**Детское исследование как источник получения информации**

Окружающий мир с каждым днем становится все более динамичным, требующим от человека поисковой активности.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет познавать. Именно это внутреннее стремление порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогической психологии и педагогике есть специальный термин «исследовательское обучение». Так именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего.

Ребенок по природе своей исследователь. Жажда новых впечатлений, постоянное стремление наблюдать, экспериментировать, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации есть естественное состояние ребенка. И наша задача, задача педагога не пресекать эту деятельность, а наоборот активно помогать и создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «Почему?». Поэтому нам важно научить детей технике самостоятельного приобретения новых знаний.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Ведь мы должны помнить, что самые ценные и прочные знания не те, которые выучены, а те, которые добыты самостоятельно.

Под исследовательской деятельностью дошкольника понимается деятельность воспитанников, связанная с поиском ответа на творческую задачу.

Дети дошкольного возраста – пытливые исследователи окружающего мира. Они познают его в игре, в труде, на прогулке, занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками.

И не сложно заметить и то, что этот процесс наиболее эффективно протекает в условиях специального обучения. Чем разнообразнее исследовательская деятельность, тем больше информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Цели и задачи детского исследования**

Основными целями и задачами детского исследования являются:

- формирование умений и навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;

- приобщение детей к исследовательской деятельности;

- развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, умения работать в команде;

- развитие познавательной активности, любознательности.

**Ожидаемые результаты:**

У дошкольников развито умение

- активно познавать окружающий мир

- умение применять различные способы детского экспериментирования

- ставить новые вопросы и искать самостоятельно на них ответы

- сформированность предпосылок исследовательской деятельности.

* 1. **Исследовательская практика**

Главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании выступает исследовательский метод обучения. В современной педагогике, по степени самостоятельности ребенка, выделяются три уровня реализации «исследовательского обучения»:

*Первый* и самый простой – когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение в этом случае предстоит самостоятельно найти ребенку.

*Второй уровень* – взрослый ставит проблему, но уже метод её решения ребенок ищет самостоятельно. На этом уровне допускается коллективный поиск.

*На третьем* – высшем уровне постановка проблемы, поиск методов её исследования и разработка решения осуществляется ребенком самостоятельно.

Даже дошкольники способны работать на любом из этих уровней. Большие возможности в этом плане имеют практические все виды деятельности.

Если рассматривать структуру учебного исследования ребенка, то не сложно заметить, что оно так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает следующие основные этапы:

\* выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);

\* выдвижение гипотез;

\* поиск и предложение возможных вариантов решения;

\* сбор материала;

\* обобщение полученных данных;

\* подготовка проекта (сообщение, макет и др.);

\* защита проекта.

Мысль о том, что ребенок способен пройти все эти этапы, на первый взгляд, кажется сомнительной и даже пугающей. Но, эти страхи и сомнения рассеиваются сразу, как только начинается реальная исследовательская работа.

Большинство педагогов при этом обычно поступают просто, они стараются подобрать интересную и полезную тему исследования, а затем предлагают её детям.

Правила выбора темы исследования:

*Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.*

Исследовательская деятельность, как и всякое творчество, возможна и эффективна

только на добровольной основе. Желание что-либо исследовать возникает тогда, когда

объект привлекает, удивляет, вызывает интерес.

*Тема должна быть выполнима.*

Подвести детей под ту идею, в которой они максимально реализуются как исследователи, получат новые знания, умения и навыки.

*Тема должна быть оригинальной, в которой присутствует элемент*

*неожиданности, необычности.*

Познание начинается с удивления, а удивляются дети чему-то неожиданному.

*Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена быстро.*

Выполнить исследование «на одном дыхании» практически сложно.

Учитывая эту особенность детской природы, следует стремиться к тому, чтобы исследовательские опыты не требовали длительного времени.

На самостоятельность дошкольника, при проведении исследования мы можем рассчитывать не всегда. Поэтому ученика на первых порах надо учить всему: как выявить проблемы, как разрабатывать гипотезы, как наблюдать, как провести эксперимент и.т.п.

* 1. **Умения и навыки учебного исследования**

Маленькому исследователю для решения исследовательских задач необходимы навыки и умения логического мышления:

1. видеть проблемы
2. выдвигать гипотезы
3. задавать вопросы
4. давать определения понятиям
5. классифицировать
6. наблюдать
7. проводить эксперименты
8. высказывать суждение
9. делать выводы и умозаключения

«Великая проблема подобна драгоценному камню: тысячи проходят мимо, пока наконец один не поднимет его»(Ф.Ницце)

*Умение видеть проблемы* – интегративное свойство, характеризующее мышление человека. Развивается оно в течение длительного времени в разных видах деятельности.

1. *«Гипотеза*» - от греческого – «основание» - предположение, суждение о закономерной связи явлений. Но для детских исследований, направленных на развитие творческих способностей ребенка, важно умение вырабатывать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше», поэтому годятся любые, самые фантастические гипотезы и даже провокационные идеи. Уже сама по себе гипотеза может стать важным фактором, мотивирующим творчески исследовательский поиск ребенка.

*Для того, чтобы выработать гипотезы, надо учиться, размышляя задавать вопросы.* Педагог, желающий помочь ребенку приобрести этот важный для любого исследователя навык, должен знать, что вопрос обычно рассматривается как форма выражения проблемы и делится условно на две части – исходная информация и указание на ее недостаточность.

1. *Для решения исследовательских задач важным является умение давать определение понятиям. Понятие – одна из форм логического мышления.* С точки зрения исследовательской деятельности, важно, чтобы дети овладели такими понятиями, как:

явление, причина,следствие, события, зависимость, различия, сходство.Без овладения этими понятиями не может быть абстрактного мышления.

1. *Важным для исследования является умение классифицировать. Классификацией называют операцию деления понятий по определенному основанию на*

*непересекающиеся классы.* Например: поделим все звуки на группы: речевые и неречевые. В свою очередь, речевые звуки можно поделить на гласные и согласные, согласные – на твердые и мягкие и.т.д. Каждому педагогу известно, как важен в обучении элемент необычности и занимательности, поэтому иногда очень полезно использовать задания, содержащие явные ошибки. Они делают занятия более эмоциональными и при этом позволяют объяснить настоящие правила логики, в частности – классифицирования.

Кроме собственного умения классифицировать такие задачи позволяют развивать и критическое мышление, что очень важно в исследовательской деятельности.

1. *Наблюдение –* самый популярный и самый доступный метод исследования, применяемый в большинстве наук и часто используемый обычным человеком в повседневной жизни. Для того, чтобы ребенок научился пользоваться этим методом исследования, у него необходимо развивать внимание и наблюдательность.
2. *Эксперимент –* важнейший метод исследования, который используется практически во всех науках и от исследовательского поведения не отделим. Любой эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий с целью проверки и сравнения. Но эксперименты бывают и мысленные, то есть такие, которые можно делать только в уме.

*Мысленный эксперимент.* Английский психолог, специалист в области одаренных малышей Джоан Фример предлагает решить в ходе мысленных экспериментов следующую задачу:

- Что будет, если все станут выше ростом?

- Что можно сделать из бумаги?

*Эксперименты с реальными объектами.* Самые интересные эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами.

1. *Формой связи понятий друг с другом является суждение. Мыслить – значит высказывать суждения.* С помощью суждений мысль получает свое развитие.
2. *Важным средством мышления является вывод, или умозаключение.*

Умозаключением – называется форма мышления, посредством которой на основе имеющегосяу людей знания и опыта выводится новое знание.

Основная задача педагога – помочь детям в ходе собственных коллективных рассуждений сделать вывод. Педагог предлагает группе такую задачу: на листе бумаги нарисованы несложные композиции из геометрических фигур, не изображающие ничего конкретного: детям нужно рассмотреть их и ответить на вопрос: «Что здесь изображено?». Педагог фиксирует ответы по принципу – чем больше вариантов решений, тем лучше. Когда ответов накопилось множество, можно подвести итог.

При умелом педагогическом руководстве дети быстро придут к заключению, что каждый ответ можно считать правильным, - «правы были все, но каждый по-своему». Нужно подвести детей к умозаключению о том, что раз все правы, то что бы, дети почувствовали, как делается умозаключение.

Чтобы систематизировать процесс исследования, важно, чтобы в исследовательских опытах существовала система. Она позволит яснее увидеть достижения и точнее наметить новые ориентиры.

**Методика применения упражнений,**

**заданий на занятиях по исследованию.**

Как же внедрить исследовательскую деятельность в дошкольном практике?

Здесь великое множество вариантов:

Накопленный мною опыт, а также анализ психолого-педагогической литературыпозволяет определить основные условия работы:

- дети учатся исследовать мир, себя, первые шаги в проектно-исследовательской деятельности;

- по каждой теме исследования дети выполняют творческие работы: рисунки, альбомы, объемные поделки, мини-рассказы;

- проводятся выставки детских работ;

- в течении года каждый ребенок собирает свой Portfolio (портфель достижений), выбирает наиболее удачные, на его взгляд работы, которые хотел бы показать другим.

В процессе детского исследования, педагоги наблюдают за результатами ребенка в овладении приемами исследовательской работы:

- умение задать вопрос

- самостоятельно или под руководством взрослого найти ответ, пользуясь справочно-энциклопедической литературой и другими источниками информации.

Наиболее важным моментом является формирование у ребенка самооценки, умения оценить свою работу и работу товарищей.

В течении учебного года детьми проводится исследовательская деятельность. Каждое исследование длится в течении 1,5-2 месяцев в учебное время.

Хочется предложить ряд упражнений, стихотворений, используемые в детском исследовании:

**Для развития умения-видеть проблему:**

**«Назовите как можно больше признаков предмета»** - это задание помогает ребенку учиться концентрировать свои мысли на одном предмете.

(Так, например, диван может быть: мягким, большим, новым, высоким, детским, удобным и др.) такое упражнение можно провести в форме увлекательного командного конкурса.

**«Сколько значений у предмета» -** это задание позволяет углубить и одновременно проверить уровень развития способности к мысленному перемещению, позволяющему иначе смотреть на проблемы, учит сосредотачиваться, находить в обычном новые, неожиданные возможности, благодаря чему развиваются основные параметры креативности; продуктивность, оригинальность, гибкость мышления и др.

**«Посмотри на мир чужими глазами» -** одно из самых важных свойств в деле выявления проблем- способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Естественно, если смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими. Детям предлагается прослушать начало рассказа, например: «Утром небо покрылось тучами и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, дороги»… Им дается задание придумать продолжение, но сделать это необходимо несколькими способами.

**В умении вырабатывать гипотезы,** можно применить упражнение следующего характера:

**-«Что случилось?»** Педагог предлагает детям ситуации и просит сформулировать возможные причины и последствия описанных в них событий.

Примеры ситуаций:

-«Арману не разрешили смотреть телевизор».

-«Алина поссорилась с подругами».

-«Если бы…» Педагог предлагает детям подумать над ситуациями и ответить, что произошло бы, если бы….

-родители уменьшились до размера мышки;

-бабушка превратилась в ребенка;

-кровать стала крошечной и.т.д.

Поощряются все идеи детей, выделяются наиболее интересные и оригинальные. В работе над умением выдвигать гипотезы, детьми обычно используются следующие слова: может быть; предположим; допустим; возможно, что, как мы можем узнать, если…

Для развития умения задавать вопросы, предлагаются следующие упражнения:

**-«Данетка»** Одина из учеников загадывает слово, сообщает всем только смысловую область. Например, это «животное» или «предмет мебели». Участники по очереди задают вопросы, например: «Это животное?; Это взрослый человек?; Это герой сказки?». Нельзя сразу задавать вопросы, рассчитанные на прямое угадывание. Например: «Это мышь?» или «Это диван?».

Чтобы ребенок овладел **определенными понятиями**, предлагаются такие упражнения:

-«Отгадай» Педагог загадывает предмет, дает его словесное описание, дети пытаются отгадать его. Затем роль ведущего передается детям. По ходу игры педагог следит за тем, чтобы дети давали как можно больше характеристик предмету.

Важным средством развития умений давать определения понятиям у детей являются обычные загадки-определения. Педагогу, помогающему детям учиться определять понятия, следует помнить, что определение должно быть ясным и четким.

***Для развития умения классифицировать,*** можно использовать упражнение: Это может быть яркая интересная игрушка, предмет мебели, книга и др. дети внимательно и спокойно рассматривают его. Затем педагог убирает предмет и просит детей вспомнить и назвать все его детали, после чего предмет вновь показывают детям и проводится коллективное обсуждение того, что назвали, а что не заметили и не назвали, что осталось за пределами создавшегося у детей мысленного образа этого предмета.

А это упражнение ***применимо для экспериментирования:***

**-«Где это лежит»** За учителя доказать идею о том, что проще найти ту вещь,

которая лежит на своем месте. Педагог кладет одну книгу на полку с игрушками, другую – в уголок книги. Двум детям предлагается найти книги. После того, как дети нашли книги, педагог спрашивает, какую книгу быстрее найти (ту, которая находится в уголке книги, т.к. она там должна лежать). Затем делается вывод, что вещи должны лежать на своем месте. Много интересных опытов можно провести с магнитом и металлами, с отражением, с домашними животными. Это лишь несколько примеров экспериментов доступных детям. В настоящее время издается много книг с описанием подобных методик. Их вполне можно использовать для развития у ребенка интереса к эспериментированию и навыков проведения экспериментов.

Одним из средств ***развития способности к суждениям*** может быть упражнение, приведенное ниже.

**- «Проверьте правильность утверждений».**

Все мои друзья любят мороженое.

Аман – мой друг.

Следовательно, он любит мороженое.

(утверждение верное)

Все тигры – полосатые.

Барсик – полосатый.

Следовательно, Барсик – тигр…

(утверждение неверное, ведь не только тигры бывают полосатыми).

Для формирования первичных навыков и тренировки умения делать **простые умозаключения** по аналогии можно воспользоваться такими упражнениями:

**«Что на что похоже?»** Педагог предлагает детям подумать на что похожи узоры на ковре, очертания облаков, автомобили и.т.д. приведем пример задания, позволяющего детям сделать собственные выводы по проблеме.

**«Как люди смотрят на мир».** Основная задача педагога – помочь детям в ходе собственных коллективных рассуждений сделать вывод. Педагог предлагает такую задачу: на листе бумаги нарисованы несложные композиции из геометрических фигур, не изображающие ничего конкретного; детям нужно рассмотреть их и ответить на вопрос: - Что здесь изображено? Взрослый фиксирует ответы по принципу – чем больше вариантов ответов, тем лучше. Когда ответов накопилось множество, можно подвести итог. Ведущий задает вопрос «Кто же был прав?». При умелом педагогическом руководстве дети быстро придут к заключению, что каждый ответ можно считать правильным,-

«правы были все, но каждый по-своему». Нужно подвести детей к умозаключению о том, что раз все правы, то чтобы дети почувствовали, как делается умозаключение.

Как же сделать ежедневные занятия не скучными и обыденными, а радостными и интересными. Разумно и уместно использовать подобного рода занятия с заключением различных заданий.