**КГУ «Надеждинская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района»**

 **Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

**Художественная литература ( урок)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: Какие чудеса вокруг нас? |  |
| ФИО педагога | **Исмагулова А.К** |
| Дата: 13.01.2021г. |  |
| Класс: КПП | Количество присутствующих:12 | Количество отсутствующих:0 |
| Тема урока:  | Заучивание на изусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | Формировать у детей умение читать выразительно стихотворение наизусть. |
| Цели урока | Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Формировать навыки выразительного чтения, вызывать эмоциональный отклик на картины о зимней природе.. Воспитывать у детей литературно-художественный вкус. Развивать речь, память, мышление. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Мотивациялық-қозғаушы****Мотивационно побудительный.** | **Побуждение ребёнка к процессу деятельности:**Воспитатель приглашает детейрассмотреть полученные отПочтового Сокола конверты.Вспоминают о том, кто пишетстихотворения. Вместе с детьмивспоминает об особенностяхстихотворного жанра. Зачитываетсодержимое конверта и объявляетназвание нового произведениядетского писателя А. Дуйсенбиева«Зимняя забота.» | **Проявление интереса к происходящему.**По оформлениюконверта определяют жанр нового литературногопроизведения. Настраиваются на восприятия стихотворения.  |  | Кукла Айсулу, почтовый конверт. |
| **Ұйымдастыру шылық -ізденушілік****Организационно-поисковый** | **Ориентирование детей на разрешение проблем:** Рассматривание картин с зимним пейзажем, выяснить какие эмоции вызывают эти картины.1.Чтение произведения« Зимняя забота».А.ДуйсенбиевБелый снег лежит кругомНа крыльце, на лавке.Ходят куры босикомПоджимают лапки.Не пойду играть в снежкиДо конца недели –Буду шить им сапоги,Чтоб не заболели. 2. вопросы к детям:-Какое время года описывает поэт всвоем стихотворении?-Какими словами автор описываетсостояние кур в холодное время года?-Какое решение принял авторстихотворения, чтобы помочь своим-А как бы  поступили вы, если бымерзли ваши домашние животные?3. Заучивание стихотворения. Даетдетям установку на повторноевнимательное прослушивание текстастихотворения. Предлагает детям быстрого запоминаниястихотворения интересный способ-с помощью схем –рисунков.Рассматривают и подробнорасшифровывают все знаки схемырисунка по тексту. Затем все вместеразучивают стихотворение. Посленескольких раз (2-3) повтора можнопопросить детей пожеланиюпрочитать стихотворение наизусть.При этом следует учить детейобращать внимание на выразительность  стихотворноготекста.Билингвальный компонент: аққар-белый снег,тауықтар-куры.Воспитатель предлагает прочитать письмо во второмконверте. Сообщает детям, чтоПрекрасная Айсулу прислалаинтересную считалку. Зачитывает:Вали-вали,Кошки танцевали,Тили-тили,Котята засыпали.Ой-ой-ой,Выходи дружочек мой!Предлагает разучить считалку напрогулке и провести игру. | **Включение детей в процесс деятельности:**Делятся впечатлениями, какой эмоциональный отклик вызывают зимние пейзажи  ( грусть, радость, восхищение т.д) Знакомятся со стихотворением  автора. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Заучивают стихотворение наизусть  по схеме. Читают. Учатся читать выразительно. Вспоминают на звания стихотворений автора. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Заучивают стихотворение наизусть  по схеме. Читают. Учатся читать выразительно. |  |  |
| **Рефлексивті-түзетуш****Рефлексивно – корригирующий** | **Анализ результатов деятельности детей:**Воспитатель сообщает, что поразавершать работу, благодаритдетей за работу. Напоминаетдетям, что необходимопоблагодарить Прекрасную АйсулуПочтового Сокола за интересныепроизведения. | **Осознание ребёнком результатов своей деятельности:**БлагодарятПрекрасную Айсулу,делятся своимивпечатлениями. |  |  |

**Күтілетін нәтиже** -**Ожидаемый результат:**

**Қолданады – Воспроизводят:**умение  определять жанры произведений.

**Түсінеді - Понимают:**учится понимать и чувствовать настроение стихотворения.развивать умение понимать и воспроизводить образный язык.

**Қабылдайды - Применяют:**навыки выразительного чтения,