**Образовательная область:** «Коммуникация».

**Раздел:** Основы грамоты.

**Тема:** «Звуковой анализ слов «игла», «лист».

**Цель:** Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.

**Задачи:** учить называть слова во множественном числе; совешенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов; закреплять умение определять место звука в слове; уточнить знания о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** звуковой анализ слов «лист», «игла».

**Понимают:** что слова могут быть в единственном и множественном числе.

**Применяют:** навык работы в тетради, по карте-схеме.

**Оборудование и материалы:** картинки – санки, ослик, лес; карты-схемы к словам «лист», «игла»; фишки, рабочая тетрадь.

**Полилингвальный компонент:** дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – lond word, қысқа сөз – короткое слово – short word, ине – игла – needle, өткір ине – острая игла – sharp nttdle, жапырақ – лист – sheet, жасыл жапырақ – зеленый лист – green sheet.

**ХОД ОУД**

**1. Организационный момент**

Педагог: – Здравствуйте, ребята. Весна с каждым днем радует нас своим теплом.

Все люди сажают растения в огороде и саду. А на полях настала пора сеять пшеницу, чтобы к осени собрать урожай для вкусного и ароматного хлеба. А чтобы вырастить богатый урожай – люди должны дружно вместе работать и не ссориться.

Встанем в круг радости и вместе скажем:

Дружба наша так крепка:

 Вот тебе моя рука.

Снова в круг мы вместе встанем,

Руку дружбы мы протянем! (Самопознание)

**2. Основная часть**

**Повторение правил**

Педагог предлагает детям вспомнить правила о звуках, словах: все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки – это звуки, которые можно петь и тянуть, при их произношении голос не встречает препятствие. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Согласные звуки – это звуки, которые мы произносим коротко и четко. Их нельзя долго тянуть или петь. При произношении согласных звуков наш голос встречает преграду. Ее создают губы, зубы, язык. Согласные звуки бывают твердые и мягкие, (большой «братец» и маленький «братец»). Твердые согласные звуки обозначают синей фишкой, а мягкие согласные звуки обозначают зеленой фишкой. Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова. Слова состоят из слогов. Слог – короткая часть слова.

**Работа в тетради**

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

**Звуковой анализ слов** *«игла», «лист».*

Педагог предлагает детям самостоятельно в тетради разобрать слова «игла» и «лист» на звуки, наклеить фишки, разделить слова на слоги, и поставить ударение. Для работы у доски вызывает двух детей. После выполнения задания дети проверяют и исправляют ошибки в работе.

***Игла***

(-и-) – гласный звук – красная фишка;

(-г-) – твердый согласный звук – синяя фишка;

(-л-) – твердый согласный звук – синяя фишка;

(-а-) – гласный звук – красная фишка.

***Лист***

(-ль-) – мягкий согласный звук – зеленая фишка;

(-и-) – гласный звук – красная фишка;

(-с-) – твердый согласный звук – синяя фишка;

(-т-) – твердый согласный звук – синяя фишка.

**Полилингвальный компонент:** дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – lond word, қысқа сөз – короткое слово – short word, ине – игла – needle, өткір ине – острая игла – sharp nttdle, жапырақ – лист – sheet, жасыл жапырақ – зеленый лист – green sheet.

***Физминутка:***

Руки ставим все вперед:

Появился самолет.

Мах крылом туда – сюда,

Делай «раз» и делай «два».

Раз и два, раз и два!

Опустили руки вниз,

И на место все садись.

Выполняют по сигналу воспитателя.

**Работа со словами** (вывешивает карты-схемы на доску)

***Дидактическое упражнение: «Определи место звука в слове»***

Педагог: – Назовите, что вы видите на картинках. Давайте, определим где в словах находится звук ***«-с-».*** Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева на право и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Определи место звука ***«-с-»*** в словах: *санки, ослик, лес.*

**Работа в тетради** Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

**Работа со словами *Дидактическая игра «Один – много»*** Педагог: – Я буду бросать мяч и называть слово, которое обозначает один предмет, вы должны назвать это слово, когда оно обозначает много предметов, и перебрасываете мяч мне.

Примерные слова: *рука – руки, роза – розы, мяч – мячи, кот – коты, стол – столы, пень – пни* и т.д.

**Работа в тетради** (*графическая работа)* Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

***Пальчиковая гимнастика «Замок»***

Пальцы сжимаем

И замок мы получаем,

А потом их разжимаем

И сначала начинаем.

Пальцы сжимаем

И замок мы получаем.

**3. Рефлексия**

Подводит итог, поощряет детей.

 – Если занятие было интересно, похлопайте в ладоши. Если неинтересно – поднимите руки вверх,

 - Какие бывают звуки?

– Расскажи о гласных звуках.

– Расскажи о согласных звуках.

– Звуковой анализ каких слов выполнили?

 – Сколько звуков в слове «игла»?

– Назови их.

– Сколько гласных звуков?

 – Назови их.

– Сколько согласных звуков?

 – Назови их.

– Сколько звуков в слове «лист»?

– Назови их.

 – Сколько гласных звуков?

 – Назови их.

– Сколько согласных звуков?

 – Назови их.

– Сколько слогов в слове «игла»?

– Сколько слогов в слове «лист»?