**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** **долгосрочного плана:** | 9.5. Создание 2D игры на языке | **Школа: г.Павлодар ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж – музыкальная школа – интернат для одаренных детей»** |
| **Дата:** |  | **ФИО учителя: Буканова Айжан Айтбаевна** |
| **Класс:** |  | **Количество присутствующих:** | И … … - … чел. | **отсутствующих:** | И … … - … чел. |
| **Тема урока:** | Задний фон и персонажи игры |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.3.3.5 создавать задний фон игры 9.3.3.6 загружать готовые персонажи для игры |
| **Цели урока** | **Все:*** создают задний фон игры
* загружают готовые персонажи для игры

**Для большинства:*** решают задания в котором есть ошибки

**Для некоторых:*** обсуждают и отвечают на поставленные вопросы
 |
| **Критерии оценивания** | ***Учащийся достигнет цели обучения, если:**** закрашивает задний фон определенным цветом
* добавляет изображение на рабочую поверхность экрана
 |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**Описывать порядок действий, при заливке окна цветом и загрузке изображений**Предметная лексика и терминология:*** переменная
* команда
* метод
* персонаж

**Полезные фразы для диалога / письма:*** Что будет если …
* Как сделать, чтобы…
* *Если удалить …*
* *Чтобы добавить …, необходимо …*
 |
| **Привитие ценностей** | **Сотрудничество:** - Учитель и ученики совместно достигают поставленной цели урока и обсуждают результаты взаимодействия;**Обучение на протяжении всей жизни:** - Учитель предоставляет возможность учащимся решать проблемы;- Соблюдает преемственность в изучении тем, разделов, учебной программы;**Уважение к себе и окружающим:**-Урок направлен на привитие ценностей уважения друг к другу вовремя урока, дружба и забота об окружающих, творческое и критическое мышление;- Привитие труда и творчества что достигается за счет чередования различных видов работ с групповым обсуждением. |
| **Межпредметные связи** | Математика, русский язык (стилистика и культура речи). |
| **Предварительные****знания** | **Знают:**9.3.3.3 подключать библиотеку пайгейм;9.3.3.4 использовать готовые модули библиотеки пайгейм для создания окна для игры |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | *Что делает учитель?*Цель – Встреча друг с другом, приветствие, знакомство. Побуждение к работе | **Организационный момент:****Метод «Поздоровайся локтями»**Ученики встают в круг и должны расчитаться на первый-второй-третий и сделать следующее:• Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны;• Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;• Каждый «номер третий» нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны. На выполнение задания им дается только три минуты. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом одноклассников, просто, назвав свое имя и, коснувшись друг друга локтями.Через три минуты ученики собираются в три группы так, чтобы вместе оказались соответственно первые, вторые и третьи номера. После этого они приветствуют друг друга внутри своей группы.(И) Для актуализации знаний в индивидуальной работе учитель использует метод «Верные и не верные утверждения» (КАРТОЧКИ)**Метод «Ромашка».**Ученики отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и таким образом делятся на 4 группы (по цветам лепесточков). Ученикам предоставляются маршрутные листы для оценивания (после каждого выполнения заданий учащиеся оценивают себя)**(Д) Постановка учебной проблемы, сообщение темы урока**Учащиеся знакомятся с темой и целями урока, критериями успеха (цель урока и критерии успеха распечатаны и размещены на магнитной / маркерной доске).Формулировка темы урока Обсуждение в классе-Какова тема урока?-Почему мы должны изучать эту тему?- Что вы уже знаете по этой теме?Обсуждение целей урока. – Как вы думаете исходя из этих целей чему вы научитесь | Презентация Слайд 1-2 |
| *Что делает ученик?* | Учащиеся записывают тему урока в рабочую тетрадь; знакомятся с целями урока. |
| Середина урока | *Что делает учитель?*Цели метода: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.Карточки с заданием | **(Г) Метод Инфо – угадайка**На стене прикреплен лист ватмана или блокнот флипчата, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Обучающимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь в докладе. Затем учитель раскрывает тему, а в сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела(можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее. **Парная работа** **Метод «Реставратор».** Описание метода: учащимся предлагается решенное задание (задача, блок-схема, текст программы, текстовый фрагмент, определение понятий и т.д.), в котором есть ошибка (или ошибки). Учащиеся должны найти ошибки и их исправить.1. screen = pygame.display.set\_mode((800,600))2. white = (255, 255, 255). red = (255, 0, 0) screen.fill(white) | Презентация Слайд 3 |
| *Что делает ученик?* | Учащиеся обсуждают и отвечают на заданные вопросы.Возможные ответы учащихся:1. screen = pygame.display.set\_mode((800,600))screen – переменная pygame.display.set\_mode((800,600)) - создание окна размером 800х6002. white и red – переменные, которые хранят значения цвета RGB screen.fill(white) – заливка фона белым цветомДелают конспекты в тетрадях |
|  | *Что делает учитель?* |  **(И) Работа с классом. Метод Вопрос – ответ****Способ «Задание»**Учитель демонстрирует строку **screen.fill((255, 255, 255))** и фрагмент кода white = (255, 255, 255) **screen.fill**(white)Простит учащихся ответить на вопрос: *В чем заключается между ними отличие?* | Презентация Слайд 4 |
| *Что делает ученик?* | Учащиеся обсуждают и отвечают на заданные вопросы. Возможный ответ учащихся:**screen.fill((255, 255, 255))** – в скобках указано значение RGB, что позволяет сразу залить фон определенным цветом без использования дополнительной переменной. Это запись позволяет сократить строки программного кодаДелают конспекты в тетрадях |
|  | *Что делает учитель?* | **Работа с классом**Учитель демонстрирует строку программного кода Pygame и просит учащихся внимательно ее изучить и определить, что она выполняет в программе:img = **pygame.image.load**("**название файла** (например: **picture.jpg**)") | Презентация Слайд 5  |
| *Что делает ученик?* |  Диалог и поддержка.Учащиеся обсуждают и отвечают на заданный вопрос.Возможный ответ учеников:img – переменная, которая хранит значения**pygame.image.load**("**название файла** (например: **picture.jpg**)") – позволяет загрузить файл с изображением ФИЗМИНУТКА |
|  | *Что делает учитель?* | **Работа с классом Способ «Источники информации»**Учитель объясняет назначение метода **blit()** Метод **blit()** позволяет переносить картинку, сохранённую в переменную ***screen*** на экран в координатах (0,0) | Презентация Слайд 6 |
| *Что делает ученик?* | Учащиеся слушают учителя. Делают конспект в тетрадях. |
|  | *Что делает учитель?* | **Индивидуальная работа Способ «Тэмп» (Дифференцирование с поддержкой учителя)****Уровень мыслительных навыков – анализ****Критерии оценивания:****Задание на закрепление**Учитель дает задание написать программу для вывода изображения:Все учащиеся смогут1. Установить размер экрана **800, 600**
2. Задний фон закрасить определенным цветом (цвет можно выбрать любой), *поэкспериментируйте с цветами*

*Некоторые смогут*1. Добавить на рабочую поверхность экрана космический корабль, файл **shuttle.png**
2. Установить на задний фон изображение Сатурна, файл **saturn.jpg**
3. Сохранить написанную программу

**Дескрипторы:**- устанавливает размер экрана;- закрашивает задний фон экрана;- добавляет на поверхность экрана персонаж;- сохраняет написанную программу.Проверяя по дескрипторам работу каждого ученика даю устную эффективную обратную связь | Презентация Слайд 7**shuttle.png** **saturn.jpg** |
| *Что делает ученик?* | **Практическая работа** |
| Конец урока | *Что делает учитель?**Д.з* | **Рефлексия урока:** Метод Фруктовый садУчитель предлагает учащимся приклеить стикеры в виде яблока на дерево по цветам (красный – что было не понятно где затруднялся, желтый – что понял но не доконца, зеленый – что усвоил хорошо)Подведение итогов урока – ВыводМетод ЗХУ | Презентация Слайд 8Стикеры  |
| *Что делает ученик?* | Учащиеся приклеивают стикеры. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение** **техники безопасности** |
| Дополнительная поддержкаРабота в парах – поддержка одноклассников.Помощь учителя, если требуется.Более способные учащиеся могут продемонстрировать аспекты своих решений, которые показались интересными/более сложными другим учащимся.Ключевой принцип дифференциации на уроке – усложнение. На уроке были использованы следующие способы дифференцирования: Задание, Источники информации, Темп, Диалог и поддержка, Оценивание, Выводы | Ответы на вопросы и сеанс ответов.Использование вопросов при выполнении задания.Использовать обзорные вопросы, чтобы понимать результаты/успехи учащихся на каждом этапе урока. Использование взаимоценивания и самооценивания. С помощью маршрутных листов | Напомнить о некоторых правилах техники безопасности при работе с компьютерной техникой, например о том, что необходимо быть осторожны при установке экрана, клавиатуры и мышки; остерегаться проводов, так как они представляют угрозу передвижению. |
| **Рефлексия по уроку***Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?**Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?**Выдержаны ли бы временные этапы урока?**Какие отступления были от плана урока и почему?* |  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что я выявил (а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |