**Краткосрочный план по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1. **Всё обо мне. Моя школа**  **Тема:** Модели плоских фигур (2) | | | | **Школа:** ГУ «Средняя школа №2 п.Аксу» | | |
| **Дата:** 1 четверть | | | | **Ф.И.О. учителя:** Покоева Елена Викторовна | | |
| **Класс:** 1класс | | | | **Количество присутствующих:** 12 | **Количество отсутствующих:** 0 | |
| **Цели обучения** | 1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры (точка,  прямая, кривая, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок,  луч); уметь их различать.  1.3.2.3. Составлять композиции из моделей плоских фигур. | | | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** | | | | | |
| * различать плоские и пространственные фигуры | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут** | | | | | |
| * составлять из моделей плоских фигур композиции по образцу | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | | |
| * составлять из моделей плоских фигур композиции * приводить примеры плоских и пространственных фигур в повседневной жизни | | | | | |
| **Языковая цель** | **Учaщиеся смогут:**   * объяснить, чем отличаются плоские фигуры от пространственных * правильно использовать термин «модель квадрата», «модель треугольника», «модель прямоугольника» | | | | | |
| **Ключевые словa и фразы:** модель | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Художественный труд. Работа с цветной бумагой и цветным картоном, создание композиций в технике аппликации из плоских фигур. | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Учащиеся могут назвать все известные плоские фигуры | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
| АМО через создание проблемной ситуации  АМО через отгадывание загадок | | Класс поделён на группы перед началом урока.  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: "Будет интересно!”  Повторим материал, закрепим умения,  Чтобы каждый мог сказать: "Это всё умею я”  –  На уроке нам предстоит интересная и важная работа. Чтобы с ней справиться, нам необходимо внимание, взаимопомощь и смекалка. Всё это у нас есть, и я уверена, что мы с этой работой справимся. ­ Сегодня мы отправимся в путешествие в необыкновенную страну.  А вот как она называется, вы узнаете, но для этого расположиʹте числа в порядке возрастания.  (Г) Е М Г О И Р Т Я Е 2 4 1 3 8 7 6 9 5  Давайте проверим, как вы выполнили задание.  Проверяем по образцу. Что получилось? (ГЕОМЕТРИЯ)  Как вы думаете кто там может жить? А теперь давайте убедимся праʹвы мы или нет.  Я читаю загадку, а вы отвечаете..  1. Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой. Все четыре стороныʹ Одинаковой длины Вам его представить рад, А зовут его ... (квадрат на доске)  - Какая особенность есть у квадрата? ­  2. Три вершины тут видны, Три угла, три стороны, - Ну, пожалуй, и довольно! - Что ты видишь? - ... (треугольник)  3.Ни угла, ни стороны, А родня – одни блины. (круг)  4. Растянули мы квадрат  И представили на взгляд,  На кого он стал похожим  Или с чем-то очень схожим?  Не кирпич, не треугольник —  Стал квадрат… (прямоугольник)  - Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник – как можно назвать одним словом?Геометрическая фигура.  - Что мы изучали на прошлом уроке? Модели фигур.  **Тема урока** «Модели плоских фигур»  **Цель урока:** составить из моделей плоских фигур композицию  Если к концу урока, мы составим композицию из плоских фигур, то цель нашего урока будет достигнута. | | | |  |
| АМО через коммуникативные навыки  АМО через исследовате  льскую деятельность    АМО через использование открытого вопроса | | Актуализация знаний  - На какие группы можно разделить геометрические фигуры? (объемные и плоские фигуры)  Девочки – объемные фигуры, мальчики – плоские.  - Почему вы думаете, что это плоские фигуры? Объемные?  **Вывод:** Фигуры бывают пространствен­ные и плоские. Пространственные можно взять в руки, они возвышаются над столом и отбрасывают тень. Плоские фи­гуры — это след, оттиск пространственных фигур. Плоские фигуры существуют для объяснения про­странственных фигур в окружающем мире.  **Мини –исследование «Фигуры вокруг нас»**  Мы встречаем их везде –  На земле и на воде,  В небесах и под землей.  Нам они нужны с тобой!  Будем их мы называть, в окружении искать.  Треугольник, круг, квадрат.  Тем фигурам каждый рад.  Найти предметы, которые имеют форму геометрической фигуры.  **Задание:** дети расходятся по классу и проводят исследование. У каждой группы свое задание:  **1 группа «Прямоугольник»**  находят предметы, похожие на параллелепипед.  **2 группа «Квадрат»** - находят предметы, похожие на куб, пирамиду.  **3 группа «Круг**» - находят предметы, похожие на шар, конус, цилиндр.  **Критерии оценивания:**  Если вы находите 3 предмета, получаете зелёную фишку. Если 2 предмета, то получаете жёлтую фишку. Если у вас один предмет, то красную фишку.  Спикера называет учитель. Выслушивает, предлагает дополнить друг друга.  **Правила работы в группе.**   * Уважай своего товарища. * Умей каждого выслушать. * Отвечай за свою работу и за общее дело. * Проявляй терпимость к критике. * Не согласен – предлагай!   **Приём «Мозговой штурм»**  - Можем ли мы составить предметы окружающего мира из геометрических фигур?  А теперь давайте посмотрим кто из вас прав.  Я выполнила композицию, но не успела посчитать сколько здесь геометрических фигур. Вы сейчас выполните такую же композицию, но при этом посчитаете фигуры.  **Критерии оценивания:**  Верно расположить и аккуратно наклеить геометрические фигуры на лист; дорисовывать оставшиеся детали; применять технику безопасности – зелёная фишка | | | |  |
| Конец урока  5 минут | | **Итог урока**  - Кто скажет, какая была тема и цель нашего урока? | | | |  |
| Рефлексия | | **«Букет успеха»**  Если Вам было легко и Вы все поняли- жёлтый цветок, а если у вас были затруднения – красный цветок | | | |  |