**Краткосрочный план открытого урока по литературному чтению 3 четверть
Тема: Ирина Пивоварова «Весенний дождь»/Не разлей вода.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел:  | Природные явления. |
| ФИО педагога |  |
|  Дата:  |  |
|  Класс: 4 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока |  Тема: Ирина Пивоварова «Весенний дождь»/Не разлей вода.. |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть  |
| Цели урока | Все смогут определять отношение автора к героям, оценивать поступки.Большинство смогут составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть Некоторые смогут: сравнивать, анализировать прочитаный материал с использованием художественного выразительного сравнения. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Стадия вызова**  | **Создание положительного эмоционального настроя**:Добрый день! – мои друзья-четвероклассники.- Ребята, посмотрите на доску. Здесь вы видите картинки: «Солнышко», «Облачко», и «Капельки дождя» настроений. -Давайте, определим, с каким настроением вы начинаете урок. Возьмите фигурки «человечков» и прикрепите на условное обозначение. «Солнышко» – «**отличное»**; «Облачко» – «**так себе»**; «Капельки дождя» – «**грустное настроение».** | Дети приветствуют педагога, делятся на группы. |  |  |
| **Актуализация знаний** - проверка д/з тест**«Дифференцирование задание» творческого характера с выходом на новую тему урока:** **1 группа****Отгадывают загадку.** Отгадав загадку, вы скажите, о каком времени года сегодня будет идти речь.Она приходит с ласкоюИ со своею сказкою.Волшебной палочкой взмахнет,В лесу подснежник расцветет. **(весна)** **2 группа****разгадывают ребус** Весна дождь- Составьте сочетание слов.- Это и будет наша тема «Весенняя гроза». **3 группа****- А кто написал это произведение , определите по первым буквам:** Угадывают фамилию писателя по первой букве данных слов.**Поле ирис вода озеро волна астра река омут водопад айсберг (Пивоварова)****-** Правильно, ребята , мы совершим путешествие в весенний мир и продолжим работать с произведением .- И. Пивоварова «Весенний дождь» (презентация)-Открываем учебник стр. 33 читаем цель урока. | Выполняют тест, проверяют (ключ презентация).Отгадывают загадку, слово-отгадку выкладывают из букв (Весна)Отгадывают ребус, выкладывают слово Дождь с букв.Составляют фамилию писателя: Пивоварова (К) знакомятся с целью урока. Научимся определять отношение автора к героям, оценивать поступки | ФО словесная похвала  |  |
| **Стадия осмысления** |  **Работа над темой урока****1 группа**- как вы думаете, почему произведение названо «Весенний дождь»? -Найди и прочитай описание дождя.**2 группа**РЛ записать описание дождя -Чему учит автор своих читателей? -Определи главную мысль рассказа. **3 группа****Работа с пословицами.****Задание на соответствие:****«Найди начало и продолжение пословицы»**- подумайте объясните, какие пословицы подходят к рассказу И.Пивоваровой «Весенний дождь»?- Что знают двое, то знают все.- Друг научит, а недруг проучит.- Говоришь по секрету, а выйдет по всему свету.**Каждой группе дается зашифрованное имена героев произведения.(Каждой группе свое имя)**-Кто из героев произведения зашифрован в вашей группе ? -Соотнеси свою и авторскую оценку героя рассказа.-Какие поступки вы одобряете , а какие осуждаете? Работа над характеристикой героевВ РЛ заполнить таблицу  | Работают в группах.Работают с текстом учебника.(И) записывают описание дождяОпределяют и записывают основную мысль текста.(ПР) выбирают пословицу, аргументируют свой ответ.Расшифровывают имена героев произведения, работают в таблице.(ПР) описывают поступки героев рассказа, озвучивают свои ответы | ФО ФО «словесная похвала»  |  Учебник Презентацияучебник, РЛ |
|  | **Физминутка** В Австралии поднялся ветер (трём ладошки).Начинает капать дождь (щёлкаем пальцами).Дождь усиливается, (хлопаем ладонями по груди).Начинается настоящий ливень (хлопаем по бёдрам).А вот град- настоящая буря (топаем ногами).Но что это? Буря стихает (хлопаем по бёдрам).Дождь стихает (хлопаем по груди)Редкие капли падают на землю(щёлкаем пальцами).Солнце! Ура! (руки вверх)Всем спасибо! Улыбнулись друг другу! Продолжаем учиться. |  Выполняют движения  |  | презентация  |
| **Стадия применения** | Работа над содержанием- Определение последовательности событий - на какие части можно разделить рассказ?- озаглавьте каждую часть- расскажите о герое и его поступке**Совместная работа на закрепление.****Прием «Жокей и лошади»**Жокеи задают вопрос …..Лошади отвечают…..1.Кто автор произведения?2.Как называется рассказ?3.Назови героев рассказа «Весенний дождь)?4.Какое время года описывает писатель?5.Назови основную мысль произведения? | (ГР) составляют цепочку событий (картинный план или опорные слова)(ГР) делят текст на части, озаглавливают каждую часть(ГР) выбирают героя, рассказывают о нем, его поступкеОдна группа (жокеи) задают вопросы, остальные группы (лошади) отвечают.  | ФО словесная похвала | Учебник  |
|  | Рефлексия -«три М» назвать три момента из урока, которые помогли реализовать цель урока - ДЗ стр. 33-38 пересказ по составленному плану  |  (К) анализируют работу | ФО «три М» |   |

Весенний дождь

Запиши описание дождя

Ирина Пивоварова «Весенний дождь»

Опиши поступки героев рассказа. Сравни свою оценку с авторской.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| герои | поступки | авторская оценка | твоя оценка |
| Люся Синицына |  |  |  |
| Люська |  |  |  |
| Коля Лыков |  |  |  |
| Юрка Селивёрстов |  |  |  |
| Павлик Иванов  |  |  |  |



Определите последовательность событий (составьте картинный план или запишите опорные слова).

Какие пословицы подходят к рассказу И.Пивоваровой «Весенний дождь»? (обведи)

- Что знают двое, то знают все.

- Друг научит, а недруг проучит.

- Говоришь по секрету, а выйдет по всему свету.

План:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**Тест И.Пивоварова «Весенний дождь»**

Тест проверка д\з.

1 Жанр произведения И.Пивоварова «Весенний дождь»

А) сказка б) рассказ в) стихотворение

2 Главный герой произведения

А) Люська б) Коля Лыков в ) Люська Синицына

3 Определи тему произведения

А) Дружба б) явления природы в) весенний дождь

4 Где происходят события в произведении?

А) на улице б) в школе в) дома

5 Мама с папой Люси ушли в :

А) кино б) гости в) театр

6 На уроке Люся получила:

А) пятерку б) ничего не получила в) двойку

7) ЯЛО – КВО- КЫЛ, это:

А) Павлик Иванов б) Лыков Коля в) Бураков

8 Весенний дождь был:

А) замечательный, лучший в мире б) холодный в) долгий

9) Коля завязывал:

А) шарф б) шнурок в) пояс

10) Записку Люся получила:

А) на перемене б) в столовой в) на уроке