|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **IY четверть РАЗДЕЛ IX Научные открытия и технологии** |
| **Ф.И.О. педагога :**  | **Сапар А.С.** |
| **Дата**  |  |
| **Класс 8** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока Урок 91. Велтистов Е.С. «Приключения Электроника»** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 8.3.6.1анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности.8.2.6.1оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков |
| **Цели урока** | -анализирует содержание художественного произведения, определяя структурно-композиционные особенности-оценивает высказывание, составленное на основе диаграммы |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы**  |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент**. Создание коллаборативной среды. – Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь.**II. Актуализация знаний.** Прочитайте эпиграф. *«Придет время,когда наука опередит фантазию» (Жюль Верн)* Что вы можете сказать по данному эпиграфу? Обратите внимание на ключевые слова и фразы : фантастика,научные открытия,мальчик-робот, любимый герой. Ответьте на вопросы: Какие фантастические фильмы и книги вам знакомы? Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?**III. Изучение нового материала** **Предтекстовая работа**Презентация. «Жизнь и творчество Е.С.Велтистова»Учащиеся ознакомяться с жизнью и творчеством Е.Велтистова.( Показ слайдов).**К** **Текстовая работа** Учащиеся прочитают отрывок из повести Е.Велтистова «Приключения Электроника» .определяют структурные части этой главы. Затем они составляют цитатный план главы.**«Мозговой штурм»** Ответье на вопросы 1. Кто такой Электроник?2. Найдите и прочитайте его описание из текста.3. Каким образом питается Электроник?4. Кто изобрёл Электроника?5. Есть ли, по вашему мнению, такие изобретения сейчас?6. Видели ли вы одноименный фильм про Электроника?**Г**Работа по тексту.1. Определите основную мысль текста.2. Найдите в тексте незнакомые вам новые слова и дайте им определения:кибернетика,нейлон,электрическая вилка,штепсель4. Найдите и выпишите из текста имена существительные и определите, как они согласуются с именами прилагательными, местоимениями и числительными | .Психологический настрой на урок «Улыбка»Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. Опираясь на «Наш помощник-толковый словарь» дают определения на незнакомым слова из текста  | ФОВзаимооценка**Критерий оценивания -**анализирует содержание художественных произведений**Дескриптор** − делит текст на части;− составляет цитатный план в соответствии с требованиями;− отвечает на вопросы высокого порядка;− демонстрирует понимание содержания эпизода;− определяет роль эпизода в композиции произведенияФ комментарий одноклассника | КомпьютерИнтерактивная доска. Учебник  |
| **Середина урока** | V. Освоение изученного материала.**Работа в группах** Деление на группы. По фигурам (в корзинке лежат рисунки с изображением фигур) учащиеся выбирают карточки, делятся на группы.**И****Послетекстовая работа**Учащиеся составляют письменно монолог-рассуждение с элементами описания: «Может ли машина быть остроумнымсобеседником? Выражают свою точку зрения, , используют деепричастные обороты и наречия с частицей НЕ.**Г****1 группа** Упр.1 Найдите в тексте и запишите описание кибернетического мальчика.Как онвыглядел? С помощью каких частей речи автор описал внешность героя из текста.**2 гуппа** . Составьте синквейн к слову «фантастика».**V. Закрепление изученного материала**.Работа с текстом произведения.Учитель: А теперь давайте обратимся к самому тесту произведения.**Г****«Догонялки»** 1 группаУчитель начинает читать текст с любого места, учащиеся должны присоединиться к нему и продолжить читать хором.« Он обхватил чемодан мускулистыми руками и поставил на землю…»«Профессор распахнул окно…»«Нет, ни один человек не мог бы сразу догадаться, что перед ними кибернетический мальчик…»«Громов повернулся, чтобы спросить мальчика, почему он капризничает, но не успел…»**«Верю – не верю». 2**группаЕсли вы согласны с утверждением похлопайте, если нет – потопайте.1.Фамилия профессора – Громов(+)2. Гостиница, в котором остановился Громов, называется «Дубки». (+)3.Профессор приехал из города Нефтеюганска. (- Из Синегорска)4.Он прибыл на конгресс кибернетиков. (+)5.Чемодан Громова имел 6 ручек. (- 4)7.В чемодане находился Электроник. (+)8.Робота зарядили, вставив вилку в розетку. (+)9. Электроник после зарядки сгорел, испортился. (-)10.Электроник спрыгнул со 2 этажа. (+)**К**Учитель: Как вы считаете, каким человеком был профессор Громов? Может жестоким, ведь он засунул Электроника в чемодан? (Ответы детей)Учитель: Что чувствовал профессор, когда приехал на конгресс? (Волнение, нетерпение)? Почему Электроника везли в чемодане? Какой сюрприз хотел сделать профессор Громов своим коллегам? (Ответы детей)Учитель: Что почувствовал Электроник, когда профессор открыл чемодан? (Удивление)Учитель: Как вы думаете, почему Электроник убежал? (Ответы детей) | Деление на группыСоставляют письменно монолог-рассуждения с элементами описания.Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки(группы отвечают на вопросы лингвистического тренинга . Отвечают на вопросы,опираясь на текст | **Критерий оценивания** -оценивает высказывание (монолог), составленное на основе таблицы**Дескрипторы:**- составляет монолог-рассуждение;- использует деепричастные обороты;- правильно пишет НЕ с деепричастиями.ФОВзаимооценка**Критерий оценивания**-выбирают правильный вариант текста**Дескрипторы:**- находить продолжение текста- выбирает правильный вариант текста;- приводит доказательстваВзаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».Ф оценивание учителя | Географические фигуры, карточкиТаблицыУчебник |
| **Конец урока**  | Домашнее задание1. Напишите эссе на тему «Что дают мне блага цивилизации?»2.Прочитайте продолжение повести.Рефлексия- Продолжите предложенияСегодня на уроке я узнал…На этом уроке я похвалил бы себя за….Сегодня я сумел… | **Рефлексия**Продолжите предложения…. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **IY четверть РАЗДЕЛ IX Научные открытия и технологии** |
| **Ф.И.О. педагога: О.Орынбасарова** | **Школа: Ынтымак** |
| **Дата**  |  |
| **Класс : 8** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока: Урок 92. Велтистов Е.С. «Приключения Электроника»** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 8.2.5.1участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме |
| **Цели урока** | -участвует в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения -создает тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы**  |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент**. Создание коллаборативной среды. Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь. | Психологический настрой. Прием «Приём «Солнечный зайчик | Ф комментарий одноклассника | Учебник Интерактивная доска |
| **Середина урока** | **II. Актуализация знаний.**-Что нового вы узнали о фантастических произведениях через чтение повести « Приключения Электроники»? -Хотели бы узнать, какие ещё приключения ждут героя?**К** Прогнозирование учащимися темы урока..**III. Изучение нового материала****Работа в группах** Деление на группы. По фигурам (в корзинке лежат рисунки с изображением фигур) учащиеся выбирают карточки, делятся на группы. **(К.Г) Работа с текстом. Приём «Чтение с остановками».**Ознакомьтесь с кратким содержанием начала главы, которая называется « Кто он, чемпион?». **Упр. 3.** Работа с текстом. Прочитайте продолжение повести. О ком вы узнали? Озаглавьте текст.Упр. 4. Стр.225. Ответьте на «тонкие» и «толстые» вопросы.**Г** **Задание 1.** Найдите в тексте диалоги между героями рассказа. Разыграйте их по ролям, выражая интонацией чувства героев. **Задание 2** «Ассоциативный куст» к слову Электроника. **Задание 3.** Дайте характеристику героям текста Электронике и Сергею Сыроежкине. **IV. Освоение изученного материала.** **К**Упр. 5 стр.225. Выпишите причастия и деепричастия. Сделайте их морфологический разбор. Упр.6. стр.226 Переделайте предложения таким образом, чтобы в них содержались причастия или деепричастия. **V. Закрепление изученного материала** **1. группа**Кто хочет попробовать себя в роли журналиста? – берите интервью у одноклассников на тему «Хочешь иметь друга- Электроника?»**2 группа** А в роли помощника автора сценария – может придумать стихотворения на тему –Электроник. . **3 группа** Связывает основную мысль текста с нашей жизнью, т.е. выражает свое мнение по теме текста. **П** Составить и записать 5 верных или ложных утверждений по тексту, начиная словами «Верите ли вы, что…». Например, верите ли вы, что у Электроника была зеленая курточка и майка? (нет, это не так, подтверждение словами из текста). **Прием «Дерево вопросов»**- Сейчас мы с вами вырастим свое фантастическое дерево. На столах у вас имеется заготовка листочка, на обратной стороне которой вы, работая в паре, напишите один вопрос по содержанию текста. Потом этот листок прикрепите к нашему дереву (ствол дерева на магнитной доске).- Кто желает ответить на эти вопросы?Ученики по выбору учителя, подходят к дереву, срывают листок с вопросом, зачитывают его и отвечают.- А мы все вместе оцениваем правильность составления вопроса и сам ответ. Листочки крепим обратно на дерево, но уже вопросом наружу.- Посмотрите. У нас получилось фантастическое дерево? Почему его можно назвать фантастическим? | Прогнозирование учащимися темы урока..Ученики выполняют задания, обосновывают свой ответ. Разыгривают их по ролям, выражая интонацией чувства героев. Характерезуют героев произведенияУчащиеся находят в тексте причастия и деепричастия и причастный оборот заменяют деепричастным.Проводится ролевая игра «Интервью». Учащиеся объединяются в группы и выбирают роли «журналистов» и «гостей».Оценивают свою работу и работу своего соседа Отвечают на вопросы.  | **Критерий оценивания** -участвует в диалоге по общественно-значимым проблемам, -аргументируя свою точку зрения **Дескриптор**  -выдвигает идеи, демонстрируя понимание материала видео;− поддерживает собеседника;− аргументирует собственную точку зрения;− демонстрирует богатый лексикон.**плохо удовлетворительно отлично****Критерий оценивания**  -создает тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) **Дескрипторы** − определяет жанр;− приводит 2 аргумента;− соблюдает особенности жанра;− выражает свое мнение.Ф комментарий одноклассника. | учебникмикрофон**Дерево вопросов**Стикеры |
| **Конец урока**  | **Домашнее задание** Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Подготовьте краткое сообщение о том, какие научные произведения писателей-фантастов прочитали**Рефлексия «Свободное письмо»**В течение нескольких минут учащиеся выражают собственные мысли по уроку. Это может быть эссе. Обоснование выбора того или иного афоризма, пословицы в качестве основной мысли. | Выражают собственные мысли по уроку | **Рефлексия «Свободное письмо»** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **IY четверть РАЗДЕЛ IX Научные открытия и технологии** |
| **Ф.И.О. педагога :О.Орынбасарова**  | **Школа: Ынтымак** |
| **Дата**  |  |
| **Класс:8**  | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока : 93 Необычные приключения** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 8.3.5.1составлять цитатный план; 8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с глаголами и деепричастиями |
| **Цели урока** | - определяет структурные части текста;- определяет тип текста;- приводит доказательства**-**правильно выбирает слитное и раздельное написание Не с глаголами и деепричастями |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент.** Добрый день! Сегодня на уроке нас ждёт увлекательное путешествие в страну фантастики. Берём с собой хорошее настроение, прекрасное поведение, хорошее воображение и необходимые знания.Я приглашаю всех встать в круг и каждый скажем друг другу о себе 2 правды и одну неправду или ложь.Стратегия: «2 правды, 1 ложь»Делим на группы по стратегии «Сладкая фантазия». В конфетнице на столе лежат конфеты «Фантазия» 3 цветов, делимся на группам по цветам обертки.Класс рассаживается: красные-1 группа, синие-2 группа,желтые-3 | .Класс рассаживается: красные-1 группа, синие-2 группа,желтые-3 | Стратегия: «2 правды, 1 ложь» | конфеты «Фантазия» 3 цветов |
| **Середина урока** | **II. Актуализация знаний**.Цитаты на тему «фантазия»1.Знаешь, чем [реальность](https://citaty.info/topic/realnost) отличается от фантазии? Тем, что, когда мечты сбываются, все оказывается не так, как ты себе представляла. 2.Всё возможно, если никто не доказал, что этого не существует.-Ребята давайте подумаем, о чем говорится в цитатах.-Вы когда- нибудь пофантазировали о чем- нибудь и мечты ваши сбылись.-Как вы думаете,фантазия человека может переходить в реальность?Выскажите свои мнения.**III. Изучение нового материала****К** Упр. 1. Прочитайте по очереди продолжение повести про Электроника. Как продолжается повесть? **К**. Метод «Чтение с пометками»Ответьте на заданные вопросы .- Какую новую информацию вы получили? -Составьте план и на его основе подготовьте пересказУпр5 стр.233 Придумайте названия смысловым отрывкам текста. К каждому отрывку составьте простой план. **IV. Освоение изученного материала.** **П****Таблица «Не с разными частями речи ».** (Приложение1»Исследование и обработка теоретической информации из учебника. Упр3 стр. 232 Объясните написание Не с разными частями речи.Сделайте синтаксическийразбор предложенийУпр.4 стр.232 Спишите предложения с причастными и деепричастными оборотамиПрочитайте текст внимательно в течение 2 мин. Объединитесь в экспертные группы и за одну минуту обсудите и определите основную мысль текста. Распределите следующие роли и в соответствии с ролями выполните задание. На подготовку дается 3 минуты. **Г**Роли: Рассказчик – по плану пересказывает содержание текста. Сыщик – находит из текста Не с разными частями речи и объясняет их написаниеСвязист – связывает основную мысль текста с нашей жизнью, т.е. выражает свое мнение по теме текста. **V. Закрепление изученного материала** **К**Физминутка (караоке «До чего дошёл прогресс…») встают и поютОтвечают на поставленный вопрос, ориентируясь по книге.Предлагают свои версии ответов на поставленные вопросы, зачитывая ответ из текста- Для чего собираются кибернетики на конгрессе? (Для того, чтобы обменяться опытом, доложить об успехах и достижениях в науке.)- Как была организована встреча профессора Громова? (Встреча организована торжественно, что говорит о важности конгресса.)- О чём предполагает директор гостиницы, увидев чёрный чемодан? (Что в нём приборы.)- Что доказывает, что ящик действительно тяжелый? (Лицо директора покраснело от тяжести чемодана.)- Какие детали в благоустройства города кажутся необычными, фантастическими ? (Воздушное такси - маленький вертолёт, прозрачные раздвижные купола на крышах зданий, видеотелефон.)- Почему, не один человек не мог бы догадаться , что в чемодане был кибернетический мальчик. т. е. робот?( Робот был похож на обычного мальчика.)- Почему процедура подкрепления электрическим током была так необходима мальчику? (Профессор предупредил, что Электронику предстоит много двигаться.)- Что же произошло?( Робот получил заряд высокого напряжения.)- Какой электрический заряд получил Электроник? (220 вольт.)- Как это повлияло на поведение Электроника?( Прыгает со второго этажа и убегает.)- -Найти факты, подтверждающие, что повесть – научно- фантастическая. |  Составляют цитатный план и записывают его в тетрадь Верно определяют слитное/раздельное написание НЕ с разными частями речи; Отвечают на поставленный вопрос, ориентируясь по книге | **Ф** взаимооценивание**Критерий оценивания** -составляет цитатный план эпизода**Дескрипторы:**- определяет структурные части текста;- определяет тип текста;- приводит доказательства**Критерий оценивания -****-**правильно выбирает слитное или раздельноеаписание не с разными частями речи**Дескриптор** -правильно пишет не в разных частях речи;− аргументирует выбор орфограммы.**Критерий оценивания** -верно указывает на поставленный вопрос**Дескриптор**-отвечают на поставленный вопрос, ориентируясь по книге**Ф** – вопрос-ответ**Ф** взаимооцеивание, обратная связь учителя | Компьютер, экран Цитаты на тему «фантазия»УчебникТаблица «Не с разными частями речи » Физминутка (караоке «До чего дошёл**.** |
| **Конец урока**  | Домашнее задание.Напишите свои мысли в виде эссе,очерка,или статьи на тему «Как может сложиться дальнейшая судьба Электроника?»Рефлексия«Комплименты»Упражнение способствует передачи и получению положительной обратной связи.Каждый участник группы по кругу делает соседу слева комплимент по поводу его работы в команде, на уроке | Делают соседу слева комплимент по поводу его работы в команде, на уроке |  | Рефлексия«Комплименты |

