

**Батыс Қазақстан облысы Казталов ауданы Казталов мектеп- лицей тарих пәнінің мұғалімі Ажгалиева Гульнур Зейновна**

5 сыныптың Қазақстан тарихынан сабағымды ұсынамын

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың тақырыбы: | | **Сақ патшайымы Томирис** | | | | | | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | | 5.3.2.1.- Қазақстан териториясындағы ерте көшпелілердің халықаралық сахнадағы орнын анықтау | | | | | | | | |
| Сабақтың мақсаты: | | **Барлық оқушылар үшін:**  Білім алушылар Сақ патшайымы Томирис тақырыбымен танысады.  **Көпшілік оқушылар үшін:**  Білім алушылар Сақ патшайымы Томирис тақырыбына талдау жасай біледі.  **Кейбір оқушылар үшін:**  Білім алушылар Сақ патшайымы Томирис тақырыбын сипаттап бере алады | | | | | | | | |
| Құндылықтарға баулу: | | "Мәңгілік ел" жалпыұлттық идеясы бойынша "Жалпыға бірдей еңбек қоғамы" құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбек етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. | | | | | | | | |
| Сабақтың барысы: | | | | | | | | | | |
| Сабақ кезеңі/ уақыты | Педагогтың іс-әрекеті | | | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Қызығушылық ояту  7 минут | Ұйымдастыру кезеңі:  1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.  2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.  Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.  Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.  Саралау: Бұл жерде саралаудың "Жіктеу" тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | | | | | | | | Оқулық, жұмыс дәптері  Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  ДК экраны | |
| Жаңа сабаққа кіріспе | "Миға шабуыл" әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау.Оқушыларға жалпылама сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз ойымен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.  Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады. | | | 1. Қазақстанды мекендеген тайпалардың қарым-қатынасы?  2.Тарихи деректер арқылы Томиристің ерлігін сипаттап бер.  3. Сақ патшайымы Томиристің тұлғалық қасиеті.  4. Томиристің қарсыласы жөнінде пікір білдіріңдер? | | Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту  Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  Саралау: Бұл жерде саралаудың "Диалог және қолдау көрсету" тәсілі көрінеді. Дұрыс мағнада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады | | | Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға "Жарайсың!" деген мадақтау сөзімен ынталандыру | |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  26 минут. | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді | | | Оқулықты оқып, танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазады. | | Дескриптор:  Жалпы - 3 балл  1. Сақ патшайымы Томиристі сипаттап көрсетеді. | | | Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады. | |
|  | 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.  2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді | | | 1- тапсырма  1. Тұлғаны сипатта.  Оқулықтағы мәтін және сурет бойынша Томиристі сипатта  https://ust.kz/materials/docx/image/2017/december/d21/1513834372_html_ec4492685160bba8.jpg  2- тапсырма  1. "Томирис әйел болса да жауынан қорықпайтын, батыл болған" деп кім жазған? Өз тұжырымдамаңды айт. | | Дескриптор:  Жалпы - 4 балл  1. Тұлғаны сипаттайды.  Оқулықтағы мәтін және сурет бойынша Томиристі сипаттайды  Дескриптор:  Жалпы - 3 балл  1. "Томирис әйел болса да жауынан қорықпайтын, батыл болған" деп кім жазған? Өз тұжырымдамасын айтады. | | | ДК экраны  5-сынып оқулығы  Жұмыс дәптерлері. Слайд  ДК экраны  5-сынып оқулығы  Жұмыс дәптерлері. Слайд | |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 минут | "Еркін микрофон" әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  Саралау: Бұл кезеңде саралаудың "Қорытынды" тәсілі көрінеді | | | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | | Мұғалім оқушыларды "Жапондық бағалау" әдісі арқылы бағалайды. Яғни "Дұрыс келісемін", "Толықтырамын, басқа көзқарасым бар", "Менің сұрағым бар". Снымен қатар 1-10 балдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады. | | |  | |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | | | | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | | |
| "Диалог және қолдау көрсету", "Тапсырма", "Жіктеу"  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | | | "Мадақтау сөзі" әдісі | | | | | Денсаулық сақтау технологиялары  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | | |
| Жалпы бағалау  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз  1.  2.  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз  1.  2.  Сабақ кезінде, сынып немесе жекеленген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1.  2. | | | | | | | | | | |