**Нығметов Мермұрат Жәлелұлы**

**Ш.Есенов атындағы Каспий технологиялар және инжиниринг университеті «Құрылыс инжинирингі» қауымдастырылған профессоры м.а.**

**СТУДЕНТ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ**

***Андатпа***: Зерттеу пәні студенттердің қазақстандық ғылымның қазіргі жағдайына қатынасы болып табылады. Зерттеу нысаны жоғары оқу орындарының студенттері болып табылады. 529 білім алушыдан сұхбат алынды, бұл студент жастардың біздің елімізде ғылымды қалай қабылдайтынын, осы мамандыққа қалай қарайтынын және ғылымда әлеуетті мансап жолын таңдауға немесе одан бас тартуға дайын екендігін мұқият зерделеуге мүмкіндік берді. Жас ғалымдарды қолдау шараларына ерекше назар аударылды. Студенттік ғылымның маңыздылығы бүкіл қазақстандық ғылымды және оның ғылыми-техникалық егемендігін дамыту шарттары ретінде қарастырылы. Жоғары білімнің бастапқы кезеңдерінде жастарды ғылыми ортаға тарту басым міндет болып табылады, өйткені болашақта студенттерден мемлекетімізді нығайтуға және дамытуға қабілетті ғалымдар шығады.

Зерттеу сауалнама түрінде жүзеге асырылды. Ғылыми зерттеу барысында келесі әдістер қолданылды:

- сипаттамалық әдіс;

- санаттау әдісі;

- талдау әдісі,

- сауалнама.

Мемлекет жас зерттеушілерге түрлі қолдау шараларын белсенді енгізуде, университеттерде және жалпы елде ғылыми-ағарту қызметін жандандыруда. Алайда, ғылыми саланың кәсіби сала ретінде талап етілмеу кезеңі, жастар арасында құндылықтардың өзгеруі ғалымның кәсібі болашағы деп қабылдауға айтарлықтай із қалдырды. Қабылданған шараларға қарамастан, осы бағытта жұмыс істеу қажеттілігі әлі де бар. Дамудың маңызды бағыттарының бірі ретінде студенттік ғылымды қолдау мен дамытуды қарастыру қажет. Бұл кәсіби қызығушылықты қалыптастырады және ең талантты және ынталы студенттерді анықтауға мүмкіндік береді. Зерттеудің жаңалығы мен өзектілігі мынада: Қазақстанда ғылым мен технологияны іске асыру кезеңінде ғылыми ортаны жастар арасында ең қалаулы ететін қажетті шараларды қабылдау үшін студенттердің ғылымға қатынасын білу маңызды.

**Түйінді сөздер:** студенттер, ғылым, ғылым және технологиялар, жастар ғылымы, ғылымды танымал ету, ЖОО, ғылымға тарту

**Кіріспе**

Қазіргі қоғам жаңа ғылыми-зерттеу кеңістігін қалыптастырудың күрделі сатысында тұр. Бұл үдірістің ерекшелігі жаңадан пайда болған әлеуметтік-саяси шындықтарға байланысты, олар бір жағынан отандық ғылымды дамытудың шұғыл қажеттілігін талап етеді, ал екінші жағынан белгілі бір шектеулер мен қиындықтар тудырады. Еліміздің ғылыми әлеуетінің қазіргі заманғы дамуын анықтайтын негізгі үдірістердің бірі Қазақстан Республикасы Президентінің ғылым дамуының нақты бағыттары берілген Жолдауы болып табылады [1]. Негізгі міндеттер ретінде дарынды жастарды зерттеулер саласына тарту, зерттеушілерді қоғам мен елді дамытудың аса маңызды міндеттерін шешуге тартуға жәрдемдесу және Қазақстан азаматтары үшін ғылымының жетістіктері мен болашағы туралы ақпараттың қолжетімділігін арттыру көрсетілген. Іске асыру жоспарланып отырған әртүрлі міндеттерге қарамастан, ең маңыздысы ғылыми кадрларды тарту және даярлау мәселесі болып табылады.

Қазіргі қазақстандық ғылымды дамытудың дәл осы аспектісі біраз уақыттан бері өзекті болып келеді. Біріншіден, статистикаға сәйкес (сурет 1) 2015 жылдан бастап 2025 жылға дейін ғылыми дәрежесі бар зерттеушілер саны үздіксіз азайып келеді [2]. Бұл тенденцияны XX-XXI ғасырлардың қиылысында мемлекеттік құрылымның өзгеруі қызметтің ғылыми саласының кедейленуіне және беделінің жоғалуына әкелгенімен түсіндіруге болады. 1990 жылдарда ғылым ел мен халықтың кедейленуіне себеп болған экономикалық және әлеуметтік дағдарыс жағдайында қолдау мен қаржыландырудың маңызды нысаны бола алмады. ғылым ғылымның игілігі үшін ең қолайсыз жағдайларда жұмыс істеуге дайын өз ісінің бірнеше жанкүйерлерінің баспанасына айналды. 2000 жылдардың ортасынан бастап ғылыми кадрларды қалпына келтіру басым мемлекеттік міндеттердің қатарына енді. Ғалымдар саны азайғанымен, ғалымдардың орташа жасы өсуде: ғылым докторлары - 64 жас, ғылым кандидаттары - 51, дәрежесі жоқ ғалымдар - 43 [3].



Сурет 1-Ғылыми дәрежесі бар зерттеушілердің саны [3]

Ғылыми-зерттеу саласында бұл кадрлық-демографиялық жағдай ғылыми кадрларды молайту мәселесін неғұрлым басым мәселелердің біріне айналдырады. Өйткені, бұл барлық жоспарланған іс-шаралар мен бастамаларды іске асыруға мүмкіндік беретін кадрлық әлеует.

Егер саланы қаржыландыру тапшылығы болса, кадрлық әлеуетті дамыту мүмкін емес. Ішінара, бұл аспект ғылыми-зерттеу секторында жастардың болмауының қалыптасқан жағдайын қалыптастырды. Алайда, ғылыми-зерттеу саласын қаржыландыру 2017 жылдан бастап жоспарлы түрде артып келе жатқанын атап өткен жөн (сурет 2).

"Цифрландыру, ғылым және инновациялар есебінен технологиялық серпіліс" ұлттық жобасында және Қазақстан Республикасы ғылымын дамыту тұжырымдамасында жалпы ғалымдар санын 1,5 есеге 34 мың адамға дейін ұлғайту және жас ғалымдардың үлесін 50 пайызға дейін ұлғайту міндеті қойылды. Бүгінгі таңда 451 жобада екі мыңнан астам жас ғалымдар мен зерттеушілер өздерінің ғылыми идеяларын жүзеге асыруда. Бұл жобалар жас зерттеушілердің жаңа дағдылар мен құзыреттерді, топтардың құрамында басшылық пен жұмыс тәжірибесін алуға, олардың жариялау белсенділігін арттыруға бағытталған.



Сурет 2-Мемлекеттік бюджет қаражатынан ғылымға арналған шығыстар [3]

Жас ғалымдарды жұмысқа қосудың маңыздылығы белгілі бір қаржыландыру көлемімен жобаларды іске асыруға ғылыми қызығушылықты ынталандыратын түрлі гранттық және байқаулық іс-шараларда да көрініс табады. Сонымен, ғылыми қоры ғылыми - техникалық бағдарламалар мен жобаларды іріктеуден өткен, соның ішінде жас ғалымдардың жобаларын бөліп көрсететін қаржыландыру арқылы іргелі ғылыми зерттеулер мен іздестіру ғылыми зерттеулеріне қаржылық және ұйымдастырушылық қолдау көрсетеді. Ғылым жәнежоғары білім министрлігі 2023-2025 жылдарға арналған гранттық қаржыландыруға үш байқау жариялады: бюджеті үш миллиард теңгені құрайтын "Жас ғалым" жобасы бойынша жас ғалымдар; бюджеті тоғыз миллиард теңгені құрайтын 2023-2025 жылдарға арналған ғылыми және ғылыми-техникалық жобалар бойынша және бюджеті 74 миллиард теңгені құрайтын ғылыми және ғылыми-техникалық жобалар бойынша жалпы байқау-соңғы үш жылда ғылымды қаржыландыру 70 пайызға өсті. Егер бұрын гранттық және нысаналы қаржыландыру байқаулары үш жылда бір рет жарияланса, енді байқауларды жыл сайын өткізеді. Мәселен, елде гранттық қаржыландыруға арналған жалпы байқаудың көлемі алдыңғы байқаулармен салыстырғанда 1,5 есеге ұлғайды, ол 2023-2025 жылдарға – 74,07 млрд теңгені құрайды.

Стипендия түрінде бір оқу жылына көтермелеуді ғылым және жоғары білім министрлігі жоғары оқу орындарының студенттері мен докторанттары үшін ғылыми-зерттеу қызметіне енгізілген азаматтар үшін және экономиканы жаңғырту мен технологиялық дамытудың басым бағыттарына сәйкес дайындық бағыттары бойынша білім алушылар үшін бөлек ұсынады.

Ғылыми кадрларды көбейту жоспарын іске асыру осы үдірістің негізгі қатысушылары болып табылатын жоғары оқу орындарының қызметіне ерекше талаптар қоятыны анық. Бұл кәсіби деңгейде ғылыми-зерттеу қызметімен одан әрі айналысуды көздейтін жоғары білім деңгейі. Бірақ мұнда қазіргі заманғы университеттер талапкерлерді тарту кезеңінде бірнеше кедергілерге тап болады. Қазір түлектердің 60% өндірістік мекемелерін таңдайды. Сондай-ақ, бұл кедергі жастардың үлесі азайтты, сондықтан демографиялық тенденцияларға байланысты жас ғалымдарды тарту үдірісі күрделене түсуі мүмкін. 2020 жылдың ақпанында жарияланған зерттеуде А. С. Воронов мектеп оқушыларының шамамен 32% студент болады, ал мектеп оқушыларының шамамен 1,1% жас ғалым болады деп тұжырымдайды [4]. Жоғарыда аталған фактілер университеттерде студенттік ғылымды дамытуға назар аударуды өзектендірді.

**Ғылыми әдебиеттерге шолу**

Әрине, студенттердің ғылыми-зерттеу қызметі жаңа құбылыс емес, тіпті университетте кәсіптік білім алу үдірісінде ажырамас деп айтуға болады. Көптеген отандық авторлар жастар ғылымын дамытуға бағытталған заңнамалық актілерді қабылдағанға дейін ұзақ уақыт бойы бұл мәселені өз еңбектерінде қарастырды. Жоғары оқу орындарында студенттердің ғылыми-зерттеу қызметін дамытудың тарихи аспектісін М. Н.Воробьева XIX ғасырдың ортасынан XXI ғасырдың басына дейін қарастырды [5]. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысын зерттеу бағыттарының бірі жоғары оқу орындарында білім беру үдірісінің құрамдас бөліктерінің бірі ретінде студентердің ғылыми-зерттеу жұмыстары болып табылады. Н. П. Нарбут, И.А. Алешковских, А.Т. Гаспаришвили, О.В. Крухмалева, Н.Е. Савина студенттерді ғылыми-зерттеу қызметіне тарту тәсілдерін қарастырады және студенттердің оқу үдірісіне, білім сапасы мен оның мүмкіндіктеріне қанағаттануы анықталады [6]. Ю.Ю. Крючков, А.Ю. Карпова, Д.А. Карпов және А. А. Абрамовскийдің айтуынша, студент жастарға Қазақстанның сыртқы саяси аренада бәсекеге қабілеттілігінің маңызды қоры ретінде ерекше мән беру керек, өйткені ол болашақта мәдениеттің, экономиканың, саясаттың және басқа да әлеуметтік салалардың дамуы тәуелді болатын және соның арқасында халықаралық аренада елдің тартымды бейнесі жасалатын ғылыми зиялы қауым қатарын толықтырады [7]. О.В. Вакуленко және Д. Н. Кутлияров, А.Н. Кутлияров студентердің ғылыми-зерттеу жұмыстарының маңыздылығы туралы, атап айтқанда студенттерді жоғары оқу орындарынан шыққан кезде білікті, кәсіби және еңбек нарығында мамандардың ең жақсы ұсынысы үшін бәсекеге түсе алатындай етіп даярлау үшін және жалпы ғылымды дамытунегіздері үшін жазады [8, 9].

Ғалымдар назар аударатын келесі бағыт-студенттік ғылымды әртүрлі ғылыми бірлестіктер мен үйірмелердің қызметі ретінде дамытудың осындай үлгісі.

"Қоғамдық денсаулық саласында студенттік ғылыми қоғамдардың тарихына: әлеуметтік гигиена кафедрасындағы ғылыми үйірмелері" атты еңбегінде авторлар әлеуметтік гигиена және қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау кафедраларында құрылған студенттік ғылыми үйірмелердің қалыптасу тарихы мен негізгі міндеттерін сипаттайды. Бұл жұмыста ғылыми үйірмелер қызметінің студентке ғылыми - зерттеу қызметінде де, оқу қызметінде де қажет болатын әртүрлі құзыреттер мен дағдылардың қалыптасуына оң әсері талдаудан өтті.

А. А.Баранов, В. Н. Малашенко, О. В. Климачева, О. И. Хмельцов, Е. Ю. Тюменцева және В. Л. Штабнова сияқты авторлар өз еңбектерінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысының үлгісін студенттік ғылыми қоғам (СҒҚ) ретінде сипаттайды [10, 11]. Бұл білім беру үдірісіне ғылыми құрамдасты енгізуге мүмкіндік беретін студенттердің ғылыми-зерттеу қызметін жандандырудың тиімді топтық құралы. Е. В. Махониннің еңбегінде жас және болашағы бар кадрларға ғылымға жол дәл студенттік ғылыми қоғамдар көрсетуі керек делінген [2]. А.Н. Захаров пен Н.В.Семеновтың жұмысында ұсынылған тәжірибесі жоғары оқу орындарының білім алушыларын ғылыми-зерттеу қызметіне тарту үшін де, кадрлық ғылыми әлеуетті дамыту үшін де СҒҚ қызметі өте маңызды екенін көрсетті [12].

Соңғы уақытта студенттердің топтық, үйірмелік ғылыми қызметін зерттеу ең өзекті болып көрінеді. Студенттік ғылымды дамытудың маңыздылығын анықтаған жоғарыда аталған заңнамалық бастамалардан басқа, студенттік ғылыми қоғамдарды дамытуға арналған гранттардың жүзеге асырылуын да атап өткен жөн, оның аясында ғылым және жоғары білім Министрлігі студенттік ғылыми қоғам құрылған университеттер арасында қаражат бөледі. Бұл грантты үздік студенттік бірлестіктер студенттік ғылыми қоғамның іс-шараларын ұйымдастыруға және өткізуге, академиялық ұтқырлыққа, біліктілікті арттыруға және тағы басқаларға жұмсай алады. Байқау студенттерді ғылымға тартумен айналысатын ұжымдарды қолдауға және олардың беделін арттыруға арналған. Студенттік ғылыми қоғамдардың мәні-ғылыми-зерттеу қызметімен айналысуға ғана емес, сонымен қатар іс-шаралар құру және әлеуметтік желілерді жүргізу арқылы университеттің барлық студенттері арасында ғылыми білімді насихаттауға дайын студенттерді ғылымға ең қызығушылық танытатын студенттерді біріктіру.

18-55 жас аралығында қазақстандықтар арасында жүргізген зерттеуі ғылымды танымал етуде ахуал көп көңіл бөлуді талап ететінін көрсетті [13]. Сауалнамаға қатысқандардың басым көпшілігі қазіргі ғалымдарының есімдерін атай алмады-92%. Айта кету керек, сауалнамаға қатысқандар көбінесе замандастарынан алыс емес, өткен дәуірлердегі адамдарды еске алды. Бұл қазіргі заманғы ғалымдар мен инженерлер туралы білімнің төмен деңгейін, сондай-ақ ғылым мен инженерияның әлсіз даралануын, сондай-ақ болашақ ұрпақ үшін үлгі, эталонның жоқтығын көрсетті.

Жастарды ғылымға тарту отандық ғылымды дамыту болашағы ғана емес, сонымен қатар әлемдік аренада мемлекетімізді қолдау мен дамытудың өмірлік қажетті шарты болды. Бұл осы үдіріске деген зерттеу қызығушылығын арттырды. Біздің мемлекетіміздің өткен тәжірибесі мен қазіргі шындықтарын талдай отырып, зерттеу үдірісін студент жастардың ғылымды қазіргі қоғамының бөлігі ретінде қалай қабылдайтынын түсінуден бастаған жөн.

Белгіленген мақсат аясында келесі міндеттер тұжырымдалды: студент жастардың "ғалым" мамандығына қатынасын зерттеу, студенттердің ғылымның жетістіктерін қалай бағалайтынын және олардың кәсіби қызметін осы саламен байланыстыруға дайын екендігін анықтау.

**Зерттеу әдістемесі**

Эмпирикалық деректерді жинау әдісі ретінде сауалнама әдісін қолданды. Сауалнама интернет-сервистердің көмегімен жүргізілді, бұл респонденттердің кең географиясын қамтуға мүмкіндік берді. Сауалнамада 10 сұрақ болды, олардың жауаптары мақсатқа жетуге мүмкіндік берді.

Респонденттердің жыныстық-жас ерекшеліктері келесідей бөлінді: 46,1% ерлер және 53,9% әйелдер; оның ішінде 84,3% бакалавриат студенттері, 9,1% - магистратура, 6,6% - докторантура.

**Зерттеу нәтижелері және оларды талқылау**

Респонденттерге ғылым мен технологияда жаңа жетістіктері қызықтырады ма деген сұрақ қойылды. Студенттердің көпшілігі (83%) әдетте ғылым мен техниканың жетістіктеріне қызығушылық танытады, ал тек 17% қызығушылық танытпайды. Бұл нәтижені осы салаға деген қызығушылықтың белгісі ретінде түсіндіруге болады.

Студенттерге қазіргі ғылымның қандай күйде екенін (өсу, тоқырау немесе құлдырау) бағалау ұсынылды. 47,3% қазіргі ғылым тоқырау күйінде деп санайды: кейбір жаңалықтар ашылады, бірақ олар қоғамның дамуына әсер етпейді. 31,9% дамуға сенімді: қоғамның дамуына әсер ететін маңызды жаңалықтар бар. Тек 9,3% ғылым құлдырау жағдайында деп ойлайды: қоғамның дамуына әсер ететін маңызды жаңалықтар жасалмайды. Ал студенттердің 11,5% бұл сұраққа жауап беруде қиындықтарға тап болды. Сауалнамаға қатысқан респонденттердің жартысы біздің мемлекетіміздің ғылыми саласының жай-күйін өте сақтықпен бағалайды, бұл бірінші кезекте болып жатқан жаңалықтар мен жетістіктердің жаппай жариялануының жоқтығын көрсетеді.

Келесі сұрақ студенттердің пікірінше, өткен жылы ғылым саласында жағдай қалай өзгерді. 42% жақсарды деп санайды, 26,7% өзгерген жоқ деп ойлайды. Тек 12,5% ғылымның нашарлауын байқады, ал респонденттердің 18,9% жауап беруде қиындықтарға тап болды.

Болашақ мамандық ретінде ғылыми-зерттеу саласын таңдау мүмкіндігі туралы сұраққа жауаптар өте қызықты бөлінді: 47%с ауалнамаға қатысқан студенттердің 42,8% мансаптарын ғылыммен байланыстырғысы келмейді. Жауап беру қиын болды-10,2%. Жауаптар іс жүзінде тең пропорцияда бөлінді. Респонденттердің жартысы әлі де өз қызметін ғылыммен байланыстыруды жоспарлап отыр. Айта кету керек, бұл факт студенттердің университетте оқитын мамандығынан кететіндігін білдірмейді, керісінше бітіруші мамандардың дағдыларын сапалы түрде жақсартады.

Әрі қарай, респонденттерге кестеде 1 келтірілген мәлімдемелермен келісу немесе келіспеу ұсынылды. Студенттердің **32,9**% ғалымдарды әлемде ең жақсы деп санайды. Ал респонденттердің 82,8% Қазақстан ғылым мен технология саласында әлемнің дамыған елдерін ешқашан қуып жете алмайды деген пікірмен келісті. Студенттердің бұл пікірі олардың арасында біздің мемлекетіміздің болашағына және осы болашақты жасайтын адамдарға деген сенімділіктің төмен деңгейі бар екенін көрсетеді (кесте 1).

Кесте 1-Студенттердің ұсынылған бекітулермен келісуі және келіспеуі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бекіту | бекітумен келіседі (%) | бекітумен келіспейді (%) |
| Қазақстандық ғалымдар-әлемде ең үздіктердің бірі | 32,9  | 67,1 |
| Қазақстан ғылым мен технология саласында әлемнің дамыған елдерін ешқашан қуып жете алмайды | 82,8 | 17,2 |

Технологиялық көшбасшылық мемлекет тәуелсіздігінің шарты ретінде студенттердің көпшілігі үшін маңызды (89,8%). Респонденттердің тек 3,8% ел тәуелсіздігінің бұл шарты маңызды емес деп санайды, ал 6,4% жауап беру қиынға соқты. Бұл нәтижелер қарым-қатынас жасайтын жоғары оқу орындарының нақты түсінігі бар екенін растайды мемлекеттік егемендікті қолдау үшін ғылыми-техникалық әлеуетті дамытудың маңыздылығы.

Ақпараттық қоғамның шындықтары бір жағынан жастар пұттарының жаңа түрін қалыптастырды. Нарықтық экономиканың дамуы әлеуетті мамандықтың қаржылық маңыздылығын көрсетті. Бұл өзгерістерде ғалым мамандығы жастар үшін маңыздылығы мен тартымдылығын жоғалтты. Қазіргі уақытта жастар ғалым мамандығының беделін қалай бағалайтынын түсіну өте маңызды. Респонденттердің көпшілігі (55,8%) беделді ғалым мамандығын қарастырады. 33,5% ғалым мамандығы беделді деп санамайды. Сауалнамаға қатысқандардың 10,8% жауап беру қиын болды (сурет 3). Деректер жастардың осы мамандықты таңдауы үшін мемлекет ғалым мамандығының беделін арттыруды жалғастыруы керек екенін көрсетеді.

Респонденттердің пікірінше, ғалым кәсібінің беделінің негізгі себептері ретінде мыналар бөлінді: ғалымдар өз жұмыстарымен мемлекет пен қоғамға пайда әкеледі (75,3%), маңызды мамандық (59%), ғалым -бұл ақылды адам және қызықты қызмет саласы деген жауаптардың нұсқалары тең саны жинады (45,4%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Әрине иә |
|  | Керісінше иә |
|  | Керісінше жоқ |
|  | Әрине жоқ |
|  | Жауап беру қиын |
| Сурет 3-Ғалым мамандығының беделі |

Сондай-ақ, біздің елімізде ғалым мамандығын беделді деп санамайтын студенттер осылай ойлауының себептерін түсіндірді. Респонденттер үшін мұндай жауаптың негізгі үш себебі болды: еңбекақы мөлшері төмен (77,4%), елде ғылымды қаржыландырудың болмауы (60,5%) және ғалымның еңбегі қоғамда бағаланбауы (53,1%).

Білім беру мекемелерінің қызметі елдің ғылыми кадрларын молайту мәселесінде қаншалықты маңызды екені сөзсіз. Алайда, студенттік орындық ғылыми мамандық әлеміне жолсерік болып табылады. Ғылыми-зерттеу және ғылыми-танымал іс-шаралар ғылыми қызметке қызығушылық пен қатысуды қалыптастыруға бағытталған. Студенттердің оқу кезінде осындай іс-шараларға қаншалықты белсенді қатысатынын түсіну маңызды.

**Қорытындылар**

Осылайша, заманауи Қазақстанда ғылымның өскелең ұрпақ арасында қаншалықты танымал екендігі туралы белгілі қорытынды жасауға болады. Мемлекет жас зерттеушілерге түрлі қолдау шараларын белсенді түрде енгізіп, университеттерде және жалпы елде ғылыми-ағарту қызметін жандандырып отырғаны анық. Алайда, ғылыми саланың кәсіби сала ретінде талап етілмеу кезеңі, жастар арасында құндылықтардың өзгеруі ғалымның кәсібін болашағы бар деп қабылдауға айтарлықтай із қалдырды. Қабылданып жатқан шараларға қарамастан, осы бағытта әлі де көп жұмыс атқару қажет.

Қазіргі жағдайда қоғамда қызметі таңданыс пен мақтаныш білдіретін ғалым мамандығының маңыздылығы мен беделі туралы жаңа стереотиптерді нығайту маңызды болып табылады. Ғылымда жаңалықтар қарапайым адамның ғылыми жаңалықтарды белгілі бір ғалымның жеке басымен байланыстыруы үшін жекелендірілуі керек.

Дамудың маңызды бағыттарының бірі ретінде студенттік ғылымды қолдау мен дамытуды қарастыру қажет. Бұл кәсіби қызығушылықты қалыптастырады және ең дарынды және ынталы студенттерді анықтауға мүмкіндік береді. Ғылыми-танымал іс-шараларды дамыту және оларға студенттерді белсенді тарту білім алушылардың ғылыми-зерттеу қызметіне қатысуын күшейтуге мүмкіндік береді.

Жалпы, зерттеу нәтижелері студенттік жастардың қазіргі ғылымға қолайлы екенін көрсетеді. Демек, іске асырып жатқан қолдау шаралары оң әсер етеді және болашақта оларды іске асыру елдің ғылыми-зерттеу кеңістігін сапалы жаңғыртуға және халықтың көпшілігінің ғылым мен ғалымдар туралы оң түсінігіне әкеледі деп болжауға болады.

**Библиография**

1. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың "Әділ Қазақстан: Заң және тәртіп, экономикалық өсу, қоғамдық оптимизм" атты Қазақстан халқына Жолдауы -2 қыркүйек 2024 ж.

2. Махонин Е. В. Студенческое научное общество (СНО): перспективы развития в вузах и его место в науке// Культура, наука и искусство-современные векторы развития вуза культуры: материалы Междунар, науч.-практ. конф. (Орел, 15-16 марта 2018 г.). Орел: Орловский государственный институт культуры, 2018. С. 131-135.

3. Национальный центр государственной научно-технической экспертизы// https://www.ncste.kz, <http://www.nauka.kz>.

4. Воронов А. С. Развитие научно-исследовательского потенциала молодежи и популяризация науки среди школьников, студентов и молодых ученых России // Государственное управление. Электронный вестник. 2020. № 78. С. 198-228.

5. Воробьева М. Н. Исторический аспект формирования и развития научно-исследовательской деятельности студентов //Транспортное дело России. 2015. № 1. С. 105-106.

6. Нарбут Н. П., Алешковский И. А., Гаспаришвили А. Т. и др. Вовлеченность студентов в научную работу в период обучения в вузе: социологический анализ // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2023. Т. 23, № 2. С. 256-271.

7. Крючков Ю. Ю., Карпова А. Ю., Карпов Д. А., Абрамовских А. А. Наука выбор молодежи?! (по материалам социологического исследования в Томском Национальном исследовательском политехническом университете) // Власть. 2015. № 4. С. 122-139.

8. Вакуленко О. В. Роль научно-исследовательской работы студентов вуза в подготовке будущих специалистов // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2015. № 2(26). С. 89-94.

9. Кутлияров Д. Н., Кутлияров А. Н. Значимость научно-исследовательской работы для обучающихся в вузе // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2019. № 13. С. 100-102.

10. Баранов А. А., Малашенко В. Н., Климачева О. В., Хмельцова О. И. Студенческая наука: достижения и перспективы // Высшее образование в России. 2014. № 8-9. С. 107-112.

11. Тюменцева Е. Ю., Штабнова В. Л. Студенческое научное общество в становлении специалиста в Омском государственном институте сервиса // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 2(24). С. 98-104.

12. Захарова А. Н., Семенова Н. В. Студенческое научное общество вуза как университетское пространство реализации научного потенциала молодежи: современные тренды развития // Университет как фактор модернизации России: история и перспективы (к 55-летию ЧГУ им. И.Н. Ульянова): материалы Междунар, науч.-практ.конф. (Чебоксары, 18 октября 2022 г.). Чебоксары: Среда, 2022. С. 22-27.

13. Решетников В. А., Соколов Н. А., Херсонский И. И., Фролова М. А. К истории студенческих научных обществ в области общественного здоровья: научные кружки при кафедре социальной гигиены//История медицины. 2021. Т. 7, № 2. С. 147-152.