**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

**5-бөлім. Бейбітшілік, қауіпсіздік және жаһандық экономика.**

**Шешендік сөздер**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** ҚАЗАҚТІЛІ ( | | | **Мектеп: C.Рахымов** | | | | | | |
|  | | | **Мұғалімнің аты-жөні:Нуртаева А** | | | | | | |
| **Сынып: 11** |  | | | | | |  | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | | **Алтын адам ұлы даланың жәдігері** | | | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | | | **11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (пікірталас) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау;** | | | | | |
| **Күтілетін нәтиже** | | | | **Барлық оқушылар:**Мәтіннің түрлерін ажырата алады. Тыңдалымдағы көтерілген мәселені анықтайды.  **Оқушылардың көбісі:** Мәтіндегі негізгі ақпараттарды орынды қолданып, мәселенің шешу жолдарын ұсынады. Бейбітшілікті сақтаудың маыздылығын мысалдармен дәлелдей біледі.  **Оқушылардың кейбірі:**Суреттер бойынша креативті ой айтады, шешендік сөздің тілдік қолданысына талдау жасайды, авторға баға береді, ойын сауатты жеткізеді. | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | | | * Тыңдалым мәтінінің мақсатты аудиториясы мен көркемдегіш құралдарды анықтап, олардың қолданылу себебін түсіндіре алады. * Мәселенің маңыздылығына дәлелдер келтіреді, өмірмен байланыстырады * Тақырыптан ауытқымай, ойын нақты айта алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | | ***Оқушылар түсінеді және сипаттайды...***  *Тақырыпқа байланысты сөздер және терминдер:* қорым, киелі орындар, өркениеті, Бейғазы тауы, қақпақ тастар. т.с.с.  *Тақырыпқа байланысты қолданатын тіркестер:*  Менің ойымша...  Бір жағынан...  Мен осы көзқараспен ... келісемін/келіспеймін. | | | | | |
| **Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)** | | | | *Жауапкершілік* (топтың әр мүшесінің өз тапсырмасын жауапкершілікпен орындауы).  *Құрмет* (әр топтың ойына, пікіріне құрметпен қарауы, елге, әлем елдеріне деген құрмет). | | | | | |
| **Осыған дейін меңгерілген білім** | | | |  | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | | | |
| **Жоспарланатын уақыт** | | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер** | | | | | | | **Дереккөздер, қажетті құралдар** |
| Сабақтың басы  5 минут | | **Ұйымдастыру және сабақтың мақсатын айқындау кезеңі:**  **І. Амандасу**  **ІІ. Оқушыларды түгендеу**  **ІІІ. Қызығушылықты ояту: топқа бөлу**   * ***«Мозайка»*** әдісі арқылы сыныпты топқа бөлу. Оқушылар бес-алтыдан топтасады.   **Ү. Өткен сабақты еске түсіру, жаңа сабақ мақсатын айқындау:**   * *Жаңа сабақтың оқу мақсатын талдау, бағалау критерийімен танысу, қажет болған жағдайда қайта құрастыру .* | | | | | | | *мозайка*  *презентация* |
| Сабақтың ортасы  5 минут  5 минут  15 минут  5 минут | | **Мағынаны ашу немесе мақсатқа жету үшін әрекеттер кезеңі:**  **1-қадам. Тыңдалымалды тапсырмасы Т/Ж, С/Ж**  ***«Талқылайық» әдісі.*** Оқушылар берілген суреттерді топта талқылап, әр топ пікірлерін сыныптық талқылауға салады.    ***Бағалау дескрипторы:***   * Суреттерді сабақ тақырыбымен байланыстырып, жаһандық мәселе туралы өз ойын білдіреді; * Мәселеге сыни тұрғыдан баға береді, академиялық білімін көрсетеді; * Айтылымда ойын жүйелі жеткізеді..   **2-қадам. Тыңдалым тапсырмасы**  **С/Ж.** Оқушылар Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқы Ассамблеясының XXI сессиясында сөйлеген сөзін тыңдайды.Мұғалім мәтінді оқиды.   * Мәтінді мұқият тыңдап, тыңдалым материалының идеясы мен аудиторияға бағытталған сөздер және көркемдеуіш құралдарды түртіп алады.   **3-қадам. Тыңдалымнан кейінгі тапсырма.**  **ТЖ.** Оқушылар топтық жұмыс нұсқаулығымен танысады. Топта білім қабілеттеріне қарай жұмысты бөліп алады.  Топ оқушылары 5 рөлді бөліп алады:  **1.Баяндаушы**- тыңдалмның негізгі идеясы мен көтерілген мәселе туралы қысқаша баяндайды.  **2.Талқылаушы**- мәтіннің түрі мен жанрын тауып, шешендік сөздің қай түрі екенін ,тыңдалымдағы автор позициясы мен мәселенің өзектілігін талқылайды.  **3.Сөз зергері**- тыңдалымдағы аудиторияға бағытталған шешендік сөздер мен көркем тіл оралымдарды тауып, қолданыс мақсатын талдайды.  **4.Сараптамашы** – мәселеге сыни тұрғыдан баға береді, өзге пәндермен, өмірмен байланыстырады, дәлелдер келтіреді.  **5. Қорытындылаушы-** барлық спикерлердің сөзін қорытындылап, нақты ой айтады, мәселені шешудіңжолдарын ұсынады.  ***Бағалау дескрипторы:***   * Тыңдалымдағы көтерілген мәселе мен автор позициясын анықтайды; * Талқылауда тыңдалымдағы ақпаратты орынды қолданады; * Тыңдалым материалынан аудиториямен байланыстағы шешендік сөздердің қолданысы жіне кем дегенде 3-4 көркем тіл құралдарының қолданысына талдау жасайды. * Мәселенің шешу жолын ұсынып, ойды қорытындылауда өмірден нақты мысалдар келтіреді.   **4-қадам. Бағалау Ж/Ж**  Топтар бір-бірлерін бағалау дескрипторына сай өзара бағалайды және ұсыныс білдіреді.  **5-қадам. Рефлексия**  1.Сабақтағы өзіңіздің шешендік сипатыңызды қалай бағалайсыз? (орта, жақсы, өте жақсы)  2. Бүгінгі сабақтағы топтық білім алуды қалай бағалайсыз?  (орта, жақсы, өте жақсы)  3. Топтардың бірін бірі бағалауы қандай деңгейде жүрді? (орта, жақсы, өте жақсы)  Осы сұрақтар төңірегінде оқушылардың пікірі тыңдалып, алдағы уақытта өз (айтылым) дағдыларын жетілдіру туралы ойларын ортаға салады. | | | | | | | *суреттер*  *презентация*  *таратпа материал* |
| Сабақтың соңы  2 минут | | **6-қадам. Үй тапсырмасы**  Жаһандық экономикаға әлем елдеріндегі бейбітшілік пен қауіпсіздіктің тигізетін оң және теріс әсері тақырыбында деректермен танысу | | | | | | | *таратпа* |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | | | |
| **Дифференциалау**   * Мәтіннің түрлерін ажырата алады – *қарапайым деңгей* * Әңгіменің, баяндаманың жанрлық, стильдік ерекшеліктерін саралай алады – *орта деңгей*   Ерекше шығармашылық тәсілдемені (креативті ой) қолданып әңгіме не баяндама жаза алады – *жоғары деңгей* | | | | | **Бағалау**  Бағалау критерийі арқылы жеке, топқа жұмыс тапсырмасын ұсынамын. | | | **Пәнаралық сілтемелер** Денсаулық пен қауіпсіздікті тексеру АКТ сілтемелер:  *презентация, алынған материал сілтемелері* | |
| *Қабілеттері жоғары оқушы үшін сыныптастарын үйрету және қабілеттері төмен оқушыларға қолдау көрсету үшін қабілеттері аралас жұптар құру.* | | | | | *Оқушылар, жұптар бір-біріне кері байланыстар береді.* | | | ***Бұл сабақта НЗМ құндылықтарын дамыту үшін қандай мүмкіндіктер бар?***  *Оқушылар сыныптасын және өзін-өзі бағалау үшін бірге жұмыс жасайды.*  *Жұптың әр мүшесі тапсырмаға жауапкершілікпен қарайды.*  *Оқушылар әр жұптың ойына, пікіріне құрметпен қарайды, қазақ тіліне, алаш арыстарының қанатты сөздеріне құрмет білдіреді.*  *Тақырыпқа сай тарих пәнімен пәнаралық байланыс болады.* | |
| **Қорытынды жасау**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары шынайы болды ма?  Оқушылар бүгін не меңгерді?  Оқу атмосферасы қандай болды?  Мен жоспарлаған бөліну дұрыс болды ма?  Мен кестеге сәйкес жүрдім бе?  Мен өз жоспарыма қандай өзгерістер жасадым және неге? | | | | | | **Төмендегі торкөзді өз сабағыңызға қорытынды жасау үшін қолданыңыз. Сіздің сабағыңыз туралы сол жақта орналасқан ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | |
|  | | | |
| **Қорытынды бағалау**  **Қай екі әрекет жақсы өтті (оқыту мен оқуды ескеру қажет)?**  **1:**  **2:**  **Қай екі әрекет сабақты нығайтуы мүмкін (оқыту мен оқуды ескеру қажет)?**  **1:**  **2:**  **Менің келесі сабағымда ескерілетін, бұл сабақтан сынып немесе жеке тұлғалар туралы не білдім?** | | | | | | | | | |