Познание мира

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  «Я и общество**»**  **Подраздел: «**Здоровье и безопасность»  **Сквозная тема: «**В здоровом теле – здоровый дух» | | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата :** | | | | **ФИО учителя:** | | | | |
| **класс: 1** | | | | **Участвовали:** | | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | | *Чистота – залог здоровья.* | | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | *1141 Объяснить важность соблюдения правил личной гигиены.* | | | | | | |
| **Цель урока** | | 1. *Смогут назвать предметы личной гигиены.* 2. *Смогут объяснить назначение предметов личной гигиены.* 3. *Смогут объяснить важность соблюдения личной гигиены* | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | *1.Называет предметы личной гигиены.*  *2.Определяет и объясняет правила соблюдения личной гигиены* | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Мотивационный этап**  **Цель:** создание мотивации уч-ся, включение в активный познавательный процесс всех учеников.  10 мин | **«Круг радости»: Приветствие “Здравствуйте!”**  Станьте в круг , повернитесь к друг другу лицом. Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших  пальцев и говорят:  **желаю** (соприкасаются большими пальцами); **успеха** (указательными); **большого** (средними); **во всём** (безымянными); **и везде** (мизинцами);  **Здравствуйте!** (прикосновение всей ладонью) Сделаем, тоже самое с соседом с другой стороны. Ребята, что мы желаем, когда говорим «здравствуйте»? **Ответы**. Мы желаем здоровья. - Сегодня на уроке мы поговорим об одном из составляющих здоровья.  **ФО: словесное.**  ***Деление на группы с помощью картинок с изображением предметов личной гигиены.***  Возьмите со стола стикер с любым понравившимся рисунком. У кого расческа садятся в 1 группу, мыло -2 группа, зубная паста – 3 , зубная щетка – 4, полотенце – 5.  **Просмотр отрывка из мультфильма «Мойдодыр».**  - Ребята, как вы думаете, почему вещи убежали от мальчика? Какие правила, он не знал?  **Ответы.** Мальчик был грязный, не знал правила чистоты.  - Почему важно соблюдать чистоту?  **Ответы.** Чтобы быть здоровым, не болеть.  Откройте учебник на с. 82, определите, о чём сегодня мы будем говорить.  *Чтение текста в учебнике поможет учащимся самостоятельно сформулировать лексическое зна­чение слова "гигиена".*  - Объясните, как вы поняли, что такое гигиена.  - Какая будет цель сегодня на уроке? **Дети формулируют цель:** познакомимся с  правилами личной гигиены.  **ФО: Словесная похвала** | | | | | | | Картинки с изображением предметов личной гигиены.  ИКТ -Отрывок из мультфильма  Учебник |
| **Операционный этап**  **Цель:** Создание учебной ситуации успеха и коллективного сотрудничества для достижения знаний.  15 мин | **Задание: «Правила гигиены».**  *Данное задание способ­ствует закреплению жизненных навыков соблю­дения правил личной гигиены, развитию творчес­кого воображения.*  Каждая группа должна показать пантомиму одного из правил личной гигиены. Другие группы угадывают и стараются правильно его сформулировать.  В помощь даются группам картинки о гигиене.  **Ответы.**  Каждый день нужно мыться теплой водой и детским мылом.  Чистить зубы утром и вечером.  Волосы расчесывать утром и вечером.  Надевать чистую одежду.  Стричь ногти.  **ФО: аплодисменты, диалог дополняем.**  https://naodnom.ru/sites/default/files/diagnosis/095-035.jpghttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=f79f665e0a2dc82f3b6a53db93668b17-sr&n=13https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/09/18/s_59bff664aefc6/690463_3.jpeg**https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/16/12/26/9a70eb1b8186d4770eaf5e346c9b4cab.jpghttps://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0dc6/00074d3d-af61fa0a/hello_html_m14d1caaa.jpg**  **Динамическая пауза «Для здоровья и настроения».**  Стали мы учениками.  Соблюдаем режим сами.  Утром мы, когда проснулись,  Улыбнулись, потянулись.  Для здоровья, настроенья  Делаем мы упражненья:  Руки вверх и руки вниз.  На носочки поднялись.  То присели, то нагнулись.  А потом мы улыбнулись,  Аккуратно одевались,  Завтракали и, не торопясь,  В школу шли,  К знаниям стремясь  **ФО: словесное**  **Задание:**  Самостоятельная работа по тетради ­ рабочий лист 58. Впиши слова. Содержание тела и одежды в\_\_\_ это гигиена. Соблюдение гигиены помогает \_\_\_здоровье. У каждого человека должны быть личные\_\_\_ гигиены. *Слова для справок: чистоте, сохранить,  предметы.* **ФО. Самопроверка по ключу.**  **Задание:**  Раскрась только предметы личной гигиены. **ФО. Диалог. Взаимопроверка. (пары меняются тетрадями).** | | | | | | | Картинки о гигиене  Рабочая тетрадь  ИКТ – ключ к заданию |
| **Рефлексивный этап**  **Цель:** закрепление знаний, их анализ, синтез, оценка на более высоком уровне мышления.  15 мин | **Задание:**  Создание постера в группах «Советы мальчику из стихотворения «Мойдодыр». Объясните, почему важно соблюдать правила личной гигиены.  **ФО. Презентация работ групп. Аплодисменты.**  **Каждый ученик должен прикрепить свой стикер с картинкой к понравившемуся постеру.** (Выбирать работу своей группы нельзя).  **ФО: «Мяч»**  Учитель бросает мяч ученику и задает вопрос, на который тот отвечает и возвращает мяч назад.  - Почему важно соблюдать чистоту?  - Что такое «гигиена»?   - Почему необходимо соблюдать правила личной гигиены?  - Что относится к предметам личной гигиены  - Почему нельзя делиться предметами личной гигиены?  - Я сегодня узнал… - Я сегодня запомнил… - Какой вывод можно сделать? | | | | | | | Листы – А4, маркеры  Мяч |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
|  | | |  | | |  | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесыдостигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | | | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | |
|  | | | |