|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **9.3А Элементы 7(VII),6(VI), 5(V), 4(IV) групп и их соединения.** | **Северо-Казахстанская область. Район М.Жумабаева.****Школа: КГУ «Октябрьская средняя школа»** |
| **Дата:06.11.2020** | **ФИО учителя: Кулешова Надежда Юрьевна** |
| **класс: 9** | **Участвовали: 15** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Соединения серы. |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 9.2.1.3 - сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и объяснять физиологическое воздействие диоксида серы.9.4.2.1 – объяснять причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей. |
| **Цель урока** | Все учащиеся будут:- знать физические свойства оксидов серы (IV) и (VI)- составлять уравнения химических реакций оксидов серы (IV) и (VI)- участвовать в беседе о воздействии кислотных дождей на окружающую среду.Большинство учащихся смогут:- сравнивать свойства оксидов серы (IV) и (VI)- объяснить воздействие оксидов серы(IV) и (VI) на окружающую среду; Некоторые учащиеся смогут:- предложить пути решения проблемы влияния кислотных дождей на окружающую среду.  |
| **Критерии оценки** | -сравнивает физические свойства оксидов серы(IV) и (VI);-сравнивает химические свойства оксидов серы(IV) и (VI); -объясняет физиологическое воздействие диоксида серы;-объясняет причины возникновения кислотных дождей |
| **Языковые цели** | Ученики способны правильно использовать новую лексику таким образом, чтобы продемонстрировать понимание**Предметная лексика и терминология**:диоксид серы, триоксид серы, сульфиты, сульфаты, кислотные дожди.**Выражения для диалога и письма:**-Физические свойства диоксида серы………-Физические свойства триоксида серы………….-Химические свойства диоксида серы………………-Химические свойства триоксида серы……………..-Кислотные дожди это………….. |
| **Привитие ценностей** | Мәңгілік Ел одна из ценностей:привития интереса к темедоброжелательных отношений с окружающими. |
| **Межпредметная связь** | Биология, экология |
| **Предшествующие знания** | .8.2.1.3 объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах8.2.1.6 знать естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов8.2.1.7 прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| Начало урока1.Организационный момент (3 мин.)2.Проверка пройденного материала (5 мин.)3.Постановка цели урока (3 мин.) | Приветствие. **Психологический настрой.****Прием «Круг радости»** (учащиеся становятся в круг, взявшись за руки). * Ребята, приятно видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!. Повернитесь друг к другу и произнесите доброе слово-пожелание (Я желаю тебе здоровья, я хочу пожелать тебе...)
* Что вы чувствовали, когда слышали добрые слова?
* Взяв в руки смайлик, покажите, какое у вас настроение:

https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=c4b361612db45f1337c3a52f34c38399&n=13http://f.mypage.ru/553d1fc350438618bc58f1b3ce47f3a5_b4f03a266da87be80ab174565444cde1.jpg Хорошее Плохое**Прием «Правда или ложь»** (индивидуальная работа)1. На внешнем уровне атома серы находится 4 электрона.
2. Электроотрицательность атома серы меньше, чем у атома кислорода.
3. Высшая степень окисления серы +6.
4. По отношения к водороду и металлам сера проявляет окислительные свойства.
5. Пластическая сера -  наиболее характерная аллотропная модификация.
6. Демеркуризация – это обеззараживание помещений от пролитой ртути с помощью серы.
7. Электронная формула атома серы 1s22s22p63s23p4
8. Соединения серы с металлами называют сульфатами.
9. Сера горит с образованием сернистого газа.
10. Низшая степень окисления серы -2.

**ФО: самооценивание, используя ключ к вопросам. Прием «Похвала учителя»****Стратегия «Проблемный вопрос»**Демонстрация слайда «Семейный портрет серы» Перед вами семейный портрет серы.Поз познакомимся с членами ее семьи:Н2S- Н2S-сероводород,  SO2-оксид серы (IV) SO3-оксид серы (VI) H2SO3-сернистая кислота H2SO4-серная кислота**Как вы думаете что мы сегодня будем изучать?** («Соединения серы»)**Исходя из темы урока сформулируйте цель** (учащиеся устно пытаются формулировать цели урока, после чего цели выводяться на интерактивную доску) Де | Презентация Pover PointПрезентация Pover PointПосле ответов учащихся на слайде выводиться тема а затем цели урока. |
| Середина урока1. Изучение нового материала (20 минут)
 | **Прием «Найди главное»** (5 минут)Учащиеся работают с учебником, параграф 33 стр.22-24.Необходимо найти:- физические свойства оксидов серы (IV) и (VI).**Задание:** Составьте диаграмму Вена для сравнения физических свойств оксидов серы (IV) и (VI) **Дискрипторы:**-составляет диаграмму Вена для сравнения- сравнивает физические свойства оксидов серы (IV) и (VI)**ФО: взаимооценивание прием «Звездочки»****Прием «Скелет рыбы»** (10 минут)Учащиеся делятся на 3 группы (в мешочке 3 сорта конфет и каждый учащиеся берет любую и затем одинаковые конфетки объединяются в группы). **Задание:** 1. Изобразить на постере в виде скелета рыбы химические свойства оксидов серы(IV) и (VI).2. Сравнить химические свойства оксидов серы(IV) и (VI).Каждая группа защищает свои результаты и устно рассказывают чем отличатся химические свойства оксидов серы(IV) и (VI).Остальные учащиеся слушают и делают конспекты в тетради.**Дискрипторы:**-составляет постер химические свойства оксидов серы(IV) и (VI).- называет продукты реакции в химических реакциях- сравнивает химические свойства оксидов серы (IV) и (VI)**ФО: взаимооценивание, прием «Светофор»****Прием «Лавина идей»** (5 минут)С помощью данного метода учащиеся в группах обсуждают и высказывают свои идеи на следующие вопросы:1 группа: какое воздействие оказывает диоксид серы на организм человека и окружающую среду?2 группа: что такое кислотные дожди?3 группа: назовите причины возникновения кислотных дождей?**Дескрипторы:**-объясняет физиологическое воздействие диоксида серы- объясняет что такое кислотные дожди-объясняет причины возникновения кислотных дождей**ФО взаимооценивание, «Оценивание посредством комментариев»**На закрепление пройденного материала учитель раздает индивидуально каждому учащемуся дифференцированные задания. **Дифференцирующие задания** (6 минут)Для учеников с низкой мотивацией:1.Охарактеризуйте физические свойства диоксида серы.2.Напишите уравнение реакции получения сернистой кислоты**Дискрипторы:**- характеризует физические свойства диоксида серы-пишет уравнение реакции получения сернистой кислотыДля учеников со средней мотивацией:1.Напишите реакцию получения диоксида серы.2.Решите задачу: вычислите относительную плотность диоксида серы по водороду.**Дискрипторы:****-**пишет реакцию получения диоксида серы-решает задачу на вычисление относительной плотностиДля учеников с сильной мотивацией:1.Предложите пути решения проблемы влияния кислотных дождей на окружающую среду.2.Решите задачу: вычислите массу оксида серы (VI), который образуется при окислении кислородом оксида серы (IV) массой 16 г., если выход продукта реакции составляет 80% от теоретически возможного. **Дискрипторы:****-**предлагает пути решения проблемы влияния кислотных дождей на окружающую среду-решает задачу на выход продукта реакции от теоретически возможного.**ФО.** Оценивание происходит путем выборочной проверки тетрадей учащихся | Работа по учебнику. (Оспанова М.К. Мектеп 2019, часть 2)Стр.22-24Постер формата А3, маркеры разных цветов и стикерыКарточки с вопросами,Карточки с заданиями |
| Конец урока (3 минуты) | **Рефлексия:**Давайте, сейчас каждый из вас поделится своими впечатлениями от занятия (выберитеодно предложение)Прием «10 секунд»Я уз Я узнал (а)... Был Мне интересно…Был Было трудно… Я по Я понял(а), что… теперь я могу…Я на Я научился (лась)… У ме У меня получилось …Я см Я смог (ла)… Я по Я пробую…Мен Меня удивило…Теп Теперь я буду применять свои знания… **Домашнее задание :** параграф 33; стр 25 задание 4**Дополнительные задания :** составить кластер «Сера и ее соединения»Пр | Презентация Pover Point |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| На протяжении всего урока учитель оказывает поддержку дополнительными и наводящими вопросами.Дифференциация отражается в индивидуальной работе учащихся при закреплении пройденного материала. Учащиеся выполняют задания разного уровня сложности.  | 1.Самооценивание при проверке домашнего задания (слайд с критериями оценивания), прием «Похвала учителя»2. Взаимооценивание, прием «Звездачки»3. Взаимооценивание, прием «Светофор»4.Взаимооценивание групп «Оценивание посредством комментариев »5.Выборочная проверка тетрадей учащихся (разного уровня сложности)6. Критерии оценивания и дискрипторы7.Рефлексия | Смена видов деятельности на уроке. ИКТ учитель использует при выполнении заданий:- при проверки пройденного материала-при постановки темы и целей урока-на этапе рефлексии |