**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.3D Тұқымқуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары** | | **Мектеп: №39**  **School: №39** | | |
| **Күні:** 20.02.2020  **Dates:** 20.02.2020 | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Каратаева К. М.  Karataeva K. M. | | |
| **Класс:** 9 «ә»  **Class:** 9 «ә» | | **Қатысушылар саны:22** | **Қатыспағандар :4** | |
| **Сабақтың тақырыбы:**  **The theme:** | | **Жыныс генетикасы**  **Genes interaction** | | |
| **Осы сабақтың көмегімен қол жеткізілетін оқу мақсаттары**  **Learning objectives;** | | **9.2.4.6 – жынысты анықтау теориясын сипаттау;** | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **-Барлық оқушылар:** гомо-гетерогаметалы жыныс белгілерін біледі.  **-Оқушылардың көпшілігі:** Жынысты анықту теориясы бойынша баланың жынысын анықтайды.  **-Кейбір оқушылар:** Жыныс генетикасы туралы біледі. | | |
| **Бағалау критерийі** | | -жыныс хромосомаларын анықтайды;  -жынысты анықтау кезінде хромосомалардың рөлін түсіндіретін сызба жасайды; | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар орындай алады:**  Жынысты анықтау кезінде хромосомалардың рөлін түсіндіретін сызба жасайды;  **Оқудың тілдік мақсаты:**  Жынысты анықтаудың генетикалық механизмі мен жыныспен тіркесіп тұқымқуалауды сипаттай алады  **Пәндік лексика және терминология:**  Гетерогаметалы, гомогаметалы, аутосомды, генотип, фенотип, гамета, доминантты, рецессивті, жыныс.  **Диолог құруға\жазылымға қажетті пайдалы сөздер топтамасы:**  Х рецессивті нышан болып табылады, себебі .....  Х доминанттық нышан бойынша табылады, себебі .....  Жыныс .... анықталады. | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Ұлттың, жалпы адамзаттың құндылықтарды: жауапкершілік, теорияны, практиканы пайдалану арқылы бойларына сіңіреді. | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Математика (пайыздық мөлшерлер, ара-қатынас) | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Оқушылар ақпарат іздеуде ұялы телефон қолдануға болады, бейнематериал т.б. | | |
| **Алдыңғы білім** | | Тұқым қуалайтын және тұқым қуаламайтын өзгергіштік  Генетиканың маңызы | | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың барысы** | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**   * 1. **Мин**   **2-6 мин** | **Ұйымдастыру.**  Оқушылардың назарын сабаққа аудару.  Көңіл-күйлерін анықтау. Ахуал туғызу арқылы 3 топқа бөлу. Топ басшылары бекітіледі.  **I топ Генетика - Genetics**  **II топ Генотип - Genotype**  **III Фенотип – Phenotype**    Жаңа тақырып пен оқу мақсаты айқындалады. Оқушыларға бағалау критерийлерін қою ұсынылады. Нақты сабақтың критерийлерімен таныстырылады.  Үй тапсырмасы бойынша: «Доп лақтыру» әдісі. Өтілген сабақты еске түсіру барысында, әр топтағы бір оқушыға допты лақтыру арқылы сұрақтар қойылады.  (aғылшын және қазақша сөздер айтылады).   1. Cross – будандастыру 2. Dominant – басыңқы 3. Cопы - monk 4. Бұршaқ – pea 5. Pod – қауыз 6. Segment – аймақ 7. Trait – белгі 8. Round – тегіс 9. Анық – definite 10. Тәуелсіз - independent | | | https:\\bilimland |
| **Сабақтың ортасы**  **7-18 мин**  **25-31 мин** | **«Кинометафора» әдісі.** «Видеоролик» көрсетіледі. Оқушылар көрсетілген видеороликтен өз түсінгендерін ортаға ауызша түрде ортаға салады. (Көрсетілім ағылшын тілінде). Өздеріне таныс сөздерді атап шығады.    Оқулықпен жұмыс:  «Ой қозғау» Мәтінмен жұмыс  *Imagine you have yellow pea plants. How can you determine it is homozygous or heterozygous?*  Әр топ мәтінмен жұмыс жасайды. (постер қорғайды)  (oқулықтағы кестені жазып-сызу)  **Дескриптор:**  - Жынысты анықтаудың екі әдісін түсіндіреді.  - Жыныс хромосомаларын анықтайды.  - Даралардың генотиптік және фенотиптік белгілерінің ажырауын анықтайды.  - Белгілердің ажырау сызбасын жасайды.  - Толық емес доминанттылықтың механизмін анықтайды.  - Толық емес доминанттылықтағы жаңа белгінің жарыққа шығу сызбасын жасайды.    **Есептер шығару:**  **I топ:**  **Дескриптор:**  -Шағылыстыру схемасын құра алады.  **-**Генотиптері арқылы қарбыздардың түрлерін ажыратады.  **II топ:**  -Доминантты және рецессивті белгілер арқылы генотиптерін жазады.  -Гетеозиготалы және гомозиготалы ағзаларды ажыратады.  -Генотиптеріне қарай отырып дүниеге келетін баланың көзінің түсін анықтайды.  **III топ:**  -Сұр және ақ тышқандардың генотиптерін анықтайды.  -Екінші ұрпақтың генотипі мен фенотипін ажыратады. | | | Материал  Ноутбук  Плакаттар  Маркер |
| **32-36 мин** | **Terminology**   1. Camellia – шайшөп 2. Cattle – ірі қара мал 3. Cold resistant – суыққа төзімді 4. Deafness – кереңдік 5. Foal – құлын 6. Inreaction – өзара әрекет 7. Mate – шағылыстыру 8. Reddish – қызғылт 9. Snapdragon – есінекгүл 10. Testcross – талдаушы будандастыру 11. Puppy – күшік | | |  |
| **Сабақтың соңы**  **37-40 мин** | **Рефлексия** «Жолдорба» әдісі (суретін салу керек)  Оқушылар жолдорба суретіне, сабақтан өзіммен не алып кетем дегенді стикерге жазып, жабыстырады.  **Үйге тапсырма:** §39, 9-кесте  Терминологияны дәптерге жазу, жаттау. | | |  |