|  |  |
| --- | --- |
| **Урок 10****ТЕМА: Как мы улыбаемся** | **Школа: Аккайинская основная школа** |
| **Число: 16.11.2018** | **Ф.И.О. учителя:Айтжанова Е.А.** |
| **КЛАСС: 2** | **Кол-во присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения данного урока** | 2.2.3.3. Объяснять роль сокращении мышц в движении.2.1.2.4. Составлять план проведения наблюдения.2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы. |
| **Развитие навыков** | Понимать роль сокращения мышц при движении.Использовать различные источники информации. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| * Понять роль сокращении мышц в движении
* Показать на макете (рисунке) мышцы и сухожилия
* Понимать значение физических упражнений для укрепления мышц
* Применять 1-2 источника информации для нахождения ответов на вопросы
 |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| * Понять принцип работы мышц
* Применять 3-4 источника информации для нахождения ответов на вопросы
* Составить советы для одноклассников для укрепления мышц
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| * Объяснять принцип работы мышц ног, на основе наблюдений работы мышц рук
* Находить ответы на вопросы, выбирая более подходящие источники информации
 |
| **Языковая цель** | **Полиязычие**движение мышц – бұлшық қозғалысы – muscle movement. |
| **Основные термины и словосочетания:** |
| мышцы, сухожилия, мышцы сгибатели и разгибатели, развитая и неразвитая мускулатура, укрепление мышц, источники информации, «анатомия - наука о строении тела человека». |
| **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**– Что вы знаете о мышцах?– Что вы хотели бы узнать о мышцах? – Все ли части тела имеют мышцы? – Как работают мышцы сгибатели и разгибатели? – Сколько мышц у человека? – Чем мышцы одного человека отличаются от мышц другого человека?– Что поможет стать красивым, сильным, здоровым человеком?*Выражения для письма:*Расшифруй и запиши слова и ты узнаешь, какие продукты помогут укрепить твои мышцы. Разгадай кроссворд.Используя различные источники информации, найди сведения о мышцах человека.В теле человека насчитывается примерно \_\_\_\_ мышц. Во время ходьбы организм задействует \_\_\_\_\_ мышц. |
| **Предшествующие знания** | Значение физических упражнений для развития мышц. |
|  **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| 1. **Соз-дание положи-тельного эмоционального настроя**

1 мин | **(К)** “Вправо, влево повернись И соседу улыбнись”. |  |
| **II. Введение в тему**1 мин | **(К)**Разгадайте ребус, и вы узнаете ключевое слово урока. | Слайд № 1№2 |
| 1. **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**

1 мин | **(К)** – Определите тему нашего исследования сегодня? (мышцы)Чему мы должны научиться?D:\урок11.tifПо источникам информации работа продолжается по образцу первого урока.– Выдвинете гипотезы по основному вопросу: как мы улыбаемся?– Что вы знаете о мышцах?– Что вы хотели бы узнать о мышцах? | (Слова – подсказки для постановки целей «Узнать…», «Выяснить..»)Таблица в учебникеСлайд № 3,4 |
| 1. **Домаш-нее задание**

3 мин | **(П)** –Что означает слово «кость». ( Сухой)– Какие сведения вы узнали о костях скелета человека. (Растет до 20 лет,– У кого больше позвонков в шее, у жирафа или у человека. |  |
| 1. **Работа по теме урока**

31 мин | **(К) Игра «Море волнуется».**– Вы двигаетесь, принимаете различные позы. По моему сигналу «Замри!» ( Замираете.)Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте «замри»!– Что позволяет вам принимать и держать разные позы? (Скелет и мышцы.)–Как называется наука о строении человека? (Анатомия.)**(К) Работа по учебнику. Источник информации «книга».**Любое наше движение – это работа мышц, которые находятся в теле человека. Все мышцы отличаются друг от друга размером, формой, массой и силой. При помощи мышц кости тела приводятся в движение. **(К, П, Д, Э) Исследовательская работа. Источник информации «наблюдение».**– А как же работают мышцы? Чтобы это узнать, проведём наблюдение по плану в учебнике. 1. Опустите левую руку вниз, расслабьте мышцы.2. Кистью правой руки обхватите мышцы в области плеча (бицепс). 3. Напрягите левую руку в локте. 4. Разогните руку.– Что вы почувствовали?– Какой вывод сделаем? (Ответы учащихся.)Что об этом говорит учебник?**Вывод**. Работа мышц заключается в их сокращении и расслаблении. Есть мышца-сгибатель, и мышца-разгибатель. Когда одна работает, другая – расслабляется.**(П) Источник информации «подумай сам».**– Узнай, как работают мышцы ног. Составь план наблюдения. Сделай вывод.Интересно, что для того, чтобы сделать всего один шаг, нужно сократить и расслабить 200 мышц. Всё делается в определенном порядке, а мы даже не замечаем этого, потому, что мы привыкли это делать и для нас это естественно.**(Э, Д, К) Источник информации «наблюдение».**Возьмите портфель (ранец) в руку, отведите её в сторону, не сгибая руки, поднимите портфель на уровень плеч. Держите портфель.– Что происходит с вашей рукой? Почему? (Высказывания учащихся)**Вывод**. Длительная работа мышц вызывает постепенное снижение работоспособности – утомление. (Работают одни и те же группы мышц, они устают.)**(К) Динамическая пауза.**Мы с вами немного утомились, давайте отдохнём.

|  |  |
| --- | --- |
| Солнце спит, небо спит | *кладут голову на руки* |
| Даже ветер не шумит. Рано утром солнце встало, Всем лучи свои послало. | *встают руки вверх с разведенными пальцами* |
| Вдруг повеял ветерок, | *махи руками из стороны в сторону с наклонами туловища* |
| Небо тучей заволок. | *круговые движения руками влево, затем вправо* |
| Дождь по крышам застучал.Барабанит дождь по крыше, | *барабанят пальцами по столу* |
| Солнце клонится всё ниже. Вот и спряталось за тучи,Ни один не виден лучик. | *постепенно садятся и кладут голову на руки* |

**(И) Работа по учебнику.**– Все ли части тела имеют мышцы? (Да, даже на лице работают более 40 мышц – это они позволяют нам гримасничать и придавать лицу различные выражения)– Прочитав дополнительную информацию на стикерах, вы узнаете о мышечных рекордах, сможете ответить на вопрос, как мы смеёмся.**(Г) Работа в группах. Источник информации «другие люди».**– Сравните две иллюстрации (человек с развитой мускулатурой и с неразвитой).– Чем отличаются эти люди?– Куаныш с Айсулу поспорили, у кого из них больше мышц? А как ты думаешь, у кого? Почему? (Мнение детей.)А на самом деле у всех людей одинаковое количество мышц (учёные насчитали около 600 мышц в организме человека), и они самые разнообразные:* есть сердечная мышца (где находится, что заставляет работать?),
* есть мимические мышцы (отвечают за мимику),
* есть мышцы-сгибатели (что делают?), есть разгибатели (что делают?)

–Сколько мышц у человека? Почему вы решили, что у этого человека мышц больше? Чем его мышцы отличаются от мышц другого человека? (Они более тренированные, «накачанные».)– Как же он этого добился, достиг такого уровня развития мышц? (Ответы детей) – Верно, необходимо выполнять специальные комплексы упражнений для каждой группы мышц, тогда мы будем сильными и здоровыми.– Как вы думаете, сила и ловкость – это врожденные качества человека или приобретенные? Что поможет стать красивым, сильным, здоровым человеком? (занятия спортом, при тренировке развиваются мышцы) **(К, Г) Творческая работа.** – Какие полезные советы вы могли бы дать своим одноклассникам?Составьте постер.**Взаимооценивание с помощью приёма «2 звезды, 1 пожелание».** | УчебникПрезентацияили видеофильмИллюстрации(человек с развитой мускулатурой и с неразвитой)Листы формата А 3, фломастеры |
| 1. **Обобщение**

6 мин | **(И)Работа в Научном дневничке. Разноуровневые задание.**1) Расшифруй слова и ты узнаешь, какие продукты помогут укрепить твои мышцы.2) Мышцы в отличие от костей растут, только если их постоянно использовать. Хорошей тренировке мышц способствует регулярные занятия спортом. Разгадай кроссворд в Научном дневничке. | Научный дневничокКарандаш, ручка |
| 1. **Домаш-нее задание**

1 мин | – Используя различные источники информации, найди сведения о мышцах человека. | Учебник Научный дневничок |
| 1. **Итог урока. Рефлексия**

1 мин | **(Ф, К, И)** Узнал, что помогает нам улыбаться? Что такое мышцы и как они работают? (+ или -)– Можешь ли использовать различные источники информации? (+ или -)– Нарисуй улыбку смайлику. | Тетрадь, цветные карандаши |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | **Межпредметные связи«Самопознание»«ИКТ»Ценности** |
| Ученики с высоким уровнем мотивации оказывают помощь одноклассникам при разгадывании ребуса, кроссворда. Привлечение слабо мотивированных детей при проведении наблюдения.Задаёт наводящие вопросы при затруднении детей в формулировании выводов.Более способные учащиеся первыми формулируют гипотезу по теме урока. | **Учитель**: * задаёт вопросы по ходу урока;
* отслеживает работу в группах и индивидуально;
* заимооценивание с помощью приёма «2 звезды, 1 пожелание»;
* анализирует результаты ученической рефлексии.
 | Ценности – здоровье.Межпредметная связь – ЗОЖ.ИКТ – просмотр видеоролика, презентация урока. |