|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок 10**  **ТЕМА: Как мы улыбаемся** | | | | **Школа: Аккайинская основная школа** | | | |
| **Число: 16.11.2018** | | | | **Ф.И.О. учителя:Айтжанова Е.А.** | | | |
| **КЛАСС: 2** | | | | **Кол-во присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Цели обучения данного урока** | | 2.2.3.3. Объяснять роль сокращении мышц в движении.  2.1.2.4. Составлять план проведения наблюдения.  2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы. | | | | | |
| **Развитие навыков** | | Понимать роль сокращения мышц при движении.  Использовать различные источники информации. | | | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | | | | | |
| * Понять роль сокращении мышц в движении * Показать на макете (рисунке) мышцы и сухожилия * Понимать значение физических упражнений для укрепления мышц * Применять 1-2 источника информации для нахождения ответов на вопросы | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | | | |
| * Понять принцип работы мышц * Применять 3-4 источника информации для нахождения ответов на вопросы * Составить советы для одноклассников для укрепления мышц | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | | |
| * Объяснять принцип работы мышц ног, на основе наблюдений работы мышц рук * Находить ответы на вопросы, выбирая более подходящие источники информации | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие**  движение мышц – бұлшық қозғалысы – muscle movement. | | | | | |
| **Основные термины и словосочетания:** | | | | | |
| мышцы, сухожилия, мышцы сгибатели и разгибатели, развитая и неразвитая мускулатура, укрепление мышц, источники информации, «анатомия - наука о строении тела человека». | | | | | |
| **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  – Что вы знаете о мышцах?  – Что вы хотели бы узнать о мышцах?  – Все ли части тела имеют мышцы?  – Как работают мышцы сгибатели и разгибатели?  – Сколько мышц у человека?  – Чем мышцы одного человека отличаются от мышц другого человека?  – Что поможет стать красивым, сильным, здоровым человеком?  *Выражения для письма:*  Расшифруй и запиши слова и ты узнаешь, какие продукты помогут укрепить твои мышцы.  Разгадай кроссворд.  Используя различные источники информации, найди сведения о мышцах человека.  В теле человека насчитывается примерно \_\_\_\_ мышц.  Во время ходьбы организм задействует \_\_\_\_\_ мышц. | | | | | |
| **Предшествующие знания** | | Значение физических упражнений для развития мышц. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | | | **Ресурсы** |
| 1. **Соз-дание положи-тельного эмоционального настроя**   1 мин | **(К)** “Вправо, влево повернись  И соседу улыбнись”. | | | | | |  |
| **II. Введение в тему**  1 мин | **(К)**Разгадайте ребус, и вы узнаете ключевое слово урока. | | | | | | Слайд № 1  №2 |
| 1. **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**   1 мин | **(К)** – Определите тему нашего исследования сегодня? (мышцы)  Чему мы должны научиться?  D:\урок11.tif  По источникам информации работа продолжается по образцу первого урока.  – Выдвинете гипотезы по основному вопросу: как мы улыбаемся?  – Что вы знаете о мышцах?  – Что вы хотели бы узнать о мышцах? | | | | | | (Слова – подсказки для постановки целей «Узнать…», «Выяснить..»)  Таблица в учебнике  Слайд № 3,4 |
| 1. **Домаш-нее задание**   3 мин | **(П)**  –Что означает слово «кость». ( Сухой)  – Какие сведения вы узнали о костях скелета человека. (Растет до 20 лет,  – У кого больше позвонков в шее, у жирафа или у человека. | | | | | |  |
| 1. **Работа по теме урока**   31 мин | **(К) Игра «Море волнуется».**  – Вы двигаетесь, принимаете различные позы. По моему сигналу «Замри!» ( Замираете.)  Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте «замри»!  – Что позволяет вам принимать и держать разные позы? (Скелет и мышцы.)  –Как называется наука о строении человека? (Анатомия.)  **(К) Работа по учебнику. Источник информации «книга».**  Любое наше движение – это работа мышц, которые находятся в теле человека. Все мышцы отличаются друг от друга размером, формой, массой и силой. При помощи мышц кости тела приводятся в движение.  **(К, П, Д, Э) Исследовательская работа. Источник информации «наблюдение».**  – А как же работают мышцы? Чтобы это узнать, проведём наблюдение по плану в учебнике.  1. Опустите левую руку вниз, расслабьте мышцы.  2. Кистью правой руки обхватите мышцы в области плеча (бицепс).  3. Напрягите левую руку в локте.  4. Разогните руку.  – Что вы почувствовали?  – Какой вывод сделаем? (Ответы учащихся.)  Что об этом говорит учебник?  **Вывод**. Работа мышц заключается в их сокращении и расслаблении. Есть мышца-сгибатель, и мышца-разгибатель. Когда одна работает, другая – расслабляется.  **(П) Источник информации «подумай сам».**  – Узнай, как работают мышцы ног. Составь план наблюдения. Сделай вывод.  Интересно, что для того, чтобы сделать всего один шаг, нужно сократить и расслабить 200 мышц. Всё делается в определенном порядке, а мы даже не замечаем этого, потому, что мы привыкли это делать и для нас это естественно.  **(Э, Д, К) Источник информации «наблюдение».**  Возьмите портфель (ранец) в руку, отведите её в сторону, не сгибая руки, поднимите портфель на уровень плеч. Держите портфель.  – Что происходит с вашей рукой? Почему? (Высказывания учащихся)  **Вывод**. Длительная работа мышц вызывает постепенное снижение работоспособности – утомление. (Работают одни и те же группы мышц, они устают.)  **(К) Динамическая пауза.**  Мы с вами немного утомились, давайте отдохнём.   |  |  | | --- | --- | | Солнце спит, небо спит | *кладут голову на руки* | | Даже ветер не шумит.  Рано утром солнце встало,  Всем лучи свои послало. | *встают руки вверх с разведенными пальцами* | | Вдруг повеял ветерок, | *махи руками из стороны в сторону с наклонами туловища* | | Небо тучей заволок. | *круговые движения руками влево, затем вправо* | | Дождь по крышам застучал. Барабанит дождь по крыше, | *барабанят пальцами по столу* | | Солнце клонится всё ниже.  Вот и спряталось за тучи, Ни один не виден лучик. | *постепенно садятся и кладут голову на руки* |   **(И) Работа по учебнику.**  – Все ли части тела имеют мышцы? (Да, даже на лице работают более 40 мышц – это они позволяют нам гримасничать и придавать лицу различные выражения)  – Прочитав дополнительную информацию на стикерах, вы узнаете о мышечных рекордах, сможете ответить на вопрос, как мы смеёмся.  **(Г) Работа в группах. Источник информации «другие люди».**  – Сравните две иллюстрации (человек с развитой мускулатурой и с неразвитой).  – Чем отличаются эти люди?  – Куаныш с Айсулу поспорили, у кого из них больше мышц? А как ты думаешь, у кого? Почему? (Мнение детей.)  А на самом деле у всех людей одинаковое количество мышц (учёные насчитали около 600 мышц в организме человека), и они самые разнообразные:   * есть сердечная мышца (где находится, что заставляет работать?), * есть мимические мышцы (отвечают за мимику), * есть мышцы-сгибатели (что делают?), есть разгибатели (что делают?)   –Сколько мышц у человека? Почему вы решили, что у этого человека мышц больше? Чем его мышцы отличаются от мышц другого человека? (Они более тренированные, «накачанные».)  – Как же он этого добился, достиг такого уровня развития мышц? (Ответы детей)  – Верно, необходимо выполнять специальные комплексы упражнений для каждой группы мышц, тогда мы будем сильными и здоровыми.  – Как вы думаете, сила и ловкость – это врожденные качества человека или приобретенные? Что поможет стать красивым, сильным, здоровым человеком? (занятия спортом, при тренировке развиваются мышцы)  **(К, Г) Творческая работа.**  – Какие полезные советы вы могли бы дать своим одноклассникам?  Составьте постер.  **Взаимооценивание с помощью приёма «2 звезды, 1 пожелание».** | | | | | | Учебник  Презентация  или видеофильм  Иллюстрации  (человек с развитой мускулатурой и с неразвитой)  Листы формата А 3, фломастеры |
| 1. **Обобщение**   6 мин | **(И)Работа в Научном дневничке. Разноуровневые задание.**  1) Расшифруй слова и ты узнаешь, какие продукты помогут укрепить твои мышцы.  2) Мышцы в отличие от костей растут, только если их постоянно использовать. Хорошей тренировке мышц способствует регулярные занятия спортом. Разгадай кроссворд в Научном дневничке. | | | | | | Научный дневничок  Карандаш, ручка |
| 1. **Домаш-нее задание**   1 мин | – Используя различные источники информации, найди сведения о мышцах человека. | | | | | | Учебник Научный дневничок |
| 1. **Итог урока. Рефлексия**   1 мин | **(Ф, К, И)** Узнал, что помогает нам улыбаться? Что такое мышцы и как они работают? (+ или -)  – Можешь ли использовать различные источники информации? (+ или -)  – Нарисуй улыбку смайлику. | | | | | | Тетрадь, цветные карандаши |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | | **Межпредметные связи «Самопознание» «ИКТ» Ценности** | | |
| Ученики с высоким уровнем мотивации оказывают помощь одноклассникам при разгадывании ребуса, кроссворда.  Привлечение слабо мотивированных детей при проведении наблюдения.  Задаёт наводящие вопросы при затруднении детей в формулировании выводов.  Более способные учащиеся первыми формулируют гипотезу по теме урока. | | | **Учитель**:   * задаёт вопросы по ходу урока; * отслеживает работу в группах и индивидуально; * заимооценивание с помощью приёма «2 звезды, 1 пожелание»; * анализирует результаты ученической рефлексии. | | Ценности – здоровье.  Межпредметная связь – ЗОЖ.  ИКТ – просмотр видеоролика, презентация урока. | | |