|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: | | | | *«Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас»* | | |
| Школа: Школа предпринимателей | | | | | | |
| Дата: | | | | Учитель: Мальченко Олеся Владимировна. | | |
| Класс: 1 «В» класс. | | | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Измерение длины | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 1.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л/ч 1.1.3.3 сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними 1.1.3.4 преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними | | | | | | |
| **Цели урока:** | | измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольника, квадрата, прямоугольника);  производить измерение величин, используя единицы измерения: см, дм, кг, л;  преобразовывать единицы измерения длины: см, дм на основе соотношений между ними. | | | | |
| **Критерии успеха** | | Ввести новую единицу измерения длины — деци­метр; сформировать у первоклассников умение измерять и сравнивать длину отрезков, ломаных ли­ний, сторон плоских фигур;  выполнять преобразования единицы длины на осно­ве соотношения: 1 дм = 10 см.  Чтобы измерить длину с помощью линейки, нужно последовательно выполнить следующие действия:   * Правильно расположить измерительный прибор. * Выбрать соответствующую единицу измерения. * Определить длину по делениям линейки. * Прочитать и записать результаты измерений.   На уроке учащиеся будут выделять децимет­ры из числа сантиметров, превышающих 10 см. Например, 13 см больше, чем 10 см. Значит, 10 см можно выделить в 1 дм, остальные сантимет­ры записать в сантиметрах. Получится, 1 дм 3 см. То есть 13 см = 1 дм 3 см. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | «Познание мира» - измерение длины предметов. | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Счёт в пределах 20, понятия «двузначные числа», «десяток», «единицы». Знания о том, как измерить длину. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Актуализация знаний. (К,И)**   * Как по-другому можно назвать число десять? (десяток) * Как посчитать круглыми десятками? (10,20,30… и т.д.); * Назовите число, в котором 1 десяток, 2 единицы (12); * Как по-другому можно прочитать число 14, 17…   **Вводное задание (К,И)** По иллюстрации в учебнике объяснить детям способ укрупнения единиц изме­рения длины: на основе соотношения 1 дм = 10 см.  **Математический диктант**     * ***Сумма чисел 23и12*** * ***Разность чисел 42и11*** * ***14 увеличить на 12*** * ***98 уменьшить на 14*** * ***1дм 6 см*** * ***24см*** * ***1 дм 2 см***   **Работа по учебнику.**  **Физминутка.** | | | | | **Ресурсы:**   * линейка; * карандаш; * полоски бумаги, равные 1см, 10 см.   **Учебник:**  Измерение длины, с. 118—119. |
| **Критерии успеха** | Например, длину отрезка в 12 см можно выразить в более крупной единице измерения — в дм, так как 10 см можно заменить 1 дм. Так как 12 см — это 10 см и 2 см, записываем так: 12 см = 1 дм 2 см. | | | | |  |
| **Середина урока** | **1 вариант**  **Решение задачи**.  Мама купила ленты для платья. Красной 24 дм и синей 12дм. Сколько всего дм лент купила мама?  **Реши уравнения.**  Х+12=45 23-у=12  **Сравни величины.**  **3дм…12см 4дм 3 см…52см**  **6дм 2 см …23см 1дм…23см**  **Преобрази в см и дм**  **16см = … дм… см 2дм 9см=….см**  **52см=…дм…см 6дм 4см=….см**  **2 вариант**  **Решение задачи**.  В мастерской по пошиву одежды было 68 дм кружева. Для изготовления юбки использовали 54 дм. Сколько кружева осталось?  **Реши уравнения.**  Х+15=67 32-у=11  **Сравни величины.**  **5дм…10см 5дм 3 см…52см**  **7дм 4 см …74см 4дм…24см**  **Преобрази в см и дм**  **23см = … дм… см 3дм 5см=….см**  **75см=…дм…см 2дм 1см=….см** | | | | | **Учебник:**  Измерение длины, с. 118—119. |
| **Критерии успеха** | Ответы:  Нож — 14 см (самый длинный предмет, длиннее 1 дм);  вилка — 12 см (длиннее 1 дм);  ложка — 9 см (самый короткий предмет, короче 1 Дм). | | | | |  |
| **Конец урока** | **Преобразуй единицы измерения длины. (Г)**  Данное задание дано для закрепления навыка преобразования сантиметров в дециметры. Для вы­полнения задания организуйте групповую работу. Дети должны на карточках написать свои ответы, затем прикрепить их к доске. Они смо­гут сверить свои результаты с ответами других групп и сделать соответствующие выводы. | | | | | **Ресурсы:**   * Маркеры для каждой группы. * Карточки для преобразований |
| **Критерии успеха** | |  |  | | --- | --- | | Ответы |  | | 15 см = 1 дм 5 см; | 1 дм 1 см = 11 см; | | 19 см = 1 дм 9 см; | 1 дм 4 см = 1 4 см; | | 16 см = 1 дм 6 см; | 1 дм 7 см = 1 7 см; | | 18 см = 1 дм 8 см; | 1 дм 0 см = 10 см. | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Преобразуй единицы измерения длины.** Зада­ние направлено на закрепление навыков преобразо­вания единиц измерения длины. По иллюстрации в рабочей тетради ребята должны найти результаты сложения и вычитания именованных чисел на шарах. Затем соединить шарики с соответствующими числа­ми на линейке.  Ответы  1 дм + 2 см = 12 см;  1 дм + 1 см = 11 см;  12 см - 2 см = 10 см;  1 дм - 5 см = 5 см.  **Измерь и запиши длину отрезков.** Для выполне­ния задания учащийся должен с помощью линейки измерить длину отрезков и записать результат.  Ответ: 3 см; 13 см.  **Измерь длину каждого пути к сокровищам.** При выполнении задания нужно вычислить длину трех дорог (А, Б, В) путем присчитывания по 1 см, так как сторона квадратной клетки равна 1 см.  Ответы  Путь В равен 11 см; путь Б равен 17 см; путь А равен 13 см; самый короткий путь — В. | | |
| К концу урока школьники должны уметь самостоя­тельно проводить измерения для определения дли­ны отрезков, ломаной линии, различных предметов.  Для оценки достигнутого на уроке предложите уча­щимся ответить на следующие вопросы:   * Чем измеряют длину? * С какого числа на линейке надо начинать изме­рять длину? * Как измерить длину отрезка? * Как можно найти длину ломаной линии? * Сколько сантиметров составляет 1 дм? * Вырази в сантиметрах 1 дм 7 см.   Организуйте самооценивание первоклассников с помощью «Лестницы успеха» в рабочей тетради. | | **Физкультминутка.**  Чтоб  все  выполнить  заданья, Всем  нам  надо  отдохнуть, Ну,  ребята,  дружно  встанем, Надо  косточки  встряхнуть. Руки  вверх,  назад  прогнулись, Сейчас  сделаем  наклоны, К  упражнению  готовы? Раз,  два,  три,  четыре,  пять. Теперь  спинки  держим  ровно. На  месте  будем  мы  шагать. Раз,  два,  три,  четыре,  пять. Тихо  все  на  место  сядем И  закроем  глазки, Вспомните  всё,  что  сегодня  узнали, Без  моей  подсказки. | |

|  |
| --- |
| **2 вариант**  **Решение задачи.**  В мастерской по пошиву одежды было 68 дм кружева. Для изготовления юбки использовали 54 дм. Сколько кружева осталось?  **Реши уравнения.**  Х+15=67 32-у=11  **Сравни величины.**  5дм…10см 5дм 3 см…52см  7дм 4 см …74см 4дм…24см  **Преобрази в см и дм**  23см = … дм… см 3дм 5см=….см75  см=…дм…см 2дм 1см=….см |
| **1 вариант**  **Решение задачи.**  Мама купила ленты для платья. Красной 24 дм и синей 12дм. Сколько всего дм лент купила мама?  **Реши уравнения.**  Х+12=45 23-у=12  **Сравни величины.**  3дм…12см 4дм 3 см…52см  6дм 2 см …23см 1дм…23см  **Преобрази в см и дм**  16см = … дм… см 2дм 9см=….см  52см=…дм…см 6дм 4см=….см |
| **2 вариант**  **Решение задачи.**  В мастерской по пошиву одежды было 68 дм кружева. Для изготовления юбки использовали 54 дм. Сколько кружева осталось?  **Реши уравнения.**  Х+15=67 32-у=11  **Сравни величины.**  5дм…10см 5дм 3 см…52см  7дм 4 см …74см 4дм…24см  **Преобрази в см и дм**  23см = … дм… см 3дм 5см=….см  75см=…дм…см 2дм 1см=….см |
| **1 вариант**  **Решение задачи.**  Мама купила ленты для платья. Красной 24 дм и синей 12дм. Сколько всего дм лент купила мама?  **Реши уравнения.**  Х+12=45 23-у=12  **Сравни величины.**  3дм…12см 4дм 3 см…52см  6дм 2 см …23см 1дм…23см  **Преобрази в см и дм**  16см = … дм… см 2дм 9см=….см  52см=…дм…см 6дм 4см=….см |