|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **9.3А Элементы 7(VII),6(VI), 5(V), 4(IV) групп и их соединения.** | **Северо-Казахстанская область. Район М.Жумабаева.**  **Школа: КГУ «Октябрьская средняя школа»** | | | |
| **Дата:06.11.2020** | **ФИО учителя: Кулешова Надежда Юрьевна** | | | |
| **класс: 9** | **Участвовали: 15** | **Не участвовали:** | | |
| **Тема урока** | Соединения серы. | | | |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 9.2.1.3 - сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и объяснять физиологическое воздействие диоксида серы.  9.4.2.1 – объяснять причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей. | | | |
| **Цель урока** | Все учащиеся будут:  - знать физические свойства оксидов серы (IV) и (VI)  - составлять уравнения химических реакций оксидов серы (IV) и (VI)  - участвовать в беседе о воздействии кислотных дождей на окружающую среду.  Большинство учащихся смогут:  - сравнивать свойства оксидов серы (IV) и (VI)  - объяснить воздействие оксидов серы(IV) и (VI) на окружающую среду;  Некоторые учащиеся смогут:  - предложить пути решения проблемы влияния кислотных дождей на окружающую среду. | | | |
| **Критерии оценки** | -сравнивает физические свойства оксидов серы(IV) и (VI);  -сравнивает химические свойства оксидов серы(IV) и (VI);  -объясняет физиологическое воздействие диоксида серы;  -объясняет причины возникновения кислотных дождей | | | |
| **Языковые цели** | Ученики способны правильно использовать новую лексику таким образом, чтобы продемонстрировать понимание  **Предметная лексика и терминология**:  диоксид серы, триоксид серы, сульфиты, сульфаты, кислотные дожди.  **Выражения для диалога и письма:**  -Физические свойства диоксида серы………  -Физические свойства триоксида серы………….  -Химические свойства диоксида серы………………  -Химические свойства триоксида серы……………..  -Кислотные дожди это………….. | | | |
| **Привитие ценностей** | Мәңгілік Ел одна из ценностей:  привития интереса к теме  доброжелательных отношений с окружающими. | | | |
| **Межпредметная связь** | Биология, экология | | | |
| **Предшествующие знания** | .8.2.1.3 объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах  8.2.1.6 знать естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов  8.2.1.7 прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1.Организационный момент (3 мин.)  2.Проверка пройденного материала (5 мин.)  3.Постановка цели урока (3 мин.) | Приветствие.  **Психологический настрой.**  **Прием «Круг радости»** (учащиеся становятся в круг, взявшись за руки).   * Ребята, приятно видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!. Повернитесь друг к другу и произнесите доброе слово-пожелание (Я желаю тебе здоровья, я хочу пожелать тебе...) * Что вы чувствовали, когда слышали добрые слова? * Взяв в руки смайлик, покажите, какое у вас настроение:   https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=c4b361612db45f1337c3a52f34c38399&n=13http://f.mypage.ru/553d1fc350438618bc58f1b3ce47f3a5_b4f03a266da87be80ab174565444cde1.jpg  Хорошее Плохое  **Прием «Правда или ложь»** (индивидуальная работа)   1. На внешнем уровне атома серы находится 4 электрона. 2. Электроотрицательность атома серы меньше, чем у атома кислорода. 3. Высшая степень окисления серы +6. 4. По отношения к водороду и металлам сера проявляет окислительные свойства. 5. Пластическая сера -  наиболее характерная аллотропная модификация. 6. Демеркуризация – это обеззараживание помещений от пролитой ртути с помощью серы. 7. Электронная формула атома серы 1s22s22p63s23p4 8. Соединения серы с металлами называют сульфатами. 9. Сера горит с образованием сернистого газа. 10. Низшая степень окисления серы -2.   **ФО: самооценивание, используя ключ к вопросам. Прием «Похвала учителя»**  **Стратегия «Проблемный вопрос»**  Демонстрация слайда «Семейный портрет серы»  Перед вами семейный портрет серы.  Поз познакомимся с членами ее семьи:  Н2S- Н2S-сероводород,  SO2-оксид серы (IV)  SO3-оксид серы (VI)  H2SO3-сернистая кислота  H2SO4-серная кислота  **Как вы думаете что мы сегодня будем изучать?** («Соединения серы»)  **Исходя из темы урока сформулируйте цель** (учащиеся устно пытаются формулировать цели урока, после чего цели выводяться на интерактивную доску)  Де | | | Презентация Pover Point  Презентация Pover Point  После ответов учащихся на слайде выводиться тема а затем цели урока. |
| Середина урока   1. Изучение нового материала (20 минут) | **Прием «Найди главное»** (5 минут)  Учащиеся работают с учебником, параграф 33 стр.22-24.  Необходимо найти:  - физические свойства оксидов серы (IV) и (VI).  **Задание:** Составьте диаграмму Вена для сравнения физических свойств оксидов серы (IV) и (VI)      **Дискрипторы:**  -составляет диаграмму Вена для сравнения  - сравнивает физические свойства оксидов серы (IV) и (VI)  **ФО: взаимооценивание прием «Звездочки»**  **Прием «Скелет рыбы»** (10 минут)  Учащиеся делятся на 3 группы (в мешочке 3 сорта конфет и каждый учащиеся берет любую и затем одинаковые конфетки объединяются в группы).  **Задание:**  1. Изобразить на постере в виде скелета рыбы химические свойства оксидов серы(IV) и (VI).  2. Сравнить химические свойства оксидов серы(IV) и (VI).  Каждая группа защищает свои результаты и устно рассказывают чем отличатся химические свойства оксидов серы(IV) и (VI).  Остальные учащиеся слушают и делают конспекты в тетради.  **Дискрипторы:**  -составляет постер химические свойства оксидов серы(IV) и (VI).  - называет продукты реакции в химических реакциях  - сравнивает химические свойства оксидов серы (IV) и (VI)  **ФО: взаимооценивание, прием «Светофор»**  **Прием «Лавина идей»** (5 минут)  С помощью данного метода учащиеся в группах обсуждают и высказывают свои идеи на следующие вопросы:  1 группа: какое воздействие оказывает диоксид серы на организм человека и окружающую среду?  2 группа: что такое кислотные дожди?  3 группа: назовите причины возникновения кислотных дождей?  **Дескрипторы:**  -объясняет физиологическое воздействие диоксида серы  - объясняет что такое кислотные дожди  -объясняет причины возникновения кислотных дождей  **ФО взаимооценивание, «Оценивание посредством комментариев»**  На закрепление пройденного материала учитель раздает индивидуально каждому учащемуся дифференцированные задания.  **Дифференцирующие задания** (6 минут)  Для учеников с низкой мотивацией:  1.Охарактеризуйте физические свойства диоксида серы.  2.Напишите уравнение реакции получения сернистой кислоты  **Дискрипторы:**  - характеризует физические свойства диоксида серы  -пишет уравнение реакции получения сернистой кислоты  Для учеников со средней мотивацией:  1.Напишите реакцию получения диоксида серы.  2.Решите задачу: вычислите относительную плотность диоксида серы по водороду.  **Дискрипторы:**  **-**пишет реакцию получения диоксида серы  -решает задачу на вычисление относительной плотности  Для учеников с сильной мотивацией:  1.Предложите пути решения проблемы влияния кислотных дождей на окружающую среду.  2.Решите задачу: вычислите массу оксида серы (VI), который образуется при окислении кислородом оксида серы (IV) массой 16 г., если выход продукта реакции составляет 80% от теоретически возможного.  **Дискрипторы:**  **-**предлагает пути решения проблемы влияния кислотных дождей на окружающую среду  -решает задачу на выход продукта реакции от теоретически возможного.  **ФО.** Оценивание происходит путем выборочной проверки тетрадей учащихся | | | Работа по учебнику. (Оспанова М.К. Мектеп 2019, часть 2)  Стр.22-24  Постер формата А3, маркеры разных цветов и стикеры  Карточки с вопросами,  Карточки с заданиями |
| Конец урока (3 минуты) | **Рефлексия:**  Давайте, сейчас каждый из вас поделится  своими впечатлениями от занятия (выберите  одно предложение)  Прием «10 секунд»  Я уз Я узнал (а)...  Был Мне интересно… Был Было трудно…  Я по Я понял(а), что… теперь я могу… Я на Я научился (лась)…  У ме У меня получилось … Я см Я смог (ла)…  Я по Я пробую… Мен Меня удивило…  Теп Теперь я буду применять свои знания…  **Домашнее задание :** параграф 33; стр 25 задание 4  **Дополнительные задания :** составить кластер «Сера и ее соединения»  Пр | | | Презентация Pover Point |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| На протяжении всего урока учитель оказывает поддержку дополнительными и наводящими вопросами.  Дифференциация отражается в индивидуальной работе учащихся при закреплении пройденного материала. Учащиеся выполняют задания разного уровня сложности. | 1.Самооценивание при проверке домашнего задания (слайд с критериями оценивания), прием «Похвала учителя»  2. Взаимооценивание, прием «Звездачки»  3. Взаимооценивание, прием «Светофор»  4.Взаимооценивание групп «Оценивание посредством комментариев »  5.Выборочная проверка тетрадей учащихся (разного уровня сложности)  6. Критерии оценивания и дискрипторы  7.Рефлексия | | Смена видов деятельности на уроке. ИКТ учитель использует при выполнении заданий:  - при проверки пройденного материала  -при постановки темы и целей урока  -на этапе рефлексии | |