**Цель:** познакомить с согласными звуками (Б) (Бʼ) и буквой Б,б.

**Задачи:**

* Учить отличать слоговые звуки и буквы от других звуков и букв.
Учить определять место звука в слове.
* Учить писать печатную букву Б.
* Формировать навык правильного и плавного, сознательного чтения слов с изученными буквами.
* Развивать фонематический слух, связанную речь, внимание память, внимание.
* Пополнять активный словарь по теме «Цирк».

**Оборудование:**  картинки клоунов, лента букв, предметные картинки, содержащие звуки [Б], [Б']: (банан, белка, барабан, бусы, бабочка, бегемот, баклажан, собака), демонстрационная карточка с буквой Б.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей на занятие. Давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Давайте улыбнёмся, пожелаем, друг другу удачи.

**Круг приветствия «Здравствуй!»**

Здравствуй, правая рука,

Помаши моим друзьям.

Здравствуй, левая рука,

Помаши моим друзьям.

Две руки я подниму

И соседа обниму,

Мы — не только ведь семья,

Мы — надежные друзья.

**Воспитатель:** Ребята, вы любите цирк? (Да)

**Воспитатель:** К нам на занятие пришли два клоуна Бим и Бом, сегодня они помогут вам познакомимся с новыми звуками и буквой, которая обозначает их на письме.

**Воспитатель:** Клоуны Бим и Бом очень любят жонглировать! Что значит жонглировать? (Подкидывать предметы и ловить). Какими предметами можно жонглировать? (Мячами, палками, булавами, кольцами).

**Воспитатель:** Сегодня клоуны, по дороге к нам, потеряли свои мячи. Давайте поможем их найти.

**Воспитатель:** У каждого клоуна мячи своего цвета. У одного синие, у другого зеленые.

**Воспитатель:** Давайте произнесем имя Бом и понаблюдаем за первым звуком. Назовите первый звук. (Звук Б).

**Воспитатель:** Как вы думаете, звук Б гласный или согласный. Почему? Докажите. (*Звук Б - согласный, потому что при произнесении воздух во рту встречает преграду, преградой являются губы)*

- Определим, какой это звук твердый или мягкий. *(Твердый)*

- Каким цветом на звуковой схеме вы обозначаете твердые согласные звуки. *(Синим)*

- Давайте произнесем имя Бим и понаблюдаем за первым звуком. Назовите первый звук. (Звук Бʼ).

- Как вы думаете, звук Бʼ гласный или согласный. Почему? Докажите. (*Звук Бʼ - согласный, потому что при произнесении воздух во рту встречает преграду, преградой являются губы)*

- Определим, какой это звук твердый или мягкий. *(Мягкий)*

- Каким цветом на звуковой схеме вы обозначаете мягкий звук. *(Зеленым)*

- Ребята, вы догадались, какого цвета должен быть мяч у Бома? Почему? *(Надо отдать Бому синий мяч, потому что первый звук в его имени твердый)*

Ребята, вы догадались, какого цвета должен быть мяч у Бима? Почему? *(Надо отдать Биму зеленый мяч, потому что первый звук в его имени мягкий)*

- Тогда выходите к доске и отдайте Биму зеленый мяч, а Бому – синий.

**Воспитатель:** Перед следующим заданием, давайте немного потренируемся. Проговорим чистоговорку.

**Чистоговорка.**

Ба-ба-ба - в лесу стоит изба
Бе-бе-бе - сидит кошка на трубе.
Бу-бу-бу - кошка просится в избу.
Би-би-би - кошка громко не кричи!

**Пальчиковая гимнастика**

«По дорожке мы пойдём
В цирк с тобою попадём.
Выше пальчик поднимай
Дружно, весело шагай.
Руки вместе поменяем
И опять мы зашагаем
1-2-3-4-5
Будем весело играть».

**Воспитатель:** Звуки [Б], [Б'] обозначаются буквой **Б**. Ребята, посмотрите на неё внимательно, на что она похожа, что она нам напоминает?

*Буква Б, как бегемот,
 У неё большой живот.*

**Воспитатель:** Возьмите счетные палочки и выложите из них эту букву.

*(Дети выполняют задание со счетными палочками)*

**Воспитатель:** Умнички! Наши клоуны заработали ещё по одному мячу.

**Воспитатель:** Посмотрите, что у вас в конверте? *(Картинки.)*

- Ребята, назовите только те картинки, в которых есть звук **[Б]** или **[Б']**.

(Дети находят нужные картинки и определяют место звука в словах: в начале, в середине, в конце.)

*(банан, белка, барабан, бабочка, собака, бегемот, баклажан и т.д.)*

**Воспитатель:** Умнички! Наши клоуны заработали ещё по одному мячу.

**Физминутка от Клоунов**

На арену клоун вышел.
Кто из вас о нём не слышал?
Поклонился, улыбнулся,
Потянулся, повернулся.
Он присел, потом привстал,
Головою покачал.
Мы захлопали в ладоши,
Значит, клоун был хороший.

**Воспитатель:** А сейчас давайте почитаем слоги.

БА БЯ БО БЁ БУ БЮ БЫ БИ БЭ БЕ
АБ ЯБ ОБ ЁБ УБ ЮБ ЫБ ИБ ЭБ ЕБ

**Воспитатель:**  Умнички! Наши клоуны заработали ещё по одному мячу.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что вы видите на картинке? *(Бусы)*

Давайте посчитаем сколько в этом слове слогов *(Два)*

Бу-сы



Сколько слогов в слове «бусы»? (два)

Какой первый, второй?

Умнички! Наши клоуны заработали ещё по одному мячу.

**Воспитатель:** И последнее задание на сегодня – это кроссворд.Определите первый звук в названии предмета, который есть в шарике, начиная с первого, и напиши соответствующую букву в квадрат. Прочитайте слово.

*(Молодцы!)*

**Воспитатель:** Ребята, вот мы помогли клоунам заработать с вашей помощью по 6 мячиков.

-Подходит к концу наше занятие.

- Давайте еще раз повторим, всё, что мы узнали сегодня о букве Б.

На что она похожа? *(На бегемота с большим животом)*

- Сколько звуков обозначает? (*Два звука (Б, Бʼ)*

**Воспитатель:** Ребята, вы сегодня были очень внимательными и прекрасно работали.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** У вас на партах лежат смайлики, если вам было легко работать, то нарисуйте смайлику улыбку, а если было трудно, тогда грустного смайлика.