**Краткосрочный план по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. **Всё обо мне. Моя школа****Тема:** Модели плоских фигур (2) | **Школа:** ГУ «Средняя школа №2 п.Аксу» |
| **Дата:** 1 четверть | **Ф.И.О. учителя:** Покоева Елена Викторовна |
| **Класс:** 1класс | **Количество присутствующих:** 12 | **Количество отсутствующих:** 0 |
| **Цели обучения** | 1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры (точка,прямая, кривая, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок,луч); уметь их различать.1.3.2.3. Составлять композиции из моделей плоских фигур. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** |
| * различать плоские и пространственные фигуры
 |
| **Большинство учащихся смогут** |
| * составлять из моделей плоских фигур композиции по образцу
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| * составлять из моделей плоских фигур композиции
* приводить примеры плоских и пространственных фигур в повседневной жизни
 |
| **Языковая цель** | **Учaщиеся смогут:*** объяснить, чем отличаются плоские фигуры от пространственных
* правильно использовать термин «модель квадрата», «модель треугольника», «модель прямоугольника»
 |
| **Ключевые словa и фразы:** модель |
| **Межпредметные связи** | Художественный труд. Работа с цветной бумагой и цветным картоном, создание композиций в технике аппликации из плоских фигур. |
|  **Предыдущее обучение**  | Учащиеся могут назвать все известные плоские фигуры |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| АМО через создание проблемной ситуацииАМО через отгадывание загадок | Класс поделён на группы перед началом урока.Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: "Будет интересно!” Повторим материал, закрепим умения, Чтобы каждый мог сказать: "Это всё умею я”–  На уроке нам предстоит интересная и важная работа. Чтобы с ней справиться, нам необходимо внимание, взаимопомощь и смекалка. Всё это у нас есть, и я уверена, что мы с этой работой справимся. ­ Сегодня мы отправимся впутешествие в необыкновенную страну.  А вот как она называется, вы узнаете, но для этого расположиʹте числа в порядке возрастания.(Г) Е М Г О И Р Т Я Е2 4 1 3 8 7 6 9 5Давайте проверим, как вы выполнили задание.Проверяем по образцу.Что получилось? (ГЕОМЕТРИЯ)Как вы думаете кто там может жить? А теперь давайте убедимся праʹвы мы или нет.Я читаю загадку, а вы отвечаете..1. Он давно знакомый мой,Каждый угол в нем прямой.Все четыре стороныʹОдинаковой длиныВам его представить рад,А зовут его ... (квадрат на доске) - Какая особенность есть у квадрата?­ 2. Три вершины тут видны,Три угла, три стороны, -Ну, пожалуй, и довольно! -Что ты видишь? - ... (треугольник)3.Ни угла, ни стороны, А родня – одни блины. (круг)4. Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник — Стал квадрат… (прямоугольник)- Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник – как можно назвать одним словом?Геометрическая фигура.- Что мы изучали на прошлом уроке? Модели фигур.**Тема урока** «Модели плоских фигур»**Цель урока:** составить из моделей плоских фигур композициюЕсли к концу урока, мы составим композицию из плоских фигур, то цель нашего урока будет достигнута. |  |
| АМО через коммуникативные навыкиАМО через исследовательскую деятельность АМО через использование открытого вопроса  | Актуализация знаний- На какие группы можно разделить геометрические фигуры? (объемные и плоские фигуры)Девочки – объемные фигуры, мальчики – плоские.- Почему вы думаете, что это плоские фигуры? Объемные?**Вывод:** Фигуры бывают пространствен­ные и плоские. Пространственные можно взять в руки, они возвышаются над столом и отбрасывают тень. Плоские фи­гуры — это след, оттиск пространственных фигур. Плоские фигуры существуют для объяснения про­странственных фигур в окружающем мире.**Мини –исследование «Фигуры вокруг нас»**Мы встречаем их везде –На земле и на воде,В небесах и под землей.Нам они нужны с тобой!Будем их мы называть, в окружении искать.Треугольник, круг, квадрат.Тем фигурам каждый рад. Найти предметы, которые имеют форму геометрической фигуры.**Задание:** дети расходятся по классу и проводят исследование. У каждой группы свое задание:**1 группа «Прямоугольник»**  находят предметы, похожие на параллелепипед.**2 группа «Квадрат»** - находят предметы, похожие на куб, пирамиду.**3 группа «Круг**» - находят предметы, похожие на шар, конус, цилиндр.**Критерии оценивания:**Если вы находите 3 предмета, получаете зелёную фишку. Если 2 предмета, то получаете жёлтую фишку. Если у вас один предмет, то красную фишку.Спикера называет учитель. Выслушивает, предлагает дополнить друг друга.**Правила работы в группе.*** Уважай своего товарища.
* Умей каждого выслушать.
* Отвечай за свою работу и за общее дело.
* Проявляй терпимость к критике.
* Не согласен – предлагай!

**Приём «Мозговой штурм»**- Можем ли мы составить предметы окружающего мира из геометрических фигур?А теперь давайте посмотрим кто из вас прав. Я выполнила композицию, но не успела посчитать сколько здесь геометрических фигур. Вы сейчас выполните такую же композицию, но при этом посчитаете фигуры. **Критерии оценивания:**Верно расположить и аккуратно наклеить геометрические фигуры на лист; дорисовывать оставшиеся детали; применять технику безопасности – зелёная фишка |  |
| Конец урока5 минут | **Итог урока**- Кто скажет, какая была тема и цель нашего урока? |  |
| Рефлексия  |  **«Букет успеха»**Если Вам было легко и Вы все поняли- жёлтый цветок, а если у вас были затруднения – красный цветок |  |