|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | 7 класс: Треугольники | | | | |
| **ФИО педагога** | | Смагулова Анар Марсагутовна | | | | |
| **Дата** | | 20.12.2024 | | | | |
| **Класс 7 «А» класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | 7 класс: Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равенства треугольников. | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.1.1.23  применять свойства и признаки равнобедренного треугольника;  7.1.1.22  применять признаки равенства треугольников при решении задач на вычисление и на доказательство; | | | | |
| **Тип урока** | | Урок-закрепление | | | | |
| **Цель урока** | | Закрепление понятий равнобедренного треугольника, равностороннего треугольника и их элементов;  Закрепление формулировки и доказательств свойств равнобедренного треугольника  - повторить свойства равнобедренного треугольника и показать их применение на практике.  - способствовать развитию логического мышления, навыков работы с чертежом. | | | | |
| **Критерии успеха** | | Умение решать нестандартные задания;  - умение грамотно писать математические термины;  - умение обобщать и делать выводы.  - умение применять знания при решении задач | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап  3 минуты | Позитивный настрой на урок по методу «Пальчики - ладошки» - пожелания друг другу Желаем-Удачи-Хорошего настроения-Быть честными-Справедливыми  Ұлттық құндылықтарды насихаттау мақсатында - Объяснение тематики проведения урока: «Ребята, вы знаете, что издревна национальное жилище казахов юрта является символом благополучия, и начиная с Х века почти до начала ХХ века образ жизни казахов был кочевым.  Сегодняшний урок у нас будет в стиле «Кочевники».  На сегодняшнем уроке ваша цель повторить и закрепить знания, полученные на уроках геометрии и подготовка к СОЧ.  Постановка темы урока, целей обучения и критериев оценивания.  Учитель демонстрирует цели обучения и критерии оценивания. | | | Активный настрой на урок | Интерактивное обучение | Диалогическое обучение  Саморегулируемое обучение  Критическое мышление |
| **Активизация опорных знаний**  **10 минут** | Давайте актуализируем знания основных геометрических понятий: с помощью каких простейших геометрических фигур можно построить чертеж юрты? Повторение обозначений  *Устная работа с классом*  Отрезок. Дуга. Окружность. Цилиндр. Прямая. Точка  Этап Жайляу - актуализируем знания. На летних каникулах дети любят ловить рыбу.  *Парная работа*  Игра Поймать рыбку - в бутылках с водой найти правильно написанные понятия, записать их в тетрадь. Устно сопоставить найденные понятия с определениями: равнобедренный треугольник, биссектриса, высота, медиана, теорема, прямоугольный треугольник | | | проведение параллели национальных ценностей с уроком геометрии  Вспоминают основные геометрические понятия | **Устное оценивание учителем - кружки** | Наглядности |
| Повторение основного материала  2 минуты  2 минуты  5 минут  1 минута  23 минуты  Разминка 2 минуты  10 мин | Этап Кыстау - основательная подготовка к зиме - режем согым, повторим основные две теоремы о равнобедренном треугольнике  Деление на группы с помощью Стратегии асыки - голубой и зеленый асык, кручением рандомной рулетки класс делится на команды голубой и зеленый асык.  *Групповая работа*  Устный опрос:   1. Треугольник, две стороны которого равны, называется ***равнобедренным.*** 2. Равные стороны называются ***боковыми,*** а третья сторона – ***основанием*** равнобедренного треугольника. 3. Назовите ***угол, лежащий напротив*** основания треугольника, назовите углы при основании равнобедренного треугольника. (слайд ы)   4. Изобразите данный треугольник к себе в тетрадь.  Выбирают рандомно с помощью рулетки свойства: Свойство углов при основании, Свойство биссектрисы. Работа в группах на время 5 минут  . Работают с доказательствами: маркерами заполняют пробелы.  **Теорема.** В равнобедренном треугольнике углы при основании раны  Доказательство.   1. Проведем биссектрису АF. 2. Рассмотрим ……… и ………..: 3. ……. = …….. (т.к. Δ АВС - ………………); 4. ……. = ………( т.к. АF - …………..Δ АВС ); ………….. = ………….. 5. ……….. - …………….. (по двум сторонам и углу между ними)   Тогда ……… = ………., ч.т.д.  Обмениваются работами с другой группой, проверяют доказательства, выставляют оценки  Под музыку кара жорга - пальчиковая гимнастика  Продолжение групповой работы: разбор задач на слайдах, разбор задач на карточках.   1. C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\ууу.pngУстное решение задач      * Треугольник АВС – равнобедренный ∠МАВ = 100, найдите ∠А и ∠С в треугольнике АВС      * C:\Users\User\Desktop\ссмм.pngТреугольник АВС – равнобедренный, АС – основание, ВD – биссектриса, ∠СВD = 37, АС = 25 см. Найдите ∠В, ∠ВDС и DC. | | | Делятся на команды  Повтряют определния  Анализируют задание | Словесная оценка учителя, оценивание кружки  .  Взаимооценивание  Стратегия «Светофор»  Оценивание кружки | Критическое мышление.  Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями). |
| **Закрепление полученных знаний**  5 минут | Решить задачи: дз на ватсап | | | Решают задачи | **ФО:** самооценивание по критериям, |  |
| Рефлексия  5 минут | В конце урока учащиеся проводят рефлексию деятельности на уроке и эмоционального состояния: стилизованное под тематику Юрта:  - что осталось непонятным  - над чем необходимо работать  По рефлексии деятельности на уроке - стратегия юрта / камшы: детям предложено выбрать один из двух предметов Игрушечная Юрта - как символ гармонии, выбрал юрту - значит находится в гармонии, «Все понял», если выбирает Сувенирный Камшы - символ твердости духа и борьбы, значит выбравший камшы - подтверждает, что не все усвоил, но намерен изучать и повторять.  Для рефлексии эмоцинального состояния по итогу урока На картинке Жайляу выбирают человечка, близкого по настроению - понравился урок? Какое настроение было на уроке? Было скучно - Был на коне - Был в трудах и заботах - Помогал друзьям - Занимался своими делами - Покорял вершины знаний - Сидел в домике (юрте) | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. Рефлексия настроения  рефлексия эмоц жайляу | Оценки за урок в дневник |  |