**Интегрированный урок: математика, познание мира в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика | | | | Школа: КГУ «Комплекс Тарханская средняя кола – детский сад» | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Кузнецова Татьяна Алексеевна | | |
| Класс: 4 | | | | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | | | **Раздел 3А. Решение задач на урожайность. Природные явления** | | |
| Тема урока: | | | | **Урожайность.**  **Природные явления.** | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | | 4.5.1.2\*\* использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; | | |
| **Развитие навыков:** | | | | 5.1 Задачи и математическая модель | | |
| **Языковые цели** | | | | **Учащиеся могут:**  объяснить решение задачи с величинами: урожайность (m), урожай (М), площадь (S).  **Предметная лексика и терминология:**  Урожайность (m) – это масса урожая (М) растений, собранного с единицы площади (S).  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  *Обсуждение*  Что понимают под словами: урожайность (m), урожай (М), площадь (S)?  Что надо сделать прежде, чем сравнить урожайность?  Подумайте и объясните, как перевести единицы измерения урожайности.  *Письмо*  запись решения задач и формул: урожайность (m), урожай (М), площадь (S). | | |
| **Критерии оценивания** | | | | Знает зависимости между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние.  Применяет знания о взаимозависимых величинах при решении задач. | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | | | Задачи с взаимосвязанными величинами  Производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Дети входят в класс и останавливаются все у доски.  - Ребята, я вам предлагаю отгадать загадки, отгадки у вас на карточках.  На минуту в землю врос  Разноцветный чудо – мост.  Чудо – мастер смастерил  Мост высокий без перил. (Радуга)  Молоко над речкой плыло –  Ничего не видно было.  Растворилось молоко –  Стало видно далеко. (Туман).  На дворе переполох:  С неба сыплется горох.  Съела шесть горошин Ира –  У неё теперь ангина. (Град)  Не встретишь радугу зимой,  Но на полюсе, ночной порой  В небе можно разглядеть  Краски разные.  Как называются эти явления прекрасные? (Северное сияние)  Дети садятся за столы по группам.  Дети разделены на группы. «Радуга», «Туман», «Град», «Северное сияние».  Учитель проговаривает эти слова на трёх языках.  -Как одним словом назвать эти отгадки? (Природные явления)  -Мы говорим об этом и на уроке математики, потому что у нас сквозная тема: « Природные явления».  - Все слова материальны. Для успешной работы на уроке соединитесь ладошками с соседом и скажите: «У нас всё получится!». | | | | | **Эмоциональный настрой** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **21-22 мин**  **23-28 мин**  **29-30 мин**  **31-37 мин**  **38-40 мин** | | **1.Актуализация жизненного опыта.**  Сегодня у нас необычный урок – закрепление по теме «Урожайность».  -Давайте, вместе сформулируем цель нашего урока.  (Закрепить решение задач по теме «Урожайность», знание зависимости между величинами.  Посмотрите на нашу корзину идей и наберите в нее только тот урожай, который входит в нашу тему «Урожайность». (Определения, формулы, величины)  Дети складывают в корзину эти формулы с пояснением. Вспоминают формулы вычисления.  - На столах у каждого из вас лежат листы оценивания. В них вы будете фиксировать выполнение каждого задания в баллах.  2 балла – справились с заданием без ошибок, 1 балл были ошибки, 0 баллов – с заданием не справился.  **1 задание.**  **Индивидуальная работа.**  **-**Вырази величины в указанных единицах измерения:(3 минуты)  **4000 кг = 4 т**  **200 кг = 2 ц**  **1 м = 100 см**  **2000 м = 2 км**  **4 кг = 4000 г**  **2 ц 3 кг = 203 кг**  **2 ч = 120 мин**  **15 км = 15000 м**  (Поменяйтесь выполненной карточкой с соседом справа. Взаимопроверка). В лист оценивания поставьте соответствующий балл. Кто поставил балл, поднимет свой лист оценивания.  **(П) Работа в группах. Вспомните правила работы в группе.**  **Решите задачу. Выберите делегата для объяснения решения вашей задачи. (**Решение записывают на ватмане).  Критерии оценивания письменного решения задачи   1. Оформление краткой записи с единицами измерения. 2. Запись формулы для решения задачи. 3. Решение задачи с применением формулы и единиц измерения. 4. Запись ответа. 5. Аккуратность оформления задачи.   1. Фермер крестьянского хозяйства «Семена масличных» выращивает семена подсолнечника на площади (S) - 100 га,  урожайность у него составляет (*т)*- 6 ц/га. Найдите весь урожай (М), собранный с этой площади.  2. Площадь (S) посева пшеницы в крестьянском хозяйстве «Якушев А.И» составляет 50 га, общая масса собранного урожая (М) с этой площади составляет 500 ц. Найдите массу (*m)* урожая пшеницы собранного с одного гектара.  3. Урожайность (*m*) кукурузы в крестьянском хозяйстве ТОО «Милейко» в прошлом году составляла 15 ц/га. Весь собранный урожай (М) составил 1500 ц. Найдите площадь (S) посева кукурузы.  4. В крестьянском хозяйстве «Нива 1» выращивают гречиху. Её урожайность (*m)* составляет 8 ц/га. Площадь посева (S) равна 50 га. Какова общая масса (М) всего урожая гречихи собранного с этой площади?  **Дети решают задачу.**  **Перед выступлением проводится физминутка «Правая и левая рука».** (Для работы обеих полушарий)  **-** Где вам в жизни пригодятся знания по этой теме?  **Дети выступают у доски с решением задачи.**  (Оценивание три хлопка). | | | | **Учебник**  **тетрадь**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  **-** Сегодня на уроке часто звучало название ваших групп.  -Давайте напишем **синквейн** с этими словами: радуга, туман, град, северное сияние.  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  (Закрепить решение задач по теме «Урожайность», знание зависимости между величинами.)  Посчитайте результаты на ваших листах оценивания.  Учитель раздаёт смайлики учащимся за результаты.  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Домашнее задание: рабочая тетрадь стр**  **Рефлексия.**  Предлагаю на дереве успеха прикрепить листья, понравился ли вам сегодняшний урок. | | | | | **Картинки к рефлексии.** |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| Мотивированные дети рассказывают о некоторых явлениях природы. | | | **Формативное оценивание.**  •Самооценивание в оценочном листе.   * Взаимооценивание при работе в паре, группе. * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка по оценочным листам | | | - математика   * познание мира |