**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Русский язык****Урок: 17** | **Школа: КГУ «Бакырчикская средняя школа» отдела образования по Жарминскому району управления образования области Абай** |
| **Дата: 21.09.2020**  | **ФИО учителя: Самарханова М. М.** |
| **Класс: 4 «В»** | **Количество****Присутствующих: 10** | **Количество****отсутствующих: 2** |
| **Раздел (сквозная тема):** | **В контексте сквозной темы «Ценности».** |
| **Тема урока:** | **Части речи.****Ценности. Общечеловеческие ценности.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение4.3.4.1 создавать тексты (статья/ новости/проспект), аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/диаграммы/ таблицы |
| **Цели урока** | Все учащиеся будут уметь: Прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/ схеме/. Создавать тексты (статьи, новости, проспект) аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/ диаграммы/ таблицы. Составлять класстер.Большинство учащихся будут уметь: Прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/ схеме/. Создавать тексты (статьи, новости, проспект) аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/ диаграммы/ таблицы. Составлять план по тексту.Некоторые учащиеся будут уметь: Прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/ схеме/. Создавать тексты (статьи, новости, проспект) аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/ диаграммы/ таблицы. Писать эссе. |
| **Критерии оценивания** | 1. Прогнозирует содержание информации по заголовку, диаграмме/ схеме/
2. Создает тексты (статьи, новости, проспект) аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/ диаграммы/ таблицы
 |
| **Языковая цель** | Будут уметь составлять тексты, статьи, новости, сообщение, раскрывать тему и основную цель. |
| **Привитие****ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Материал прошедших уроков:** | Речь. Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности. Язык. Языковые явления. Звуко-буквенный анализ. Состав слова. Правописание суффиксов и приставок. Типы предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Структурные компоненты текста, типы текстов. Главные и второстепенные члены предложения. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**«Вот звонок нам дал сигнал"Он учиться нас позвал,А мы время не теряемИ урок наш начинаем. | **Стихотворение.** |
|  | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****Минутка чистописания работа с пословицей**За хорошими людьми идти – счастье найти.**Работа с пословицей по плану**1. Чтение пословицы
2. Объяснить значение непонятных слов
3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?

Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.***Что посеешь, то и пожнешь.*****Работа над лексической и грамматической темой урока.****Задание: Расмотрев диаграмму, определяет ценности, котрые важны для человека. Приведет примеры из жизни.** 1. Определяет какие ценности наиболее важны для человека? Приведет 1 пример использования ценностей в жизни.2. Определяет какие ценности наиболее важны для человека? Приведет 2 примера использования ценностей в жизни.3. Определяет какие ценности наиболее важны для человека? Приведет 3 примера использования ценностей в жизни.**Дескриптор:**1. Определит какие ценности наиболее важны для человека.
2. Приведет 1 пример использования ценности в жизии.

**Дескриптор:**1. Определит какие ценности наиболее важны для человека.
2. Приведет 1 пример использования ценности в жизии.

**Дескриптор:**1. Определит какие ценности наиболее важны для человека.
2. Приведет 1 пример использования ценности в жизии.

https://fsd.multiurok.ru/html/2019/09/29/s_5d909191a64a1/1213828_1.png **Задание.  Используя данные в таблице тему и основную мысль написать статью.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **Основная мысль** |
| Доброта | Забота о братьях наших меньших. |

1. Определит по таблице тему и основную мысль текста. Используя тему и основную мысль текста напишет статью.

**Дескриптор:**1. Определит по таблице тему и основную мысль.
2. Использует данные напишет статью.
 | **Учебник****тетрадь****Учебник****Тетрадь****Учебник****Учебник****Доп.** **литература** |
|  | **Вопросы для подведения итогов урока по пройденной теме:**Почему общечеловеческие ценности важны для людей?Как вы думаете, если общечеловеческие ценности исчезнут, какой мир будет вокруг нас?**Итог урока:****В конце урока предлагаются вопросы, по которым учащиеся могут подвести итог. Предлагается стратегия критического мышления «Выбери одну фразу»****Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся содержания урока и завершить ее****Одну и ту же фразу могут выбрать несколько учеников Желательно, чтобы каждый из учеников завершит хотя бы одну фразу****Речь должна быть****Мне понравился урок ...****Мне запомнился урок ...****Рефлексия.** | **Картинки к рефлексии.** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| 1. Определит какие ценности наиболее важны для человека.
2. Приведет 1,2,3 примера использования ценности в жизии.
 | **Формативное оценивание.**•**Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.*** **Взаимооценивание при работе в паре, группе классом**
* **Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.**
* **Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь)**
 | * **литература**
* **физическая культура**
* **самопознание**
* **познание мира**
 |