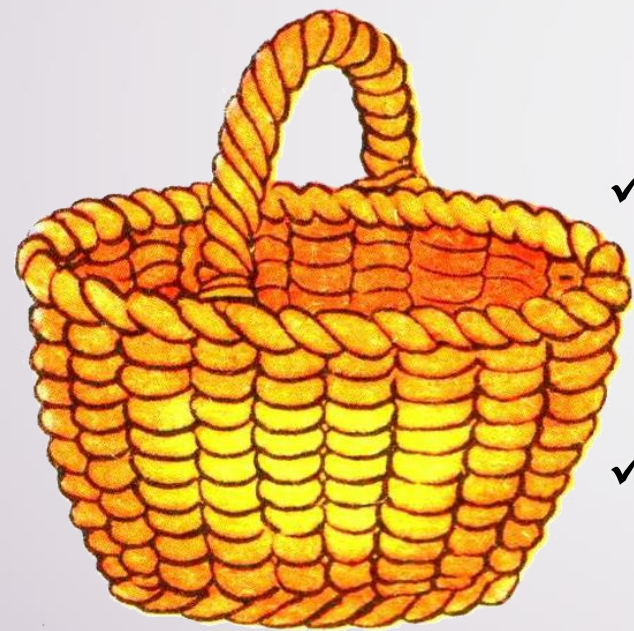


По своему содержанию «*Корзина идей*» похожа на такие известные приемы, как «Мозговая атака» и «Кластер».

В «корзину» скидывается все, что имеет отношение к теме урока: идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т.д.

Алгоритм работы с «Корзиной идей»:

- ✓ Объявляется тема урока.
- ✓ Индивидуальная работа. Каждый ученик тезисно записывает в тетради все, что ему известно по теме. Этот этап длится недолго (2-3 минуты).
- ✓ Работа в парах или в группах. Учащиеся обмениваются информацией, выясняя, в чем совпали их мнения, а в чем возникли разногласия. Время проведения - 3 минуты.
- ✓ Работа с классом. На этом этапе каждая группа высказывает свое мнение по теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Причем ответы не должны повторяться. Все высказывания учитель кратко записывает на доске.



«Кубик Блума» представляет собой объёмную фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся началом вопросов:



МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР (Frayer Model)

Обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его определение и характерные черты, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером).

Цель – формирование более глубокого понимания и осознания темы урока.

Часть речи, определяющая действия предмета

Отвечает на вопросы:
Что делать? Что сделать?
Изменяется по временам, числам
Есть □ Есть ▲

Глагол

Наступило раннее утро.

Раннее утро.

Игра «ДА» «Нет»

- Имя существительное - это часть речи?
- Имена существительные отвечают на вопросы: какой, какая, какое, какие?
- Имена существительные отвечают на вопросы Кто? Что?
- Имена существительные обозначают действие предмета?
- Имена существительные обозначают предмет?
- Имена существительные могут быть одушевлёнными или неодушевлёнными?

В основе **Фишбоуна** — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы – японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей.

Схема включает в себя основные 4 блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Голова - проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

Верхние косточки - на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

Нижние косточки - факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

Хвост - ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

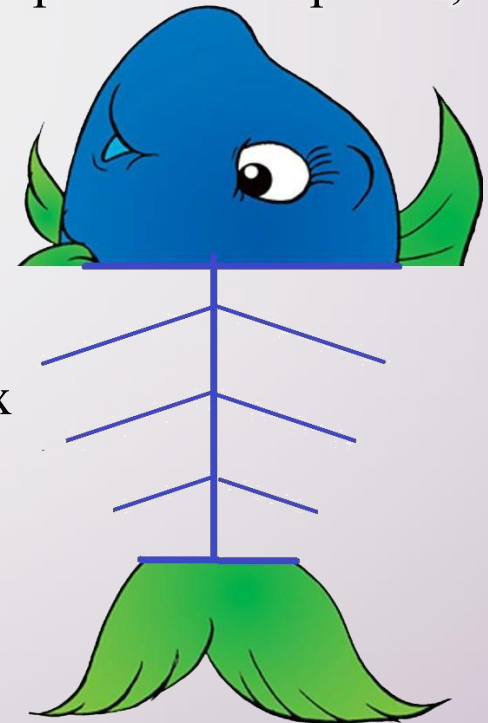
Фишбоун на уроке литературного чтения по произведению «Цветик-семицветик» по В.Катаеву.

Голова – Легко ли совершать добрые дела?

Верхние косточки – сколько попыток было? ; какие из загаданных желаний, являются хорошими поступками; т.д.

Нижние косточки – 7 желаний (указываются какие); только одно.

Хвост – каждый человек должен помогать другим.



Прием «Акрослово» - это характеристика, «зашифрованная» в буквах слова, связанных по смыслу. Вы сами можете подобрать слова / словосочетания, которые считаете уместными, ваши ассоциации.



Надежный



Активный



Решительный



Ответственны
й



Добрый



Устный счёт

- **69, 23, 54, 32, 17, 81, 100, 96, 70**
- Прочитайте числа.
- Назовите соседей каждого числа.
- Назовите числа в которых десятков больше, чем единиц.
- В каких числах сумма цифр равна 5?
- В каких числах сумма цифр равна 15?
- В каком числе цифра 7 обозначает количество единиц?
- В каких числах отсутствует разряд единиц?

У Незнайки прохудились карманы, все числа выпали и перепутались. Помоги ему разложить числа в 2 кармана, так чтобы в каждом кармане лежали числа одинаковые по свойству. На какие группы можно разбить эти числа?



7 5 12
93 25 3

Диаграмма Венна (диаграмма Эйлера-Венна) — схематичное изображение всех возможных отношений (объединение, пересечение, разность, симметрическая разность) нескольких (часто - трёх) подмножеств универсального множества.

*Какие объекты должны лежать в пересечении множеств?
Дайте название пересечению множеств.*



Заполни схемы задач, запиши решение и ответ.

В парке растут 12 берез, а рябин - в 3 раза меньше, чем берез. На сколько больше росло берез, чем рябин?



В парке растут 12 берез, что на 8 больше, чем рябин. Во сколько раз меньше росло рябин, чем берез?



«Синквейн» – это пятистрочная строфа.

- 1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- 2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;
- 3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;
- 4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;
- 5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

Синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации, учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме. В этом выводе каждый ученик соединяет и обобщает свои впечатления, знания, воображение.

«Сфинкс»
Ак-Баура, ВКО



Природа
Красивая, удивительная
Учит, дает, радует
Береги природу родного края
Жизнь

«Плюс-Минус-Я использую»

Учащимся предлагается заполнить таблицу из 3 граф:

«П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

«М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

«И» - «Я использую» учащиеся вписывают где и как они смогут применить полученные знания.

+	—	!
Мне понравилось решать примеры и задачи.	Они были легкие.	Быстро считаю сдачу в магазине

Таким образом, умелое применение активных методов и форм обучения в учебном процессе выводит на новый качественный уровень методическую систему профессиональной подготовки специалистов.

