**Развитие познавательной активности у детей с нарушением интеллекта.**

Среди многочисленных проблем, с которыми приходится сталкиваться учителям специальных коррекционных школ (дефектологам) особое место занимают проблемы, связанные с **низкой познавательной активностью детей,** стремлением к избеганию умственных усилий, недостаточностью основных мыслительных операций, ослабленностью произвольной регуляции деятельности и поведения.

 Отметим характерные особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.

 Во- первых, главным является- недоразвитие всей познавательной активности и особенно мышления. Умственно отсталые дети в подавляющем большинстве адекватно воспринимают окружающий мир, однако сам процесс восприятия этого мира малоактивен. Выработанные условия связи у них непрочны и быстро угасают. Обычно детали, второстепенные признаки предметов и явлений плохо или совсем не фиксируются. Дефектологи хорошо знают, что эти особенности восприятия и памяти вызывают значительные трудности при изучении нового материала, необходимость многократного повторения пройденного.

 Во- вторых, своеобразие познавательной активности умственно отсталых детей состоит и в значительном недоразвитии словесно- логического мышления. Особенно страдают у детей с проблемами в развитии способность к анализу, логическому обобщению, абстракции. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Предлагаемый им материал дети понимают упрощенно, многое пропускают, искажают последовательность смысловых звеньев. Не могут восстанавливать причинно- следственные связи. Анализ воспринимаемого материала отличается бедностью и фрагментарностью, дети не всегда называют составляющие рассматриваемого ими предмета, не отмечают многие существенные и важные свойства объекта. При проведении сравнения учащиеся обращают внимание на особенности, отличающие один предмет от другого, не замечая, чем эти предметы похожи. Иногда меняют сравнение на анализ одного из предметов. Особенно трудным является обобщение, которое основывается на случайных признаках. Для мышления детей характерны стереотипность и тугоподвижность.

 Детям с умственной отсталостью характерно глубокое недоразвитие всех сторон познавательной деятельности, отсутствие способности к отвлечению от конкретных ситуаций. Психической деятельности присущи отсутствие инициативы, самостоятельности, оперирование штампами, основанными на подражании. К нарушениям психической деятельности нужно отнести и наблюдающиеся у умственно отсталых детей расстройства эмоциональной сферы, которая имеет большое значение в процессе познания, поскольку активизирует работу мышления. Их переживания, привязанности обычно поверхностны и непрочны.

 Дети с нарушенным интеллектом понимают речь окружающих, но их собственная речь, развиваясь вне действия, в отрыве от конкретной деятельности носит часто бессодержательный и подражательный характер. Иногда высказывания сопровождаются жестикуляцией и мимикой. Речевая недостаточность детей с умственной отсталостью отрицательно влияет на развитие всей познавательной деятельности, а также затрудняет или делает практически невозможным развитие коммуникативной функции речи.

  ***Развитие познавательной активности является традиционным направлением коррекционной работы и предполагает:***

 - стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

 - развитие внимания (развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания, самоконтроля, повышение объема внимания и т.д.);

 - развитие памяти (расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

 - развитие восприятия и сенсомоторной координации;

 - формирование мыслительной деятельности (стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов).

 Очень важно развивать познавательную активность детей не только во время специально организованных занятий, но и на уроках любой предметной направленности, а также в свободной деятельности школьников.

 Познавательные потребности, желание учиться необходимо формировать сначала на легком, доступном, интересном материале. Успех побуждает у ребенка веру в свои силы, снимает напряженность, вызванную процессом обучения. Ситуация успешного обучения создает чувство защищенности и эмоционального комфорта, что является обязательным условием реализации способностей и потенциальных возможностей в процессе обучения.

 **Основные пути коррекционной работы:**

 1. Индивидуальное общение с ребенком;

 2. Сенсорное развитие, формирование мышления, речи, памяти, внимания, ориентировки в окружающем, обогащение разнообразными впечатлениями в процессе:

 - организованных занятий;

 -игр;

 - самостоятельной деятельности.

 3. Особое значение приобретает задача развития эмоций, хорошего настроения, умения выражать свои чувства при помощи мимики, жестов, доставлять удовольствие детям, что способствует повышению активности, любознательности, создает основу для формирования привязанности к окружающим.

 4. С помощью разнообразных средств развивается способность воспринимать и любить прекрасное.

 5. Большое место в коррекционной работе отводится занятиям по развитию мелкой моторики («Рука развивает мозг»).

 6. Большое внимание должно уделяться играм и упражнениям на развитие зрительно- двигательной координации, ориентировке в пространстве:

 - играм и упражнениям на развитие различных эмоциональных состояний, мимическим упражнениям перед зеркалом;

 - играм и упражнениям на дыхание;

 - ритмическим играм и упражнениям.

 Данные игры и упражнения проводятся либо как целое занятие, либо как элемент занятия.

 Необходимо постоянно поощрять стремление ребенка к самостоятельности, расширять сферу его интересов, создавать условия для обогащения знаний и представлений об окружающем мире – водить детей на экскурсии, в музеи, знакомить с познавательной литературой и не жалеть времени не обсуждение увиденного и прочитанного.

 Активизация познавательной активности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически невозможна. Вот почему в процессе обучения надо стараться систематически возбуждать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как мощное средство воспитывающего обучения.

 Таким образом, основная работа специалиста-дефектолога – через развитие познавательной активности дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

**Список литературы**

1. Сборник «Проблемы обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями в свете реализации Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» - Алматы, 2005 г.

2. Учебное пособие «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» \ под ред. Б.П.Пузанова М., 2001 г.

3. Учебное пособие «Настольная книга педагога-дефектолога» \ под ред. Т.Б.Епифанцевой, Т.Е.Киселенко, Ростов-на-Дону, 2008 г.

4. Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5\ 2005 г., № 4 \ 2004 г., № 2\2010 г., №1\2006 г., №5\2006 г.

5. Певзнер М.С. «Дети-олигофрены» М., 1959 г.

6.»Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы»\ под ред. В.Г.Петровой, М.,1982 г.

7. Учебное пособие «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе»\под ред. В.В.Воронковой, М.,1994 г.

8. Из опыта работы учителя- дефектолога КГУ «Психолого- медико-педагогическая консультация города Павлодара»- Букеновой К.М.