**Краткосрочный план урока № 77**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | В здоровом теле – здоровый дух | | | |
| **Школа: КГУ ос**ш № 8 им.Н.Торекулова | | | | | | |
| Предмет: математика  **Раздел3В – Умножение и деление. Задачи** | | | ФИО учителя Шафигулина Н.Х. | | | |
| Дата: «\_30 »\_ \_01\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | | |
| Класс 2 «В» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | | **отсутствующих:** | | |
| Лексическая тема  Тема урока: | |  | | --- | | **Подвижные игры** |   **Закрепление таблиц умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 2.1.2.4\*\*. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.  2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи. | | | | | | |
| Развитие навыков | применять таблицу умножения применять таблицу умножения | | | | | |
| **Предполагаемый результат *(критерий успеха)*** | **Все учащиеся будут:** | | | | | |
| знать и применять таблицу умножения и деления на 2. | | | | | |
| **Многие учащиеся будут:** | | | | | |
| правильно осуществлять выбор действий при решении задач на  умножение и деление. | | | | | |
| **Некоторые учащиеся будут:** | | | | | |
| самостоятельно составлять и решать задачи на умножение и деление. | | | | | |
| **Языковые цели:** | **Учащиеся могут:** | | | | | |
| объяснять, как составлена таблица умножения на 2, объяснять выбор  действий при решении задач на умножение и деление. | | | | | |
| **Предметная лексика и терминология:**  Таблица умножения, связь умножения и деления, задачи на умножение и  деление.. | | | | | |
| *Вопросы для обсуждения:* | | | | | |
| Как составлена таблица умножения и деления с числом 2?  Как можно применять таблицу умножения при вычислениях?  Объясните, как решить задачу.  Объясните, как записать решение задачи. | | | | | |
| *Письмо*: | | | | | |
| Таблица умножения и деления | | | | | |
| **Привитие ценностей** | Ценности по программе **«**Рухани жанғыру – взгляд в будущее»: культ знаний  Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество;  труд и творчество; открытость; здоровье | | | | | |
| **Материал прошедших уроков** | Смысл действий умножения и деления, таблица умножения и деления  с числом 2. | | | | | |
| **План.** | | | | | | |
| **Временное планирование** | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-3 мин  3-7 мин | |  | | --- | | **АМО.** Создание положительного эмоционального настроя. Звучит спокойная музыка.  **Прием « Стихотворное начало»**  **-Здравствуйте.Сәлеметсіндерме.**  Много в класс пришло гостей  С ними будет нам теплей  Я очень хочу, чтобы вы улыбались  Работой своей вы довольны остались  Пусть этот урок нас порадует всех  И каждый из нас ощутит свой успех  **Актуализация жизненного опыта.** **Целеполагание**.  Откроем все тетрадки запишем аккуратно число. 30 января Классная работа.  Ребята, мы с вами живем в Республике … (Казахстан). И поздоровались мы с вами на казахском языке. У каждой страны есть своя история, свои традиции. И, конечно же, в каждой стране есть свои народные игры, в которые играют не только дети, но и взрослые.  - Какие казахские национальные игры вы знаете?  В Казахстане пытаются вновь возродить интерес к игре асыки. Эта забава полезна для здоровья детей и может стать профилактикой заболеваний опорно-двигательного аппарата.  -Какую роль играет математика в проведении игр?  -Какая тема была на прошлом уроке? Что учились делать?  **Прием «Стихотворное начало»**  **-Что такое умножение?**  Что такое умножение?  Это умное сложение.  Ведь умней умножить раз,  Чем слагать все целый час.  -**Что такое деление**?  Деление вовсе не просто, Ответ ты не сразу найдёшь-то... . Таблицу учи - умножения!!! Поможет она, без сомнения, Узнать неизвестное частное, А также остаток несчастный!  У каждого из вас на парте оценочный лист если задание выполнено верно ставите +, если есть ошибки -  **(П) Игра : Беги, беги платочек»**  Проводит соревнования на знание таблицы умножения и деления на 2.  Поиграем в игру «**беги, беги платочек», но вместо платочка листочек.**  выполнить задание:, каждый из вас выполняет задание  на листочках  и по окончанию передаёт друг другу для проверки.  6\*2= 2\*4=              2\*6= 2\*1= 9\*2= 2\*8=                           2\*3=   7\*2=     5\*2= 2\*2=  Взаимопроверка.   Давайте посмотрим, допустили ли вы ошибки при самостоятельном выполнении задания Поменяйтесь работами  .Оцените друг друга. Поставьте оценку в оценочный лист, который вам поставил сосед   Дескриптор  Понимаю связь между умножением и делением  Знаю зависимость между компонентами и результатами действий  Могу применить таблицу умножения  **3.** **Игра «Кокпар» работа по рядам**  - Замените число суммой двух одинаковых чисел:  18, 16, 14 .  Оцените себя сами и поставьте оценку в оценочный лист  Дескриптор  Могу заменить число суммой двух одинаковых чисел  Проверьте по эталону выставите по критериям оценки  **4**. **Игра «Байга»**  **В** Алматы перед зданием Республиканского музея спортивной славы стоит «на алче» огромный асык, который называют «Асыком удачи». Это старая казахская примета:бросался асык-если он становился на ребро алче», то человека ожидала непременная удача. Памятник белому асыку, созданный скульптором Сакеном Нарыновым в 1999 году. Поставив этот памятник возле музея олимпийской славы, хотели сказать, чтобы спортсмены, уходившие бороться за победу, возвращались не с пустыми руками, - говорит автор. Скульптура имеет размеры более 4 метров по фронту и 2,5 метра в высоту  **(Г)Творческая работа**  Работать будем в мини группах.  На парте у каждой группы лежат задания.  **Задание 1.**  Разложите на каждой тарелке по 4 яблока. Сколько всего яблок лежит на тарелках?  Запиши выражение и ответ задачи.    **Задание 2.**  Сакен разложил 12 асыков в 3 мешочка поровну. Сколько асыков получилось в одном мешочке?  Запишите выражение и ответ задачи.    **Дескриптор** *Обучающийся*  - раскладывает на каждой тарелке по 4 яблока;  - записывает выражение произведения и находит ответ;  - формулирует и записывает ответ задачи;  - записывает выражение частного и находит ответ;  - формулирует и записывает ответ задачи;  Самостоятельная работа учащихся в группе по плану: 〉 прочитай задание 〉 разъясните задание друг другу 〉 выполните 〉 запишите решение 〉 выполните взаимопроверку 〉 презентация результата Верно ли выполнили задание?  Оцените свою работу на листах.  Самооценка на листах. (группа получает оценку  за правильность  работы, за точность формулировок).  **( К ) Работа над новой темой.**  **(К) Вводное задание**  **Г) Счет в прямом и обратном порядке (1-20)**  **Цель**: познакомиться с понятием «четные» и «нечетные» числа, научиться их различать  Давайте назовем задачи, которые нам необходимо решить для достижения цели? Что нового мы узнаем? Чему научимся? С помощью чего мы запомним полученные знания?  1.Научиться различать четные числа и нечетные числа  2.Закрепить полученные знания с помощью упражнений  На материале задания №1 стр 30 дети выполняют счет.  1 вариант –в прямом порядке по 2 до 20  2 вариант –в обратном порядке.по 2 от 20  - Посмотрите внимательно на числа в верхнем ряду. Най-  дите закономерность. А во втором?  - Чем отличаются числа в верхнем ряду? (Эти числа делятся на 2)  - Сегодня мы дадим этим числам название. Может кто-нибудь знает, название чисел, как называются эти числа.  (возле каждой строчки вывешивается название чисел «четные» и « нечетные»).  Предлагает прочитать определение по учебнику:  Числа, которые делятся на 2, называются **четными.**  Числа, которые не делятся на 2, называются **нечетными.**  **-Что вы поняли с этого правила?**  **ФО Обратная связь**  Устная похвала | | | | | | **Фонограмма**  Карта РК  картинки  Оценочный лист  Игра «Беги, беги платочек»  **C:\Users\Найля\Downloads\орамал.jpg**  Карточки с  примерами на  умножение и деление с  числом 2.  карточки с числами 18,16,14  игра «Кокпар»  **C:\Users\Найля\Downloads\кокпар.jpg**  Игра «Байга»  **C:\Users\Найля\Downloads\Байга.jpg**  «Асык ату» игра  C:\Users\Найля\Downloads\памят асык.jpg  C:\Users\Найля\Downloads\яблоки.jpg        Учебник  Стр 30 |
| Середина урока  7-15 мин  15-17 мин  17-22 мин  22-27 мин  27-30 мин  30-35 мин  35-38 мин | **АМО (К) Прием: «Руководимое чтение и письмо»**  **Цель:** прочитать числа и найти закономерность, продолжить ряд чисел в порядке возрастания до 20 , проконтролировать запись чисел.  **Дескрипторы:**  **-**прочитать числа  -определить числа , найти закономерность и продолжить ряд чисел в порядке возрастания до 20  -продиктовать числа   -Установите закономерность и продолжите ряд до 20 в порядке возрастания.  . Задание выполните в тетради.  2,4, 6, 8,…20  1,3,5,7,…20  Проверка   Давайте посмотрим, допустили ли вы ошибки при самостоятельном выполнении задания  Оцените свою работу на листах. Самооценка ученика.  **ФО.Обратная связь**  Устная похвала  **(К) ФИЗМИНУТКА**  **(К) Работа по учебнику**  Задание №5.  -Какую краткую запись можно применить к данной задаче?  а) Для игры 18 детей построились парами. Сколько пар получилось?  - Что нам надо сделать?*(Сделать рисунок и решить задачу.)*  - Что нам известно из условия задачи?  *Нам известно, что 18 детей построились парами.*  **Практическая работа***(в тетрадях и на доске появляется рисунок)*  -**Что надо найти в задаче?**  -Нам надо найти сколько пар получилось?  **-Как это показать на рисунке?**  -Нам надо кружочки разделить по два при помощи вертикальных линий.  О О/ О О/ О О/ О О /О О/ О О/ О О/ ОО/ОО  **-Как записать решение при помощи выражения?**  -При помощи компонентов действия деления.  18:2=9(п.)  Ответ: 9 пар получилось.  – Какое это число чётное или нечётное?  Взаимопроверка.Оцените друг друга. Поставьте оценку в оценочный лист, который вам поставил сосед   |  |  | | --- | --- | | Критерий | Дескриптор | | Решение задач | | знать и применять таблицу умножения и деления на 2; | | правильно осуществлять выбор действий при решении задач на умножение и деление; | | самостоятельно составлять и решать задачи на умножение и деление. | | Итого: 3 |   (К) ИГРА «Найди свою юрту»  -**Как называется жилище казахов?**  Чтобы проверить ваши полученные знания, поиграем в игру, «Найди свою юрту». У вас у каждого под стулом прикреплено свое число.  Ваша задача найти их и построиться в 2 колонны. ***(на доску вывешиваю юрты)*** Вот юрта, в котором живут четные числа, а вот юрта, в котором живут нечетные числа. Приступайте. Команда четных чисел, читайте по одному свои числа. Почему эти числа четные?  ( Чётные числа-это числа, которые делятся на 2)  Команда нечетные, читайте свои числа. Почему эти числа нечетные? (нечётные числа-это числа, которые не делятся на 2) Правильно ли встала Айару? Правильно ли встал Азат? Молодцы! Садитесь на свои места. Жасмина, как ты думаешь, теперь мы хорошо знаем, что такое четные и нечетные числа? А как думает Сундетали?  ***ФО Обратная связь***  Устная похвала | | | | | цифры  1,2,3,4,5,6,7,8,9,  10,11,12,13,14,  15,16,17,18,19,20  Учебник стр 30  картинка  юрта  чётная нечётная  **C:\Users\Найля\Downloads\юрта.jpg** |
| Конец урока  38-40 мин | **Рефлексия**  – Какое открытие вы сделали на уроке?  – Чему вы научились?  - Какую оценку вы бы дали сегодня за урок себе?  **Рефлексия «Коржун»**  Коржун-это перемётная сумка сделанная из домотканой или ковровой ткани для перевозки чего-либо. У нас есть свой коржун. Синего цвета Мне все понятно и было интересно. Коричневого цвета. Мне понравился урок. Жёлтого цвета Мне надо повторить. У вас на парте есть стикеры, прикрепите свой стикер к тому коржуну как вы работали на уроке.  Заполняют коржун эмоционального состояния, в которой отмечают своё самочувствие, указывают на своё отношение к уроку, вписывают то, что понравилось (или не понравилось) на уроке.  - Вы молодцы, сегодня постарались и т.д.  - За урок я ставлю следующие отметки, исходя из вашей самооценки и моих наблюдений. | | | | |  |
| **Рекомендуемое задание на дом.** | Стр 31 № 4 | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Межпредметные связи** | |
| Решение задач | | **ФО.Оцените свою работу на уроке**. **Линейка успеха** | | | Познание мира | |
| **Рефлексия  *для учителя***  ***Важные вопросы по уроку:***  Были ли цели урока/цели обучения достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся?  Какой была атмосфера обучения?  Успешными ли были действия по дифференциации между учащимися ?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | ***Комментирование урока:***  ЦО взяты из учебного плана, конкретные, реалистичные и достижимые.  Все учащиеся достигли цели обучения.  Использованная на уроке дифференциация показала эффективность ее использования  При контроле за временем выдержаны все этапы урока.  Отступлений и изменений в плане не было. | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два момента прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?  1:  2:  Какие два момента улучшили урок (с учетом преподавания и учения)?  1:  2:  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | | | | |