**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **9.3D Тұқымқуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары** | **Мектеп: №39****School: №39**  |
| **Күні:** 20.02.2020**Dates:** 20.02.2020 | **Мұғалімнің аты-жөні:** Каратаева К. М. Karataeva K. M. |
| **Класс:** 9 «ә»**Class:** 9 «ә» | **Қатысушылар саны:22** | **Қатыспағандар :4** |
| **Сабақтың тақырыбы:****The theme:** | **Жыныс генетикасы****Genes interaction** |
| **Осы сабақтың көмегімен қол жеткізілетін оқу мақсаттары****Learning objectives;** | **9.2.4.6 – жынысты анықтау теориясын сипаттау;** |
| **Сабақтың мақсаты** | **-Барлық оқушылар:** гомо-гетерогаметалы жыныс белгілерін біледі.**-Оқушылардың көпшілігі:** Жынысты анықту теориясы бойынша баланың жынысын анықтайды.**-Кейбір оқушылар:** Жыныс генетикасы туралы біледі. |
| **Бағалау критерийі** | -жыныс хромосомаларын анықтайды;-жынысты анықтау кезінде хромосомалардың рөлін түсіндіретін сызба жасайды; |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:**Жынысты анықтау кезінде хромосомалардың рөлін түсіндіретін сызба жасайды;**Оқудың тілдік мақсаты:**Жынысты анықтаудың генетикалық механизмі мен жыныспен тіркесіп тұқымқуалауды сипаттай алады**Пәндік лексика және терминология:**Гетерогаметалы, гомогаметалы, аутосомды, генотип, фенотип, гамета, доминантты, рецессивті, жыныс.**Диолог құруға\жазылымға қажетті пайдалы сөздер топтамасы:**Х рецессивті нышан болып табылады, себебі .....Х доминанттық нышан бойынша табылады, себебі .....Жыныс .... анықталады. |
| **Құндылықтарды дарыту** | Ұлттың, жалпы адамзаттың құндылықтарды: жауапкершілік, теорияны, практиканы пайдалану арқылы бойларына сіңіреді. |
| **Пәнаралық байланыстар** | Математика (пайыздық мөлшерлер, ара-қатынас) |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Оқушылар ақпарат іздеуде ұялы телефон қолдануға болады, бейнематериал т.б. |
| **Алдыңғы білім** | Тұқым қуалайтын және тұқым қуаламайтын өзгергіштікГенетиканың маңызы |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың барысы** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы*** 1. **Мин**

**2-6 мин** | **Ұйымдастыру.**Оқушылардың назарын сабаққа аудару.Көңіл-күйлерін анықтау. Ахуал туғызу арқылы 3 топқа бөлу. Топ басшылары бекітіледі.**I топ Генетика - Genetics****II топ Генотип - Genotype****III Фенотип – Phenotype**Жаңа тақырып пен оқу мақсаты айқындалады. Оқушыларға бағалау критерийлерін қою ұсынылады. Нақты сабақтың критерийлерімен таныстырылады.Үй тапсырмасы бойынша: «Доп лақтыру» әдісі. Өтілген сабақты еске түсіру барысында, әр топтағы бір оқушыға допты лақтыру арқылы сұрақтар қойылады.(aғылшын және қазақша сөздер айтылады).1. Cross – будандастыру
2. Dominant – басыңқы
3. Cопы - monk
4. Бұршaқ – pea
5. Pod – қауыз
6. Segment – аймақ
7. Trait – белгі
8. Round – тегіс
9. Анық – definite
10. Тәуелсіз - independent
 | https:\\bilimland |
| **Сабақтың ортасы****7-18 мин****25-31 мин** | **«Кинометафора» әдісі.** «Видеоролик» көрсетіледі. Оқушылар көрсетілген видеороликтен өз түсінгендерін ортаға ауызша түрде ортаға салады. (Көрсетілім ағылшын тілінде). Өздеріне таныс сөздерді атап шығады.Оқулықпен жұмыс:«Ой қозғау» Мәтінмен жұмыс*Imagine you have yellow pea plants. How can you determine it is homozygous or heterozygous?*Әр топ мәтінмен жұмыс жасайды. (постер қорғайды) (oқулықтағы кестені жазып-сызу)**Дескриптор:**- Жынысты анықтаудың екі әдісін түсіндіреді.- Жыныс хромосомаларын анықтайды.- Даралардың генотиптік және фенотиптік белгілерінің ажырауын анықтайды.- Белгілердің ажырау сызбасын жасайды.- Толық емес доминанттылықтың механизмін анықтайды.- Толық емес доминанттылықтағы жаңа белгінің жарыққа шығу сызбасын жасайды.**Есептер шығару:** **I топ:****Дескриптор:**-Шағылыстыру схемасын құра алады.**-**Генотиптері арқылы қарбыздардың түрлерін ажыратады.**II топ:**-Доминантты және рецессивті белгілер арқылы генотиптерін жазады.-Гетеозиготалы және гомозиготалы ағзаларды ажыратады.-Генотиптеріне қарай отырып дүниеге келетін баланың көзінің түсін анықтайды.**III топ:**-Сұр және ақ тышқандардың генотиптерін анықтайды.-Екінші ұрпақтың генотипі мен фенотипін ажыратады. | МатериалНоутбукПлакаттарМаркер |
| **32-36 мин** | **Terminology**1. Camellia – шайшөп
2. Cattle – ірі қара мал
3. Cold resistant – суыққа төзімді
4. Deafness – кереңдік
5. Foal – құлын
6. Inreaction – өзара әрекет
7. Mate – шағылыстыру
8. Reddish – қызғылт
9. Snapdragon – есінекгүл
10. Testcross – талдаушы будандастыру
11. Puppy – күшік
 |  |
| **Сабақтың соңы****37-40 мин** | **Рефлексия** «Жолдорба» әдісі (суретін салу керек)Оқушылар жолдорба суретіне, сабақтан өзіммен не алып кетем дегенді стикерге жазып, жабыстырады.**Үйге тапсырма:** §39, 9-кестеТерминологияны дәптерге жазу, жаттау. |  |