|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | | **IY четверть РАЗДЕЛ IX Научные открытия и технологии** | | | | | |
| **Ф.И.О. педагога :** | | | **Сапар А.С.** | | | | | |
| **Дата** | | |  | | | | | |
| **Класс 8** | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока Урок 91. Велтистов Е.С. «Приключения Электроника»** | | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 8.3.6.1анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности.  8.2.6.1оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков | | | | | | |
| **Цели урока** | | -анализирует содержание художественного произведения, определяя структурно-композиционные особенности  -оценивает высказывание, составленное на основе диаграммы | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** | |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент**.  Создание коллаборативной среды.  – Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь.  **II. Актуализация знаний.**  Прочитайте эпиграф. *«Придет время,когда наука опередит фантазию» (Жюль Верн)* Что вы можете сказать по данному эпиграфу? Обратите внимание на ключевые слова и фразы : фантастика,научные открытия,мальчик-робот, любимый герой.  Ответьте на вопросы: Какие фантастические фильмы и книги вам знакомы? Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?  **III. Изучение нового материала**  **Предтекстовая работа**  Презентация. «Жизнь и творчество Е.С.Велтистова»Учащиеся ознакомяться с жизнью и творчеством Е.Велтистова.( Показ слайдов).  **К**  **Текстовая работа**  Учащиеся прочитают отрывок из повести Е.Велтистова «Приключения Электроника» .  определяют структурные части этой главы. Затем они  составляют цитатный план главы.  **«Мозговой штурм»**  Ответье на вопросы  1. Кто такой Электроник?  2. Найдите и прочитайте его описание из текста.  3. Каким образом питается Электроник?  4. Кто изобрёл Электроника?  5. Есть ли, по вашему мнению, такие изобретения сейчас?  6. Видели ли вы одноименный фильм про Электроника?  **Г**  Работа по тексту.  1. Определите основную мысль текста.  2. Найдите в тексте незнакомые вам новые слова и дайте им определения:кибернетика,нейлон,электрическая вилка,штепсель  4. Найдите и выпишите из текста имена существительные и определите, как они согласуются  с именами прилагательными,  местоимениями и числительными | | | .  Психологический настрой на урок «Улыбка»  Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.  Опираясь на «Наш помощник-толковый словарь» дают определения на незнакомым слова из текста | | ФО  Взаимооценка  **Критерий оценивания -**анализирует содержание художественных  произведений  **Дескриптор**  − делит текст на части;  − составляет цитатный план в соответствии с требованиями;  − отвечает на вопросы высокого порядка;  − демонстрирует понимание содержания эпизода;  − определяет роль эпизода в композиции произведения  Ф комментарий одноклассника | Компьютер  Интерактив  ная доска.      Учебник | |
| **Середина урока** | V. Освоение изученного материала.  **Работа в группах**  Деление на группы. По фигурам (в корзинке лежат рисунки с изображением фигур) учащиеся выбирают карточки, делятся на группы.  **И**  **Послетекстовая работа**  Учащиеся составляют письменно монолог-рассуждение с элементами описания: «Может ли машина быть остроумным  собеседником? Выражают свою точку зрения, , используют деепричастные обороты и наречия с частицей НЕ.  **Г**  **1 группа** Упр.1 Найдите в тексте и запишите описание кибернетического мальчика.Как онвыглядел? С помощью каких частей речи автор описал внешность героя из текста.  **2 гуппа** . Составьте синквейн к слову «фантастика».  **V. Закрепление изученного материала**.  Работа с текстом произведения.  Учитель: А теперь давайте обратимся к самому тесту произведения.  **Г**  **«Догонялки»** 1 группа  Учитель начинает читать текст с любого места, учащиеся должны присоединиться к нему и продолжить читать хором.  « Он обхватил чемодан мускулистыми руками и поставил на землю…»  «Профессор распахнул окно…»  «Нет, ни один человек не мог бы сразу догадаться, что перед ними кибернетический мальчик…»  «Громов повернулся, чтобы спросить мальчика, почему он капризничает, но не успел…»    **«Верю – не верю». 2**группа  Если вы согласны с утверждением похлопайте, если нет – потопайте.  1.Фамилия профессора – Громов(+)  2. Гостиница, в котором остановился Громов, называется «Дубки». (+)  3.Профессор приехал из города Нефтеюганска. (- Из Синегорска)  4.Он прибыл на конгресс кибернетиков. (+)  5.Чемодан Громова имел 6 ручек. (- 4)  7.В чемодане находился Электроник. (+)  8.Робота зарядили, вставив вилку в розетку. (+)  9. Электроник после зарядки сгорел, испортился. (-)  10.Электроник спрыгнул со 2 этажа. (+)  **К**  Учитель: Как вы считаете, каким человеком был профессор Громов? Может жестоким, ведь он засунул Электроника в чемодан? (Ответы детей)  Учитель: Что чувствовал профессор, когда приехал на конгресс? (Волнение, нетерпение)? Почему Электроника везли в чемодане? Какой сюрприз хотел сделать профессор Громов своим коллегам? (Ответы детей)  Учитель: Что почувствовал Электроник, когда профессор открыл чемодан? (Удивление)  Учитель: Как вы думаете, почему Электроник убежал? (Ответы детей) | | | Деление на группы  Составляют письменно монолог-рассуждения с элементами описания.  Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки  (группы отвечают на вопросы лингвистического тренинга .  Отвечают на вопросы,опираясь на текст | | **Критерий оценивания**  -оценивает высказывание (монолог), составленное на  основе таблицы  **Дескрипторы:**  - составляет монолог-рассуждение;  - использует деепричастные  обороты;  - правильно пишет НЕ с  деепричастиями  .  ФО  Взаимооценка  **Критерий оценивания**  -выбирают правильный вариант текста  **Дескрипторы:**  - находить продолжение текста  - выбирает правильный вариант текста;  - приводит доказательства  Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».  Ф оценивание учителя | Географические фигуры, карточки  Таблицы  Учебник | |
| **Конец урока** | Домашнее задание  1. Напишите эссе на тему «Что дают мне блага цивилизации?»  2.Прочитайте продолжение повести.  Рефлексия  - Продолжите предложения  Сегодня на уроке я узнал…  На этом уроке я похвалил бы себя за….  Сегодня я сумел… | | | **Рефлексия**  Продолжите  предложения…. | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | | **IY четверть РАЗДЕЛ IX Научные открытия и технологии** | | | | |
| **Ф.И.О. педагога: О.Орынбасарова** | | | **Школа: Ынтымак** | | | | |
| **Дата** | | |  | | | | |
| **Класс : 8** | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока: Урок 92. Велтистов Е.С. «Приключения Электроника»** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 8.2.5.1участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения  8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и  официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме | | | | | |
| **Цели урока** | | -участвует в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения  -создает тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент**.  Создание коллаборативной среды.  Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь. | | | Психологический настрой. Прием «Приём «Солнечный зайчик | | Ф комментарий одноклассника | Учебник  Интерактивная доска |
| **Середина урока** | **II. Актуализация знаний.**  -Что нового вы узнали о фантастических произведениях через чтение повести « Приключения Электроники»?  -Хотели бы узнать, какие ещё приключения ждут героя?  **К**  Прогнозирование учащимися темы урока..  **III. Изучение нового материала**  **Работа в группах**  Деление на группы. По фигурам (в корзинке лежат рисунки с изображением фигур) учащиеся выбирают карточки, делятся на группы.  **(К.Г) Работа с текстом. Приём «Чтение с остановками».**  Ознакомьтесь с кратким содержанием начала главы, которая называется « Кто он, чемпион?».  **Упр. 3.** Работа с текстом. Прочитайте продолжение повести. О ком вы узнали? Озаглавьте текст.  Упр. 4. Стр.225. Ответьте на «тонкие» и «толстые» вопросы.  **Г**  **Задание 1.** Найдите в тексте диалоги между героями рассказа. Разыграйте их по ролям, выражая интонацией чувства героев.  **Задание 2** «Ассоциативный куст» к слову Электроника.  **Задание 3.** Дайте характеристику героям текста Электронике и Сергею Сыроежкине.  **IV. Освоение изученного материала.**  **К**  Упр. 5 стр.225. Выпишите причастия и деепричастия. Сделайте их морфологический разбор.  Упр.6. стр.226 Переделайте предложения таким образом, чтобы в них содержались причастия или деепричастия.  **V. Закрепление изученного материала**  **1. группа**  Кто хочет попробовать себя в роли журналиста? – берите интервью у одноклассников на тему «Хочешь иметь друга- Электроника?»  **2 группа**  А в роли помощника автора сценария – может придумать стихотворения на тему –Электроник. .  **3 группа**  Связывает основную мысль текста с нашей жизнью, т.е. выражает свое мнение по теме текста.  **П**  Составить и записать 5 верных или ложных утверждений по тексту, начиная словами «Верите ли вы, что…». Например, верите ли вы, что у Электроника была зеленая курточка и майка? (нет, это не так, подтверждение словами из текста).  **Прием «Дерево вопросов»**  - Сейчас мы с вами вырастим свое фантастическое дерево. На столах у вас имеется заготовка листочка, на обратной стороне которой вы, работая в паре, напишите один вопрос по содержанию текста. Потом этот листок прикрепите к нашему дереву (ствол дерева на магнитной доске).  - Кто желает ответить на эти вопросы?  Ученики по выбору учителя, подходят к дереву, срывают листок с вопросом, зачитывают его и отвечают.  - А мы все вместе оцениваем правильность составления вопроса и сам ответ. Листочки крепим обратно на дерево, но уже вопросом наружу.  - Посмотрите. У нас получилось фантастическое дерево? Почему его можно назвать фантастическим? | | | Прогнозирование учащимися темы урока..  Ученики выполняют задания, обосновывают свой ответ.  Разыгривают их по ролям, выражая интонацией чувства героев.  Характерезуют героев произведения  Учащиеся находят в тексте причастия и деепричастия и причастный оборот заменяют деепричастным.  Проводится ролевая игра  «Интервью». Учащиеся  объединяются в группы и  выбирают роли «журналистов» и  «гостей».  Оценивают свою работу и работу своего соседа  Отвечают на вопросы. | | **Критерий оценивания** -участвует в диалоге по общественно-значимым  проблемам, -аргументируя свою точку зрения    **Дескриптор**  -выдвигает идеи, демонстрируя понимание материала видео;  − поддерживает собеседника;  − аргументирует собственную точку зрения;  − демонстрирует богатый лексикон.    **плохо удовлетворительно отлично**  **Критерий оценивания**  -создает тексты публицистического стиля (статья,  интервью, очерк, послание)  **Дескрипторы**  − определяет жанр;  − приводит 2 аргумента;  − соблюдает особенности жанра;  − выражает свое мнение.  Ф комментарий одноклассника  . | учебник  микрофон  **Дерево вопросов**  Стикеры |
| **Конец урока** | **Домашнее задание** Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Подготовьте краткое сообщение о том, какие научные произведения писателей-фантастов прочитали  **Рефлексия «Свободное письмо»**  В течение нескольких минут учащиеся выражают собственные мысли по уроку. Это может быть эссе. Обоснование выбора того или иного афоризма, пословицы в качестве основной мысли. | | | Выражают собственные мысли по уроку | | **Рефлексия «Свободное письмо»** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | | **IY четверть РАЗДЕЛ IX Научные открытия и технологии** | | | | |
| **Ф.И.О. педагога :О.Орынбасарова** | | | **Школа: Ынтымак** | | | | |
| **Дата** | | |  | | | | |
| **Класс:8** | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока : 93 Необычные приключения** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 8.3.5.1составлять цитатный план;  8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с глаголами и деепричастиями | | | | | |
| **Цели урока** | | - определяет структурные части текста;- определяет тип текста;- приводит доказательства  **-**правильно выбирает слитное и раздельное написание Не с глаголами и деепричастями | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Добрый день! Сегодня на уроке нас ждёт увлекательное путешествие в страну фантастики. Берём с собой хорошее настроение, прекрасное поведение, хорошее воображение и необходимые знания.  Я приглашаю всех встать в круг и каждый скажем друг другу о себе 2 правды и одну неправду или ложь.  Стратегия: «2 правды, 1 ложь»  Делим на группы по стратегии «Сладкая фантазия». В конфетнице на столе лежат конфеты «Фантазия» 3 цветов, делимся на группам по цветам обертки.Класс рассаживается: красные-1 группа, синие-2 группа,желтые-3 | | | .  Класс рассаживается: красные-1 группа, синие-2 группа,желтые-3 | | Стратегия: «2 правды, 1 ложь» | конфеты «Фантазия» 3 цветов |
| **Середина урока** | **II. Актуализация знаний**.  Цитаты на тему «фантазия»  1.Знаешь, чем [реальность](https://citaty.info/topic/realnost) отличается от фантазии? Тем, что, когда мечты сбываются, все оказывается не так, как ты себе представляла.  2.Всё возможно, если никто не доказал, что этого не существует.  -Ребята давайте подумаем, о чем говорится в цитатах.  -Вы когда- нибудь пофантазировали о чем- нибудь и мечты ваши сбылись.-Как вы думаете,фантазия человека может переходить в реальность?Выскажите свои мнения.  **III. Изучение нового материала**  **К** Упр. 1. Прочитайте по очереди продолжение повести про Электроника. Как продолжается повесть?  **К**. Метод «Чтение с пометками»  Ответьте на заданные вопросы .  - Какую новую информацию вы получили?  -Составьте план и на его основе подготовьте пересказ  Упр5 стр.233 Придумайте названия смысловым отрывкам текста. К каждому отрывку составьте простой план.  **IV. Освоение изученного материала.**  **П**  **Таблица «Не с разными частями речи ».** (Приложение1»  Исследование и обработка теоретической информации из учебника.  Упр3 стр. 232 Объясните написание Не с разными частями речи.Сделайте синтаксическийразбор предложений  Упр.4 стр.232 Спишите предложения с причастными и деепричастными оборотами  Прочитайте текст внимательно в течение 2 мин. Объединитесь в экспертные группы и за одну минуту обсудите и определите основную мысль текста. Распределите следующие роли и в соответствии с ролями выполните задание. На подготовку дается 3 минуты.  **Г**  Роли: Рассказчик – по плану пересказывает содержание текста.  Сыщик – находит из текста Не с разными частями речи и объясняет их написание  Связист – связывает основную мысль текста с нашей жизнью, т.е. выражает свое мнение по теме текста.  **V. Закрепление изученного материала**  **К**  Физминутка (караоке «До чего дошёл прогресс…») встают и поют  Отвечают на поставленный вопрос, ориентируясь по книге.  Предлагают свои версии ответов на поставленные вопросы, зачитывая ответ из текста  - Для чего собираются кибернетики на конгрессе? (Для того, чтобы обменяться опытом, доложить об успехах и достижениях в науке.)  - Как была организована встреча профессора Громова? (Встреча организована торжественно, что говорит о важности конгресса.)  - О чём предполагает директор гостиницы, увидев чёрный чемодан? (Что в нём приборы.)  - Что доказывает, что ящик действительно тяжелый? (Лицо директора покраснело от тяжести чемодана.)  - Какие детали в благоустройства города кажутся необычными, фантастическими ? (Воздушное такси - маленький вертолёт, прозрачные раздвижные купола на крышах зданий, видеотелефон.)  - Почему, не один человек не мог бы догадаться , что в чемодане был кибернетический мальчик. т. е. робот?  ( Робот был похож на обычного мальчика.)  - Почему процедура подкрепления электрическим током была так необходима мальчику? (Профессор предупредил, что Электронику предстоит много двигаться.)  - Что же произошло?  ( Робот получил заряд высокого напряжения.)  - Какой электрический заряд получил Электроник? (220 вольт.)  - Как это повлияло на поведение Электроника?  ( Прыгает со второго этажа и убегает.)  - -Найти факты, подтверждающие, что повесть – научно- фантастическая. | | | Составляют цитатный план и  записывают его в тетрадь    Верно определяют  слитное/раздельное написание НЕ с разными  частями речи;  Отвечают на поставленный вопрос, ориентируясь по книге | | **Ф** взаимооценивание  **Критерий оценивания**  -составляет цитатный план эпизода  **Дескрипторы:**  - определяет структурные части  текста;  - определяет тип текста;  - приводит доказательства  **Критерий оценивания -**  **-**правильно выбирает слитное или  раздельноеаписание не с разными частями речи  **Дескриптор**  -правильно пишет не в разных частях речи;  − аргументирует выбор орфограммы.  **Критерий оценивания**  -верно указывает на поставленный вопрос  **Дескриптор**  -отвечают на поставленный вопрос, ориентируясь по книге  **Ф** – вопрос-ответ  **Ф** взаимооцеивание, обратная связь  учителя | Компьютер, экран Цитаты на тему «фантазия»  Учебник  Таблица «Не с разными частями речи »  Физминутка (караоке «До чего дошёл**.** |
| **Конец урока** | Домашнее задание.  Напишите свои мысли в виде эссе,очерка,или статьи на тему «Как может сложиться дальнейшая судьба Электроника?»  Рефлексия  «Комплименты»  Упражнение способствует передачи и получению положительной обратной связи.  Каждый участник группы по кругу делает соседу слева комплимент по поводу его работы в команде, на уроке | | | Делают соседу слева комплимент по поводу его работы в команде, на уроке | |  | Рефлексия  «Комплименты |

