**Жакупбекова Назгул Нурлановна**

**мини – центр «Балапан» при КГУ «ОШ им. Алькея Маргулана»**

**Влияние подвижных игр в формировании личности ребенка**

 Ещё А.С.Макаренко отмечал, что: «У ребенка есть страсть к игре и надо ее удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь это игра».

 Подвижные игры детей дошкольного возраста занимают особое место в формирования личности. В дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются не только здоровье, общая выносливость и работоспособность, но и нравственно волевые черты характера (ловкость, смелость, желание выручить команду, стремление к победе, выдержка и т.д.), всестороннего развития личности.

 Необходимо создавать условия для целесообразной двигательной активности детей, чтобы игры физической культуры доставляли детям радость, поддерживали хорошее настроение, побуждали к самостоятельности.

 Игры основаны на активных двигательных действиях произвольного характера. Данное средство физического воспитания оказывает разностороннее влияние на развитие детей.

 На третьем году жизни интенсивный темп физического развития несколько замедляется, но весь организм крепнет, растет, развивается нервная система, совершенствуется моторика. Существенное значения для развития моторики имеет возникновение сюжетной игры. Движение ребенка еще не сформированы как произвольные, они часто непреднамеренны, направления их случайные. Хотя в этом возрасте у малыша появляется способность устанавливать некоторые сходства с образцом, действуя по подражанию, он не придерживается точно заданной формы движения. К концу года движения выполняются с большей свободой и легкостью, приобретают размеренный, ритмичный характер. Это поддерживает положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности. У ребенка развивается двигательная память, позволяющая самостоятельно воспроизводить выполнение ранее разученного движения. Поэтому к третьему году жизни ставится задача дальнейшего развития всех движений в играх, упражнениях и самостоятельной деятельности детей.

С детьми данного возраста игры проводят на понятном и близком им материале. Их привлекают главным образом сам процесс, движения. Детям интересно бегать, догонять, бросать предметы и искать их. Поэтому подбирают игры с одним – двумя основными движениями. Как их выполнять, показывает взрослый, который принимает непосредственное участие в игре.

 Например игра «Мой веселый звонки мяч,

 Ты куда помчался вскачь.

 Красный, желтый, голубой

 Не угнаться за тобой» -

формирует навыки прыжков вверх с места, воспитывает смелость настойчивость и другие качества. Игры повторяются на протяжении года, с постепенным их усложнением. Все это дает возможность совершенствовать жизненно важные для ребенка двигательные навыки. Младшие дошкольники особенно эмоционально воспринимают игровые образы. Поэтому стимулируя правильное выполнение движений, учитывают именно эту особенность их психики. Например: советуют попрыгать «как зайчик», пройти тихо «как лисичка» или «мышка» и т.д.

Учитывая неустойчивость поведения и быструю возбудимость дошкольников, желательно проводить игру весело, на спокойном и бодром тоне. Это положительно влияет на ребенка, повышает интерес к игре. Длительность игры средней и большой подвижности у детей трех-четырех лет не должна превышать 6-8 мин.

В средней группе продолжается психическое и физическое развитие ребенка. На развертывание всех видов детской деятельности, их усложнение начинают оказывать сильное влияние собственные замыслы ребенка. Но полная реализация их пока еще возможна лишь с помощью взрослого. Внимание ребенка среднего дошкольного возраста приобретает все более устойчивый характер; совершенствует зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развиваются преднамеренное запоминание и припоминание. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развиваются способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Все это обусловливает вполне преднамеренный и произвольный характер, правильности его выполнения. Дети приучают соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущими в колонне, ориентироваться в пространстве; в играх – подчинятся игровым правилам, выполнять ответственную роль. Подвижные игры развивают у дошкольников умения быть организованными, поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

 Дети пяти лет, по сравнению с предыдущими возрастными группами, проявляют большее желание к играм с дошкольными движениями (бег, прыжки, упражнения в лазанья, равновесии и т.д.). Им нравится догонять друг друга, убегать от водящего постепенно. В этом возрасте они начинают интересоваться результатами своих действий: стремясь попасть мячом в цель, легко перепрыгнуть через «ручеек», качественно выполнить другое действие, проявляют настойчивость, целеустремлённость, стремление достичь цели.

 Значительная подвижность детей в этом возрасте, неумение экономно распределять свои силы требует от взрослых внимательного отношения к регулированию нагрузки во время игры (чередование движений с кратковременным отдыхом). Даже небольшая пауза (в пределах одной минуты), во время которой происходит обмен впечатлениями об игре, дает возможность ребенку восстановить свои силы. Общая длительность подвижной игры для среднего возраста при делах 8-10минут.

 Двигательная деятельность ребенка в старших групп становится все более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры. Начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникает творческий поиск новых способов действий, их комбинаций и вариантов. На пятом-шестом году жизни ребенка его движения становится все более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателям, самостоятельно выполнять указания педагога. В системе физического воспитания этим детям отводится значительное место для подвижных игр. Характерной особенностью таких игр является большая их самостоятельность. Они сами определяют элементарные правила, по своему желанию могут их изменять. Содержание игр часто бывает связано с использованием разнообразных пособий, что побуждает детей к определенным действием (скалка – к прыжкам, мяч – к метанию в цель, подбрасыванию или прокатыванию и т.д.). Дети любят, когда в играх неожиданно возникают различные ситуации (препятствия) и стараются преодолеть их. Учитывая этот интерес, следует обращать внимание на результат игр, ставить перед ними конкретные задания: что должны делать играющие, в какой последовательности, что им запрещено. Например: после одного условного сигнала - бежать или быстро занять свое место, после второго – присесть, после третьего сигнала - остановится. Общая продолжительность игры составляет 15 – 20 минут. Определяя длительность игры, учитывают возраст дошкольников и уровень и их физической готовности, а также условия, в которых проводят игру (в помещении, на площадке, зимой или в теплое время года). Заканчивают ее тогда, когда дети получают достаточную физическую и эмоциональную нагрузку.

 Работая в детском саду с детьми разного возраста, используем подвижные и спортивные игры с учётом возрастных особенности и их влияния на формирование нравственна волевых черт личности (Таблица 1. Развитие нравственно-волевых качеств у дошкольников посредством подвижных и спортивных игр).

Таблица 1. Развитие нравственно-волевых качеств у дошкольников посредством подвижных и спортивных игр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст Название игры** | **Правила** | **Нравственно-волевые качества** |
| **2 младшая группа**«Догони меня»«Догони мяч»«Пойдем гулять»«Поезд»«Мой веселый звонкий мяч»«Подпрыгни до ладошки»«Прокати мяч с горки»«Наседка с цыплятами» | Дети сидят на стульчиках, расставленных по одну сторону площадки. - Догоните меня, - говорит воспитатель и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за воспитателем и стараются его поймать. Все дети должны добежать до противоположного края площадки и окружить его. - Убегайте, догоню, - дети разбегаются по всей площадке, увёртываются, воспитатель ловит их. - Занимайте стульчики, - дети снова садятся на стулья. Игра продолжается 4-5 минут. Дети становятся у одной стороны площадки. Воспитатель стоит рядом, в руках у него корзина с мячами (количество мячей равно количеству детей). Воспитатель выбрасывает мячи из корзины в разные стороны, подальше от детей. - Догони мяч, - после этих слов дети бегут за мячами, ловят их и кладут в корзину. Дети сидят на стульях, расставленных по краям площадки. Воспитатель подходит к одному ребёнку и зовёт его с собой гулять. - Идём гулять, -ребёнок встаёт и идёт за воспитателем. Воспитатель Подходит к следующему ребёнку и зовёт его гулять, он становится следом за первым. Воспитатель собирает змейку из 6-8 детей обходит с ними один-два раза площадку. - Домой, домой, - после этих слов дети идут и садятся на свои места. Игра продолжается. Воспитатель подходит к другим ребятам. Дети становятся друг за другом. Первый ребёнок изображает паровоз. Паровоз гудит и отправляется в путь. Дети слегка сгибают руки в локтях. Они гудят, подражая гудку паровоза и начинают двигаться вперёд. Вначале паровоз идёт медленно, затем постепенно ход ускоряется. Дети идут быстро, затем бегут. Воспитатель говорит: - Поезд подходит к станции. - Поезд замедляет ход и останавливается. Воспитатель показывает детям как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой о землю. Затем просит детей попрыгать высоко, как мячики: - Мой весёлый. звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой. - Сейчас догоню, - дети перестают прыгать и убегают от воспитателя, который ловит детей. Воспитатель подзывает к себе то одного, то другого ребёнка и предлагает ему подпрыгнуть повыше, так чтобы головой он достал до ладони воспитателя. Руку воспитатель держит на небольшом расстоянии от головы ребёнкаДети играют по двое. Они скатывают мяч по наклонной доске или горке. Один катит мяч сверху, другой ловит снизу. Затем они меняются местами.  На одной стороне площадки верёвкой огорожен дом, где живут цыплята с наседкой. Сбоку от дома находится большая птица. Наседка подлезает под верёвку и отправляется на поиски корма. Она зовёт цыплят: - Ко-ко-ко, - на зов наседки цыплята подлезают под верёвку и гуляют с ней по площадке, клюют зёрнышки (наклоняются, приседают, машут крылышками). Когда воспитатель говорит: - Летит большая птица, - цыплята убегают домой. | Умение соблюдать правила игры, быть организованными, проявлять дружелюбиеВоспитывать выдержку, вниманиеХороший тона и культуре поведенияЖелание правильно вести паровозСтремится подпрыгнуть выше.Желание достичь результатаСтремление правильно выполнять условия игры и получать результатУмение слушать команду, воспитывать выдержку, преодолевать страх |
| **Средняя группа**«Зайка серенький сидит»«Лавата» (слова игры нужно пропеть, все двигаются по кругу) «Вот поезд наш едет» "Водяной"«Третий лишний»«Ручеек»«Цепи-кованые»"Пастух и овцы" | Зайка серенький сидитИ ушами шевелит Вот-так, вот-так, и ушами шевелит (показать пальчиками ушки)  Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть  Вот-так, вот-так надо лапочки погреть (хлопаем в ладоши)  Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать  Прыг-скок, прыг-скок (прыгаем) Надо зайке поскакать. Зайку кто-то испугал: Зайка прыг, и ускакал. (дети разбегаются)  Дружно танцуем мы  Тра-та-та, тра-та-та  Танец веселый наш - это лавата!У меня руки хороши, а у друга - лучше (взяв друг друга за руки -  Тра-та-та, тра-та-та  Танец веселый наш - это лавата! Мои волосы хороши, а у друга лучше (легонько взяв друг друга за волосы - продолжаем)далее можно задействовать локти, коленки и т.д.(ведущий предлагает проехать по станциям. Дети, встав паровозиком друг за другом. ведущий нараспев говорит слова)Вот по-оезд наш е-едет, Коле-еса стуча-ат А в по-оезде на-ашем  Ребя-ята сидя-ят  Но во-от останоо-вка  Кто хо-очет игра-ать?  Встава-айте ребя-ята  Пойде-емте гуля-ять! ( Далее ведущий предлагает пособирать "ягоды" на поляне. Пособирали ягоды - поехали дальше. Повторяем слова. на следующей остановке можно попрыгать и т.д. ) В конце можно так: Вот по-оезд наш е-едет,  Коле-еса стуча-ат  А в по-оезде на-ашем  Ребя-ята сидя-ят  Но во-от остано-овка  Домой нам пора! Закончилась наша Ребята игра! Дети выбирают водилу и становтся в круг. Выбранный присаживается в центр, глаза ему завязывают шарфиком. Дети, взявшись за руки, начинают ходить вокруг него со словами: "Водяной, Водяной! Что ты скрылся под водой Выйди к нам на чуточку, На одну минуточку, Выйди хоть на целый час Может быть, узнаешь нас!" После слов "водяной" встает и подходит к кому-нибудь из детей. Его задача определить наощупь - кто перед ним: назвать имя ребенка. Если угадал, то его место занимает угаданный. Если не угадал - водит дальше. Игра продолжается. Количество участников минимум 10 человек. Дети становятся по кругу по 2 человека (один спереди , другой сзади). И одна пара - убегающий и догоняющий. Убегающий бежит за спинами стоящих по кругу и в какой-то момент может встать вперед (лицом к центру круга) к какой-либо паре из стоящих. В этом случае убегать начинает сзади стоящий участник данной пары. Если догоняющий все-таки настиг партнера по игре, то они меняются местами, т.е. убегать начинает бывший догоняющий и его задача также пристроиться к одной из пар. Дети становятся парами друг за другом (в очередь). При этом они держатся руками (каждый одной рукой: правой или левой), поднятыми вверх, т.е. образуют проход в виде домика. У кого-то одного нет пары и он начинает ее себе выбирать: бежит по образованному из рук коридору и берет кого-то за руку. В итоге они встают в конце за всеми, также подняв руки домиком. Освободившийся игрок бежит к началу "ручейка" и начинает все снова. Дети делятся на две команды. Встают в шеренги друг против друга на расстоянии примерно 7-8 метров. При этом все игроки в команде держатся за руки, образуя "цепь". Затем одна из команд начинает обращаться к другой: "Цепи!", вторая отвечает: "Кованые". Первая продолжает: "Раскуйте нас", те, что напротив, спрашивают: "Кем?". Соответственно первая команда называет игрока (по имени), задача которого побежать по направлению к противоположной команде и "разорвать" один из узлов (т.е. постараться разъединить руки держащихся игроков первой команды). Если это удается, то игрок-победитель уводит в свою команду одного игрока из тех, чьи руки он "разбивал". Дальше игра продолжается, но начинает другая группа. Побеждают те, кто наберет больше человек в свою "цепь".Дети становятся в круг и выбирают "пастуха". При этом все остальные - "овцы". "Пастуху" завязывают глаза и по очереди каждый из детей подходит к нему и просит назвать цифру (можно от 1 до 10 или меньше), цифра будет означать количество шагов, на которое каждому из детей нужно будет отойти от "пастуха". Задача овец отсчитать шаги и оставаться на месте. Теперь время "пастуха": он ходит (с завязанными глазами) и ищет своих "овец", называя их по имени. Чтобы ему было легче, он периодически просит детей: "овцы мои, подайте голос", на что те должны обнаружить себя звуком "бе-е-е", при этом им не разрешается двигаться с места. Опознанные "пастухом" овцы выходят из игры. | Действовать согласно тексту, проговаривать его, Быстроту у реакцииДружеские отношение, согласованность действий, желания поводить время вместиЖелание действовать вместе, познавательный интерес к окружающим событиемБесстрашия, дружелюбие, умение концертировать вниманиеПридерживаться правил, умение действовать в команде, желание достичь цели.Проявлять дружеские отношения, интерес к сверстникам и совместным действием в игреСтремления выполнить задачу, не подвести команду и добиться результатов Интерес к своим сверстникам, желание играть вмести, умение подчинятся правилам игры, проявлять терпение и выдержку |
| **Старшая группа**«Кто сделает меньше шагов?» «Перенеси предмет» «Стой!» «Догони свою пару» «Ловишки-перебежки» «Кто обгонит?» «Ловишки с приседанием»«Толкачи» «Веселые соревнования» «Огородники»  | Несколько детей становятся за линию и по сигналу взрослого бегут на противоположную сторону площадки до обозначенного чертой места (примерно на расстоянии 5–6 м). Каждый из играющих старается делать шаги как можно длиннее и считает их. По окончании бега дети говорят, кто сколько сделал шагов, и определяют, у кого их меньше. Вначале воспитатель предлагает пробежать установленное расстояние по очереди и сам считает шаги каждого ребенка, а затем дети делают это сами. Упражнения в беге можно усложнить дополнительными заданиями. На земле чертят 2–4 круга (диаметром 50 см) на расстоянии 8–10 м. В один круг ставят несколько разных предметов (кегли, кубики, игрушки), другой остается свободным. Ребенок встает у свободного круга и по сигналу взрослого начинает переносить сюда предметы по одному из другого круга. Могут играть одновременно две команды. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу: «Стой!» они останавливаются и замирают на месте. По сигналу: «Можно бежать!» игра продолжается. Дети, которые не отреагировали сразу на сигнал, на усмотрение воспитателя должны выполнить любые движения (приседания, прыжки, наклоны и т.д.). Дети встают парами один за другим на расстоянии 2–3 шагов на одной стороне площадки. По сигналу воспитателя первые в парах бегут на другую сторону площадки, вторые догоняют (каждый своего партнера). В обратную сторону дети меняются местами (первые догоняют вторых). На одной стороне за линией встают дети. На противоположной стороне также проведена черта. На средине между линиями находится «ловишка». После слов: «Раз, два, три, лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, «ловишка» их ловит. Тот, до кого «ловишка» дотронется, считается пойманным, он также становится «ловишкой». На одной стороне площадки дети стоят в одну шеренгу с мячами в руках. По команде: «Марш!» дети бегут, подбрасывая мячи над головой, на противоположную сторону площадки. Побеждает тот, кто, не уронив мяч, прибежит первым. Выбирают «ловишку». По сигналу: «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются по площадке, а «ловишка» старается их поймать (коснуться рукой). Нельзя ловить того, кто успел присесть и дотронуться рукой до земли. Когда буде поймано трое детей, выбирают нового «ловишку». Игра повторяется 3–4 раза. В круг диаметром 2–3 м входят 2–6 «толкачей». «Толкачи» встают на одну ногу и, прыгая на ней, стараются вывести друг друга из равновесия или выбить из круга. Толкать разрешается в грудь или в плечи. Играющие встают в 3–4 колонны у общей черты. Впереди каждой колонны в 4–5 шагах поставлены гимнастические скамейки, дальше на полу обручи. По сигналу первые бегут к скамейкам, проползают по ним указанным способом (на животе, на коленях и ладонях), слезают, – подбегают к обручам, пролезают в них, кладут обручи на пол и быстро возвращаются в конец колонны. Бегут вторые из колонн и т.д. Выигрывают игроки, выполнившие задание раньше других. Правила: ползти указанным способом до конца скамейки; обруч класть на пол, не бросать. Дети строятся в 2–3 колонны по 6 человек за линией на одной стороне площадки. Стоящие первыми в колоннах держат в руках по 5 небольших кружков, вырезанных из картона или сделанных из ивовых прутьев. У вторых детей в руках – ведерки с мелкими кубиками или камешками, у третьих – ведерки с песком, у четвертых – лейки, у пятых – пустые ведерки, шестые – без инвентаря. На расстоянии 5–6 м от линии, за которой стоят дети, проведена еще одна черта. По сигналу воспитателя стоящие в колонне первыми бегут ко второй линии, раскладывают за ней кружки – как бы делают лунки – на расстоянии шага один от другого. Затем быстро возвращаясь в конец своей колонны, на ходу дотрагиваются рукой до стоящих вторыми. Вторые игроки бегут за линию и кладут в каждый кружок по кубику или камешку («сажают картофель»). Стоящие третьими бегут и сыплют в каждый кружок горсть песка («удобряют посадки»). Четвертые игроки подбегают с лейками и делают имитационные движения, как бы поливают каждую посадку. Пятые бегут с ведерками, «собирают урожай» (складывают в ведра кубики) и возвращаются в конец колонны. И, наконец, последние быстро собирают кружки. Выигрывает та колонна, которая быстрее «посадит овощи». | Стремление к победе, желание достичь результата, умение играть по правиламУмение самостоятельно или в команде выполнять задание, добиваться целиПроявлять внимание, четко выполнять команды, взаимодействовать с друг другомПроявлять выдержку, умение играть в паре, стремится к победеСмелость, выполнять четко условия игры, проявлять вниманиеСтремление к победе, воспитывать дух соревнованияУмение играть рядом, не мешая друг другу, придерживаться условиям игрыЖелание проявлять силу, ловкость, быстроту стремление к победеУмение не подводить команду, желание выполнять движения правильно, умение реагировать на смену заданияУмение точно соблюдать условия игры, её последовательности. Желание не подводить команду, достичь победу. Воспитать взаимовыручку, ответственность за свои действия.  |

В результате систематической работы дети проявляют к играм постоянный интерес. Научились придерживаться правилам игры и проявляют волевые качества. В результате целенаправленного педагогического воздействия укрепилось не только здоровье, общая выносливость и работоспособность, но и сформировались нравственно волевые черты характера: ловкость, смелость, желание выручить команду, стремление к победе, выдержка.

Литературы

1. Ботусловская З.М. Психологический особенности познавательной деятельности дошкольников в условиях дидактической игры. Психология и педагогика. Игры дошкольника. – М., 1985
2. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 1986
3. Ушакова О.С. Работа по развитию связанной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы). Дошкольное воспитание. – М., 1984.
4. Игры с правилами в детском саду. Сборник дидактических и подвижных игр к «Программе воспитание в детском саду». – М., 1970
5. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М., 1984
6. Фонарева М.И. развитие движений ребенка – дошкольника. – М.,1975
7. Вавилова Е.Н. Учите бегать, лазать, прыгать, метать. – М.,1983
8. Гриневский А., Яковлев В. Игры для детей. – М.,1992