Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром

Воспитатель старшей группы ГККП ясли / сада «Бытыр» города Петропавловск СКО

Асаубаева Гулья Каримовна

Тема занятия *«Путешествие в зимний лес»*

**Цель занятия**: Развитие любознательности и познавательного интереса, интеллектуальной активности, связной речи дошкольников в процессе обобщения и закрепления знаний о диких животных, их детенышах.

**Задачи:** закреплять в речи обобщающее понятие: «дикие животные», , закреплять знания детей называть детенышей животных.

- Формировать умение разделять предметы по группам в соответствии с указанным признаком:

- Совершенствовать диалогическую речь через ответы на вопросы, описывать предмет. -

- Формировать интерес к окружающему миру. Воспитывать любознательность, бережное отношение к животным. Формировать умение договариваться, выслушивать своих собеседников.

**Материал:**  
1. Конверт с письмом.  
2. Изображение следов.  
3. Геометрические фигуры из цветного картона (квадрат - коричневый, прямоугольник - оранжевый, круг – светло серый, овал – темно серый, треугольник – белый, маленький овал светло коричневого цвета).  
4. Фото и детали для изображения животных: медведь, лиса, белка, волк, заяц, еж.

**Ожидаемые результаты**

Знают диких и домашних животных, называют их детенышей. Умеют различать дом. Животных от диких по среде обитания, характерным признакам, внешнему виду и особенностям поведения. Умеют составлять рассказ о животных по план-схеме. Умеют слышать педагога и своих товарищей.

**Билингвальный компонент**

Волк – қасқыр, лиса – түлкі, қоян – заяц, аю – медведь, тиін - белка, кірпі – еж.

**Привитие ценностей**

Воспитывать сплочённость, дружеские взаимоотношения и умение взаимодействовать со сверстниками. Стремиться к  достижению успеха, в  каждой ситуации уметь оценивать свои интеллектуальные возможности.

**Ход занятия**

**Круг приветствия:**

Ребята как называется наша планета**?**

Правильно наша планета называется Земля.

Как называется наша страна?

А как называется наша столица?

А в как называется наш город?

А как называется наш край?

Правильно наш край называется Северный Казахстан.

Наш край богат разными животными и растениями. Природа нашего края создала все условия, чтобы мы жили и наслаждались красотой вокруг нас.

 Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга и окружающий нас мир.

*Спасибо скажем мы не раз*

*Всему живому вокруг нас!*

*Как хорошо на свете жить,*

*Как хорошо уметь дружить!*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите к нам прилетела снежинка, да не простая, а волшебная и принесла с собой загадки.

- Ребята отгадайте загадки.

Если снег лежит кругом,  
Если речка подо льдом,  
Значит, в гости к нам сама  
Кто пришла, скажи? **Дети:** *(Зима)*. Кыс  
  
Если дым столбом стоит,  
Под ногами снег скрипит,  
Если мерзнут щеки, нос,  
Что на улице?  
**Дети:** *(Мороз)*. Аяз

С неба звездочки летят

И на солнышке блестят

Точно в танце балеринки,

Кружаться зимой….

**Дети:** Снежинки

**Воспитатель:** Молодцы ребята отгадали мои загадки. Так какое сейчас время года?

**Воспитатель:** правильно сейчас время года Зима.

***Игра: «Что мы знаем о зиме?»***

**Педагог:** Кто знает, сколько месяцев длится зима?  
**Дети:** Три  
**Педагог:** Какие это месяцы?  
**Дети:** Декабрь, январь, февраль.  
**Педагог:** Ребята, какие изменения произошли с приходом зимы в неживой природе?

Как изменилась погода ?  
**Дети:** На улице очень холодно, дует сильный ветер. Идет снег, начинаются заморозки.  
**Педагог:** Каким стало солнце, небо?  
(Ответы детей)  
**Дети:** Дни стали короче, солнышко светит мало.

С приходом зимы становится все холодней, начинаются морозы.

На небе мы видим облака, они приносят уже не дождь, как осенью, а снег.

Пушистый белый снег покрывает землю, ложится на ветки деревьев, крыши домов. Замерзают водоемы: озера, реки, ручьи.  
**Воспитатель:** А как одеваются люди зимой?  
**Дети:**Тепло (шубы, шапки, варежки, шарфы, валенки).

**Сюрпризный момент** – Ребята, сегодня к нам прилитела сорока и рассказала, что в

лесу случилась беда. Злой волшебник заколдовал лесных обитателей, превратив их в разные фигуры. Она просит, их расколдовать. Если вы правильно угадаете, какое животное, в какую фигуру превратилось, то звери оживут.

А чтобы отправится в волшебный зимний лес, нам сорока предлагает закрыть глаза и сказать волшебные слова:  
Ребята поможем диким животным?

Для этого закрываем глаза и говорим волшебные слова.

***«Мы в ладоши хлоп, хлоп.***

***Мы ногами топ, топ,***

***повернулись, покрутились,***

***в зимнем лесу мы очутились!»***

Посмотрите какой красивый лес, деревья все укрыты снегом.

Дети идут по дорожке с припятствиями  
**Воспитатель:**Под ногами следы, пойдем по ним и посмотрим, куда они нас приведут.  
*Дети идут и находят геометрическую фигуру.*  
**Воспитатель:** Что это за фигура?  
**Дети:** Прямоугольник.  
**Воспитатель:** Какого он цвета?  
**Дети:** Оранжевого.  
**Воспитатель:** Какое животное злой волшебник превратил в этот прямоугольник?  
**Дети:** Лису.

**Рассказ о животном».**

как выглядит (назови части тела)

как животное подает голос

чем питается (травоядное или хищное)

как называется взрослое животное и его детеныш

скажи: один, много

Дети поочередно высказывают свое мнение о том, что это за зверь и почему они так решили.  
Таким же образом находят серый овал (волка), белый треугольник (заяц), Коричневый квадрат (медведь), чёрный круг (енот).

**Физминутка**

А в лесу  мороз и ветер,

Там в лесу гуляют дети.

Ручки, ручки потирают.

Ручки, ручки согревают.

Мы похлопаем в ладошки.

Мы      потопаем немножко.

Нам мороз теперь не страшен.

Все мы весело попляшем.

*Перекрестные движения рук.*

*Ходьба на месте*

*Погладить два раза правую руку,*

*два-левую.*

*Хлопки в ладони в ритм речи.*

*Притопы попеременно правой, левой ногой в ритм речи.*

*Погрозить пальчиком*

*«Пружинка».*

(Дети собирают на доске картинку животного из частей).

Ребят мы нашли все заколдованных животных.

Ну а теперь давайте поможем им найти их дом

**Игра: «Найди дом»**.

Перед вами расположены картинки, вы должны найти животным их жилище.

**Игра: «Что общего в животных»**

Поделите животных на пары по схожим особеностям. Мы спасли животных от злого волшебника.

Ну а теперь нам пара вовращатся в днетский сад.

(Дети обратно возращаются по трапинке - дорожка припятствий).

Наше путешествие по стране Животных подошло к концу. Вы все молодцы, справились со всеми заданиями, которые нам предлагали наши друзья.

Вам понравилось путешествие?

Что больше всего понравилось?

Какое задание было трудным?

Кому было на занятии легко и интересно - возьмите солнышко.

Кому было трудно - возьмите облачко.