**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Раздел 8. Путешествие в будущее** | | | |
| **ФИО учителя** | | **Елмашева М.С.** | | | |
| **Дата:** | | **02.05.2024** | | | |
| **Класс:** | | **4б** | | | |
| **Тема урока:** | | **Чудо-транспорт** | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале  4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя | | | |
| **Цели урока** | | отвечают на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале  аргументируют свою точку зрения на основе аудиовизуального материала  на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного пишут краткий текст с помощью учителя | | | |
| **План** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия учителя** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **I. Организационный момент.**  2 мин  3 мин  6 мин  5 мин | **1. Эмоциональный настрой.**  **Создание коллаборативной среды.**  Приветствие.  Здравствуйте, ребята!  Повернитесь все друг к другу,  И пожмите руки другу.  Руки вверх все поднимите,  И вверху пошевелите.  Крикнем весело: "Ура!"  Урок нам начинать пора!  Вы друг другу помогайте,  На вопросы отвечайте.  ПРОВЕРКА отсутствующих  **2.Проверка домашнего задания.**  **Учитель проверяет домашнее задание с помощью приёма «Плюс и минус».**  Учитель каждому ученику раздаёт листочки со знаками «+» и «-». Если у учащихся на листочке стоит знак «+», то те отвечают домашнее задание, а у кого стоит знак «-», то те учащиеся не отвечают домашнее задание.  **Упражнение 4, стр.70. Продолжи предложения.**  [Наше село красивое], и [все любят его].  [Наше село красивое], но [мы скоро переедем].  **3. Актуализация знаний.**  - Сегодня на уроке:  - вы узнаете о чуде-транспорте;  - будете отвечать на вопросы и определять ключевые моменты;  - будете высказывать своё мнение касательно темы;  - писать краткий рассказ с помощью учителя.  **Учитель предлагает отгадать загадки.**  Что за чудо – длинный дом!  Пассажиров много в нём.  Носит обувь из резины  И питается бензином.  Этот конь не ест овса,  Вместо ног – два колеса.  Сядь верхом и мчись на нём,  Только лучше правь рулём.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука,  Два блестящих огонька.  По волнам дворец плывет,  На себе людей везет.  **Учитель предлагает назвать все отгадки, одним словом.**  **- Ребята, как мы можем, одним словом, назвать отгаданные загадки?**  - Правильно, молодцы! Сегодня на уроке мы узнаем о транспорте будущего.  - Ребята, как вы представляете чудо-транспорт? Каким он будет в будущем?  - Какие отличия будут от нынешних транспортов?  - Сегодня мы продолжаем изучения раздела **«Путешествие в будущее».**  Тема нашего урока: **«Чудо - транспорт».**  **Запись на доске числа и темы урока.** | | Приветствуют учителя.  *Учащиеся отвечают на дом.задания*  *(Автобус)*  *(Велосипед)*  *(Машина)*  *(Корабль)*  *Ученики отгадывают загадки, делают вывод что всё это транспорт.*  *Отвечают на вопросы, предполагают какие будут транспорты в будущем.*  *Записывают в тетрадях число и тему урока.* | ФО  Взаимооценка.    ФО. «Звездочки»    ФО. Словесная похвала. | Приём «+» и «-»  Picture background    Picture background  Picture background  Picture background |
| **Середина урока.**  **II. Работа над новым материалом.**  7 мин  7 мин  10 мин | **4. Изучение нового материала.**  **Учитель предлагает посмотреть видеоролик про транспорт будущего.**  - Ребята, посмотрите видеоролик про транспорт будущего.  **Метод «Вопрос-ответ»**  - Какие транспорты были показаны в видеоролике?  - Кто управлял транспортом?  - В чём было отличие от старых транспортов?  **Учитель предлагает выполнить следующее задание.**  - Ребята, переходим к выполнению задания.  **Задание.** Выскажите свою точку зрения про транспорт будущего. Аргументируйте. Расскажите о плюсах и минусах чуда-транспорта, в своем ответе используйте слова «по-моему мнению», «с моей точки зрения.».  **Примерный ответ.**  **С моей точки зрения,** транспорт будущего станет экономичным, надежным, экологически чистым и безопасным. Они значительно уменьшаться в размерах, поскольку большим автомобилям сложнее перемещаться и парковаться в огромном городе.  Водители станут пассажирами, поскольку все управление возьмут на себя компьютеры. Все машины участвующие в дорожном движении будут в единой системе, которая будет контролировать их поведение на дороге. Не нужно будет сидеть за рулем, вести машину и следить за дорогой. Нужно будет просто выбрать пункт назначения и система сама определит кратчайший путь, довезет вас без любых происшествий и сама припаркуется. В машинах будет система оповещения о препятствиях, автоматическая тормозная система, сглаживающая торможение и многое другое. Полностью автономное вождение — это реальность. Конечно же, ручное управление будет существовать, но на него возложат некие ограничения, чтобы оно не мешало другим машинам.  **5. Освоение изученного материала.**  **Учитель дает задание группам составить кластер.**   * Ребята, следующее задание из увиденного в видеоролика, вам надо составить кластер. | | *Отвечают на вопросы, определяют ключевые моменты.*  *Высказывают свою точку зрения про транспорт будущего.*  *Учащиеся составляют и защищают кластер.* | **Дескриптор:**  - отвечает на вопросы;  - определяет ключевые моменты  ФО. Прием «Взаимооценивание»  Дескриптор:  - аргументирует свою точку зрения;  - рассказывают о плюсах транспорта будущего  - рассказывают о минусах транспорта будущего:  - использует слова для аргументации.  ФО. Прием «Две звезды и одно пожелание»    **Дескриптор:**  - создает постер, из увиденного видеоролика;  - представляет кластер в творческой форме;  - составляет краткие предложения по теме;  - презентует работу, в соответствии с распределенными ролями. | Видеоролик.  <https://yandex.kz/video/preview/13471679325398265424>  Метод «Вопрос-ответ»  Кластер |
| **Конец урока**  5 мин | **6. Итог урока.**  **Рефлексия: *«Дело в шляпе»***  Учащиеся передают друг другу шляпу; по сигналу тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке или ставит оценку работающим у доски и обосновывает её. *- Как проходило занятие?* *- Что было удачно?* *- Что было неудачно?* *- Что Вы хотите изменить?* *- В какой поддержке Вы нуждаетесь?*  **Домашнее задание.** Описать свой транспорт будущего. | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы | ФО. ***«Дело в шляпе»*** | Шляпа |