**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА № 94**

**МАТЕМАТИКА**

Тема урока: Вычисления. Обобщение. Кино и цирк.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел/Сквозная тема | Раздел 3A –Внетабличное умножение и деление. |
| ФИО педагога |  |
| Дата : |  |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Вычисления. Обобщение. Кино и цирк. |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6;* *х: (17·2)=2;* *k+124 : 4 = 465*3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 |
| Цели урока | Ученик сможет применять устные приёмы внетабличного умножения/деления при решении выражений в несколько действий, уравнений и задач  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урокаСередина урока | **Создание положительного эмоционального настроя***Привитие ценности: Национальный интерес (государственный). Прославлять национальную культуру*Дорогие мои! Подарим сегодня в начале урока друг другу улыбку и доброе настроение, согреем наши сердца теплотой и любовью.Если дождь стучит по крыше,Если в жизни всё не так.Улыбнитесь, рассмешитесь,Ведь улыбка – это клад!!!Ведь не даром говорят: «Улыбайтесь друг другу чаще - жизнь будет слаще!»- Как думаете почему? (Поднимется настроение; чувствуешь, что рядом хорошие люди….)С хорошим настроением дело делается в 2 раза быстрее и складнее.Улыбнитесь друг другу от всей души!А теперь с хорошим настроением приступаем к новой теме. А какая сегодня тема урока, вы должны догадаться сами…..-(Класс разбит на группы, у каждой группы на парте лежат задания.) (**У) После каждого правильного решения две группы получают шарик, который крепят на картинку арены. В конце подсчёт, у кого арена ярче и интереснее.** **Другие две группы получают билеты. Группа собравшая больше билетов, получает приз «Звёзды экрана».****(У) Перед вами лежат задания, решив их, вы должны записать ответы в порядке возрастания.****42: 14= Н 72:12= И****90: 45= И 84: 84= К****80: 16 = Ц 77: 11= Р****60: 15 = О 80 : 10= К**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **к** | **и** | **н** | **о** | **ц** | **и** | **р** | **к** |

Сегодня на уроке речь пойдёт о таких видах искусства как кино и цирк. В Казахстане есть государственная киностудия «Казахфильм» и 3 государственных цирка.**Актуализация жизненного опыта.**Проведём исследование-Подумайте, что вы больше любите: кино или цирк?-Встаньте те ребята, которые больше любят кино.Просит одного ученика посчитать и записать количество-Встаньте те ребята, которые больше любят цирк.Просит одного ученика посчитать и записать количество.-Сравните количество любителей кино и цирка. Какие вопросы нужно поставить, чтобы более точно сравнить количество детей? *(на сколько, во сколько раз больше)***Целеполагание.**-Сегодня на уроке мы будем решать задачи и уравнения и совершенствовать свои вычислительные навыки. Какие вычислительные навыки вам нужно совершенствовать. Поставьте для себя цель урока.**Оформление работы в тетрадях.****Актуализация знаний. Каллиграфическая минутка***Привитие ценности: Стремление. Учиться критически и творчески мыслить***-**Чтобы узнать число, которое будем писать на каллиграфической минутке, посчитайте как можно быстрее количество мест в зрительном зале в задании 5 (г) на стр. 33-Сколько двузначных чисел можно составить из данных цифр?(**У) После каждого правильного решения две группы получают шарик, который крепят на картинку арены. В конце подсчёт, у кого арена ярче и интереснее.** **Другие две группы получают билеты. Группа собравшая больше билетов, получает приз «Звёзды экрана».****Математический диктант**1. Сумму чисел 27 и 12 уменьшите на 15.
2. Разность чисел 58 и 8 уменьшите на 40.
3. Сумму чисел 42 и 8 увеличьте на 26.
4. Разность чисел 12 и 4 увеличьте на 11.
5. На сколько 15 меньше 97?

(Каждая группа получает 1 элемент картинки) **Работа над темой урока**1. Деление с остатком

-Прочитайте выражения. Что в них общего?-Какое правило применяет при делении с остатком?-Вычислите и сделайте проверку

|  |  |
| --- | --- |
| 83 : 949 : 568 : 847 : 7 | 39 : 6 = 6 (ост. 3)50 : 6 = 8 (ост. 2)86 : 9 = 9 (ост. 5)1. 8 = 9 (ост. 3)
 |

**Физминутка****Цирк готовит представленье,****Ждём с друзьями выступленье.**(Руки вверх – широко разводим в стороны, показываем «купол цирка)**Ловко львы в кольцо ныряют.** **Прыгни выше – кто так сможет?**(Прыжок на месте. Хлопок над головой)**А теперь слоны идут,**Picture background**Ногами громко топ-топ-топ**(Медленно маршируем, высоко поднимая колени)**Все артисты собрались,****Поклонились, разошлись.**Picture background Picture background(У) Перед решением задач, каждая группа получает задание. Задание для групп (Цирк)- Узнайте сколько животных прячется под этим ребусом(Ответ: 6 животных) | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностейслушают информацию о цирке и киновыполняют действиязадаёт вопросы, выполняет устные вычисления.ставит цель(Г) выполняет вычисления, называет ответпрописывает число 139отвечает на вопросы1-ый столик - у доски с комментированием2 –ой столбик – самостоятельноВыполняют движения | готовность к урокупохвалакомментариипохвалаСамопроверкасамопроверка по образцукомментирование**ФО – шарики, билеты****ФО – шарики, билеты** | Слайд1Слайды 2-3слайд 4-5учебник стр. 33слайд 6слайд 7слайд 8слайд 9слайд 10 |
|  | **Задание для групп (Кино)**Во сколько начнётся фильм, если сейчас 15:30 и фильм начинается через 45 минут.(Ответ:16:15)1. **Решение задач**

*Привитие ценности: Совесть. Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности*стр. 32 № 5а) Дети – 12 рядов по 10 ч.Взрослые - ? в 3 раза меньшеб) Детей – 12 рядов по 10 ч, что в 3 раза большеВзрослых - ?1. **Решение уравнений**

-Прочитайте алгоритм решения сложного уравнения. Правильно ли он составлен?-Восстановите правильный порядок в алгоритме.стр. 32 № 41. **Блиц-опрос для каждой группы**
2. Цирковая арена поделена на 5 секторов, в каждом 8 мест. Сколько зрителей помещается на арене? (40)
3. В кинотеатре 7 залов. В каждом показывают по 4 фильма в день. Сколько фильмов показывают во всех залах?(28)
4. Клоуны выпустили 24 шарика, раздав их поровну 6 детям. Сколько шариков получил каждый ребёнок?(4)
5. Билеты на фильм для детей стоят 200 тг, а для взрослых 500 тг. Сколько денег заплатит семья, в которой 3 взрослых и 2 ребёнка? (1900 тг)
6. На арене выступали жонглёр, укротитель и гимнаст. Укротитель показал 3 трюка, гимнаст- на 4 больше, чем укротитель, а жонглёр-столько же, сколько гимнаст. Сколько трюков всего было на арене?(14)
7. Между сеансами в кинотеатре перерыв 30 минут. Если первый фильм начался в 10:00, второй – через 30 минут после окончания первого, а фильм длится 2 часа. Когда начнётся второй фильм? (12:30)

  | а) под руководством учителя анализирует задачу, составляет краткую записьзаписывает решение и ответ задачи самостоятельноб) (Г) самостоятельно анализирует и решает задачу(П) проговаривает алгоритм решения сложного уравнения2 ученика решают самостоятельно у доски, остальные в тетрадивыполняет задания | **ФО – шарики, билеты**комментирование в группесамопроверка по образцусамопроверкасамопроверка по образцу**ФО – шарики, билеты** | слайд 11слайд 12 |
| Конец урока | **Итог урока.** **Вот цирк и кино – интересная тема,****Много задач, и решали все смело.****Мы вычисляли, дружно искали.****И знания наши сильнее стали!****Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи лесенки успеха.( На доске нарисована лестница. На верхней ступени написана цель урока «Вы научились вычислять и обобщать, обсуждая цирк и кино)-Учащиеся вспоминают шаги, которые сделали для достижения цели (н-р: решали задачи, групповые обсуждения)-С помощью учеников каждую ступеньку подписываем или приклеиваем заготовки.Домашнее задание: стр.32 №2,3 | отвечает на вопросызаписывает номер ступеньки | самооценивание | слайд 13 |