**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Раздел 8. Путешествие в будущее** |
| **ФИО учителя** | **Елмашева М.С.** |
| **Дата:** | **02.05.2024** |
| **Класс:** | **4б** |
| **Тема урока:** | **Чудо-транспорт** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала 4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя |
| **Цели урока** | отвечают на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале аргументируют свою точку зрения на основе аудиовизуального материала на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного пишут краткий текст с помощью учителя |
| **План** |
| **Этап урока/время** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****I. Организационный момент.**2 мин3 мин6 мин5 мин | **1. Эмоциональный настрой.****Создание коллаборативной среды.**Приветствие.Здравствуйте, ребята!Повернитесь все друг к другу,И пожмите руки другу.Руки вверх все поднимите,И вверху пошевелите.Крикнем весело: "Ура!"Урок нам начинать пора!Вы друг другу помогайте,На вопросы отвечайте.ПРОВЕРКА отсутствующих**2.Проверка домашнего задания.****Учитель проверяет домашнее задание с помощью приёма «Плюс и минус».** Учитель каждому ученику раздаёт листочки со знаками «+» и «-». Если у учащихся на листочке стоит знак «+», то те отвечают домашнее задание, а у кого стоит знак «-», то те учащиеся не отвечают домашнее задание.**Упражнение 4, стр.70. Продолжи предложения.**[Наше село красивое], и [все любят его].[Наше село красивое], но [мы скоро переедем]. **3. Актуализация знаний.**- Сегодня на уроке:- вы узнаете о чуде-транспорте;- будете отвечать на вопросы и определять ключевые моменты;- будете высказывать своё мнение касательно темы;- писать краткий рассказ с помощью учителя.**Учитель предлагает отгадать загадки.**Что за чудо – длинный дом!Пассажиров много в нём.Носит обувь из резины И питается бензином.Этот конь не ест овса,Вместо ног – два колеса.Сядь верхом и мчись на нём,Только лучше правь рулём.Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит.И горят в глазах жука,Два блестящих огонька.По волнам дворец плывет,На себе людей везет.**Учитель предлагает назвать все отгадки, одним словом.****- Ребята, как мы можем, одним словом, назвать отгаданные загадки?**- Правильно, молодцы! Сегодня на уроке мы узнаем о транспорте будущего.- Ребята, как вы представляете чудо-транспорт? Каким он будет в будущем?- Какие отличия будут от нынешних транспортов?- Сегодня мы продолжаем изучения раздела **«Путешествие в будущее».**Тема нашего урока: **«Чудо - транспорт».****Запись на доске числа и темы урока.** | Приветствуют учителя.*Учащиеся отвечают на дом.задания**(Автобус)**(Велосипед)**(Машина)**(Корабль)**Ученики отгадывают загадки, делают вывод что всё это транспорт.**Отвечают на вопросы, предполагают какие будут транспорты в будущем.**Записывают в тетрадях число и тему урока.* | ФОВзаимооценка.ФО. «Звездочки»ФО. Словесная похвала. | Приём «+» и «-»Picture backgroundPicture backgroundPicture backgroundPicture background |
| **Середина урока.****II. Работа над новым материалом.**7 мин7 мин10 мин | **4. Изучение нового материала.****Учитель предлагает посмотреть видеоролик про транспорт будущего.**- Ребята, посмотрите видеоролик про транспорт будущего. **Метод «Вопрос-ответ»**- Какие транспорты были показаны в видеоролике?- Кто управлял транспортом?- В чём было отличие от старых транспортов?**Учитель предлагает выполнить следующее задание.**- Ребята, переходим к выполнению задания.**Задание.** Выскажите свою точку зрения про транспорт будущего. Аргументируйте. Расскажите о плюсах и минусах чуда-транспорта, в своем ответе используйте слова «по-моему мнению», «с моей точки зрения.».**Примерный ответ.****С моей точки зрения,** транспорт будущего станет экономичным, надежным, экологически чистым и безопасным. Они значительно уменьшаться в размерах, поскольку большим автомобилям сложнее перемещаться и парковаться в огромном городе.Водители станут пассажирами, поскольку все управление возьмут на себя компьютеры. Все машины участвующие в дорожном движении будут в единой системе, которая будет контролировать их поведение на дороге. Не нужно будет сидеть за рулем, вести машину и следить за дорогой. Нужно будет просто выбрать пункт назначения и система сама определит кратчайший путь, довезет вас без любых происшествий и сама припаркуется. В машинах будет система оповещения о препятствиях, автоматическая тормозная система, сглаживающая торможение и многое другое. Полностью автономное вождение — это реальность. Конечно же, ручное управление будет существовать, но на него возложат некие ограничения, чтобы оно не мешало другим машинам.**5. Освоение изученного материала.****Учитель дает задание группам составить кластер.*** Ребята, следующее задание из увиденного в видеоролика, вам надо составить кластер.
 | *Отвечают на вопросы, определяют ключевые моменты.**Высказывают свою точку зрения про транспорт будущего.* *Учащиеся составляют и защищают кластер.* | **Дескриптор:** - отвечает на вопросы;- определяет ключевые моментыФО. Прием «Взаимооценивание»Дескриптор:- аргументирует свою точку зрения;- рассказывают о плюсах транспорта будущего- рассказывают о минусах транспорта будущего:- использует слова для аргументации.ФО. Прием «Две звезды и одно пожелание»**Дескриптор:**- создает постер, из увиденного видеоролика;- представляет кластер в творческой форме;- составляет краткие предложения по теме;- презентует работу, в соответствии с распределенными ролями. | Видеоролик. <https://yandex.kz/video/preview/13471679325398265424>Метод «Вопрос-ответ»Кластер  |
| **Конец урока** 5 мин | **6. Итог урока.****Рефлексия: *«Дело в шляпе»***Учащиеся передают друг другу шляпу; по сигналу тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке или ставит оценку работающим у доски и обосновывает её.*- Как проходило занятие?**- Что было удачно?**- Что было неудачно?**- Что Вы хотите изменить?**- В какой поддержке Вы нуждаетесь?***Домашнее задание.** Описать свой транспорт будущего.  | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы | ФО. ***«Дело в шляпе»*** | Шляпа |