**Эссе «Сердце отдаю детям»**

  *«Милосердие, доброта, умение принять*

 *чужого за родного брата, желая ему благ,*

 *которые бы пожелал себе – все это*

 *веление сердца.*

 *И любовь – это желание сердца.*

 *Язык, повинующийся сердцу, не солжет»*

*Абай*

 Мы живем в 21 веке, веке компьютеризации, инноваций, новых технологий. В стране идет образовательный бум, предлагают различные теории воспитания, апробируют новые системы воспитательного процесса. Налицо прогресс. Но проблема воспитания остается одной из самых важных на данном этапе времени.

 Общество испытывает духовно-нравственный кризис. Мир не справляется со своими детьми. Наблюдается жестокое обращение с детьми, увеличивается количество родителей, лишенных родительских прав. Агрессия и безнравственность поглощают молодое поколение.

 Родители не успевают приспособиться к постоянно меняющимся обстоятельствам жизни. Некогда лишний раз обнять ребенка, поинтересоваться его делами, почитать с ним книгу или просто обсудить насущные проблемы. Нам просто некогда любить своих детей!

 Человек в нашем обществе привык жить в дефиците внимания. Дефицит любви приводит ко всем несчастьям: к жестокости, наркомании, алкоголизму, к тяжелым преступлениям.

 Психологами доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть необходимости другому, – одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – условие нормального развития ребенка. И как здесь не согласиться с В. А. Сухомлинским, который писал: «Чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им свое сердце».

 Не сразу я поняла философию данного суждения. Мои знания, мой накопленный  опыт позволили мне со временем выстроить свое педагогическое кредо - всем  сердцем отдавать любовь детям. Нет половинчатой любви, есть полная необъятная любовь, которая позволяет раскрыть душу ребенка, вот только необходимо набраться терпения. Ведь любовь – это бескорыстная, безвозмездная отдача без ожидания возврата, компенсации сил, энергии, чувств. Радостно смотреть, как вокруг зажигаются сердца детей, как улыбками освещается пространство вокруг нас.

 Можно ли сделать школу островком нравственности, доброты, любви, порядочности в том неспокойном мире, который окружает нас? Все учителя, болеющие за судьбы детей, постоянно думают об этом. Свой посильный вклад в это дело пытаюсь внести и я.

 Каждый ребенок по – своему талантлив, но ему нужно помочь найти себя, раскрыть свои способности, самореализоваться. И я, как педагог, как учитель самопознания, ставлю перед собой цель – увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества. При этом особое внимание обращаю на то, чтобы это творчество было искренним, идущим из глубин души.

 Духовно - нравственное формирование человека начинается с рождения.Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие школьников, поэтому только контакт родителей, ребенка и учителя дает положительный результат в его воспитании.

 О необходимости духовно-нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни. Знание возводится в абсолютную ценность, а все остальное в человеке вторично и едва ли имеет определяющее значение в его оценке обществом. Проблема в том, что мы разучились «строить» внутренний мир человека. Самая трудная наука – это наука самопознания. Следует не только передавать нашим юным согражданам знания, но и формировать высокую внутреннюю культуру, светлые, добрые, нравственные человеческие качества. Профессионализма и эрудиции недостаточно для человеческого счастья. К ним должны быть приложены и другие качества из разряда духовно - нравственных – характер, суть, смысл жизни, целеполагания и мотивы деятельности, а главное – живые чувства добра, питающие светом и радостью душу. Не случайно Ф.М. Достоевский отмечал, что самое трудное – жить среди людей и остаться человеком. Им еще нужно стать, что требует немалых трудов от общества, семьи, образовательных учреждений, а главное – от самого себя. Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Забывают, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но и чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо прежде всего в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремления к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

 Современная школа нуждается в материалах, развивающих душу детей. В этом убеждает нас появление предметов, посвящённых духовно-нравственному развитию личности ребёнка, в том числе и «Самопознание», а также поиск педагогами новых, нетрадиционных подходов к обучению.

 Чем больше ребёнок развивается, чем больше он впитывает и начинает ощущать всё богатство и разнообразие нашей культуры, тем больше у него возникает вопросов духовного характера, тем больше он задумывается над смыслом жизни. Воспитание в ребёнке сильной личности невозможно без духовно-нравственной базы. Если человек научится мудрому отношению к страданиям и испытаниям, он станет сильной личностью в полном смысле этого слова.

 Пропагандируя идеи «Самопознания», мне приходится работать не только как учителю самопознания, но и как психологу. В свою работу я включила уроки доброты, они носят преимущественно практический характер: беседы о дружбе, о вежливости, о равнодушии, тренинговые занятия, всевозможные игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, произвольности поведения, основных эмоциональных состояний, коррекции поведенческих навыков.

 Работая еще и заместителем директора по воспитательной работе, мне удается найти не только общий язык, взаимопонимание с родителями школьников, но и раскрывать индивидуальные способности, творческий потенциал детей, закладывать основы личности. Значит, я на верном пути, мое педагогическое кредо, моя выстроенная апробированная воспитательная система являются истинными.

 Я своей любовью объединяю детей и взрослых, их души и сердца. А это ведет к сотрудничеству поколений, рождает в ребенке желание любить и действовать, заботиться о людях, о своей стране.