**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Русский язык**  **Урок: 17** | | **Школа: КГУ «Бакырчикская средняя школа» отдела образования по Жарминскому району управления образования области Абай** | | | |
| **Дата: 21.09.2020** | | **ФИО учителя: Самарханова М. М.** | | | |
| **Класс: 4 «В»** | | **Количество**  **Присутствующих: 10** | | **Количество**  **отсутствующих: 2** | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | **В контексте сквозной темы «Ценности».** | | | |
| **Тема урока:** | | **Части речи.**  **Ценности. Общечеловеческие ценности.** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение  4.3.4.1 создавать тексты (статья/ новости/проспект), аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/диаграммы/ таблицы | | | |
| **Цели урока** | | Все учащиеся будут уметь: Прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/ схеме/. Создавать тексты (статьи, новости, проспект) аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/ диаграммы/ таблицы. Составлять класстер.  Большинство учащихся будут уметь: Прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/ схеме/. Создавать тексты (статьи, новости, проспект) аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/ диаграммы/ таблицы. Составлять план по тексту.  Некоторые учащиеся будут уметь: Прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/ схеме/. Создавать тексты (статьи, новости, проспект) аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/ диаграммы/ таблицы. Писать эссе. | | | |
| **Критерии оценивания** | | 1. Прогнозирует содержание информации по заголовку, диаграмме/ схеме/ 2. Создает тексты (статьи, новости, проспект) аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/ диаграммы/ таблицы | | | |
| **Языковая цель** | | Будут уметь составлять тексты, статьи, новости, сообщение, раскрывать тему и основную цель. | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Речь. Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности. Язык. Языковые явления. Звуко-буквенный анализ. Состав слова. Правописание суффиксов и приставок. Типы предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Структурные компоненты текста, типы текстов. Главные и второстепенные члены предложения. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  «Вот звонок нам дал сигнал"  Он учиться нас позвал,  А мы время не теряем  И урок наш начинаем. | | | | **Стихотворение.** |
|  | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Минутка чистописания работа с пословицей**  За хорошими людьми идти – счастье найти.  **Работа с пословицей по плану**   1. Чтение пословицы 2. Объяснить значение непонятных слов 3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?   Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.  ***Что посеешь, то и пожнешь.***  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **Задание: Расмотрев диаграмму, определяет ценности, котрые важны для человека. Приведет примеры из жизни.**  1. Определяет какие ценности наиболее важны для человека? Приведет 1 пример использования ценностей в жизни.  2. Определяет какие ценности наиболее важны для человека?  Приведет 2 примера использования ценностей в жизни.  3. Определяет какие ценности наиболее важны для человека?  Приведет 3 примера использования ценностей в жизни.  **Дескриптор:**   1. Определит какие ценности наиболее важны для человека. 2. Приведет 1 пример использования ценности в жизии.   **Дескриптор:**   1. Определит какие ценности наиболее важны для человека. 2. Приведет 1 пример использования ценности в жизии.   **Дескриптор:**   1. Определит какие ценности наиболее важны для человека. 2. Приведет 1 пример использования ценности в жизии.   https://fsd.multiurok.ru/html/2019/09/29/s_5d909191a64a1/1213828_1.png  **Задание.  Используя данные в таблице тему и основную мысль написать статью.**     |  |  | | --- | --- | | **Тема** | **Основная мысль** | | Доброта | Забота о братьях наших меньших. |  1. Определит по таблице тему и основную мысль текста. Используя тему и основную мысль текста напишет статью.   **Дескриптор:**   1. Определит по таблице тему и основную мысль. 2. Использует данные напишет статью. | | | | **Учебник**  **тетрадь**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Учебник**  **Доп.** **литература** |
|  | **Вопросы для подведения итогов урока по пройденной теме:**  Почему общечеловеческие ценности важны для людей?  Как вы думаете, если общечеловеческие ценности исчезнут, какой мир будет вокруг нас?  **Итог урока:**  **В конце урока предлагаются вопросы, по которым учащиеся могут подвести итог. Предлагается стратегия критического мышления «Выбери одну фразу»**  **Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся содержания урока и завершить ее**  **Одну и ту же фразу могут выбрать несколько учеников Желательно, чтобы каждый из учеников завершит хотя бы одну фразу**  **Речь должна быть**  **Мне понравился урок ...**  **Мне запомнился урок ...**  **Рефлексия.** | | | | **Картинки к рефлексии.** |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Межпредметные**  **связи** |
| 1. Определит какие ценности наиболее важны для человека. 2. Приведет 1,2,3 примера использования ценности в жизии. | | | **Формативное оценивание.**  •**Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.**   * **Взаимооценивание при работе в паре, группе классом** * **Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.** * **Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь)** | | * **литература** * **физическая культура** * **самопознание** * **познание мира** |