**Краткосрочный план открытого урока по литературному чтению 3 четверть   
Тема: Ирина Пивоварова «Весенний дождь»/Не разлей вода.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Природные явления. | |
| ФИО педагога |  | |
| Дата: |  | |
| Класс: 4 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Тема: Ирина Пивоварова «Весенний дождь»/Не разлей вода.. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту  4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть | |
| Цели урока | Все смогут определять отношение автора к героям, оценивать поступки.  Большинство смогут составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть  Некоторые смогут: сравнивать, анализировать прочитаный материал с использованием художественного выразительного сравнения. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия педагога | Действия ученика | Оцени  вание | Ресурсы |
| **Стадия вызова** | **Создание положительного эмоционального настроя**:  Добрый день! – мои друзья-четвероклассники.  - Ребята, посмотрите на доску. Здесь вы видите картинки: «Солнышко», «Облачко», и «Капельки дождя» настроений.  -Давайте, определим, с каким настроением вы начинаете урок. Возьмите фигурки «человечков» и прикрепите на условное обозначение.  «Солнышко» – «**отличное»**;  «Облачко» – «**так себе»**;  «Капельки дождя» – «**грустное настроение».** | Дети приветствуют педагога, делятся на группы. |  |  |
| **Актуализация знаний**  - проверка д/з тест  **«Дифференцирование задание» творческого характера с выходом на новую тему урока:**  **1 группа**  **Отгадывают загадку.**  Отгадав загадку, вы скажите, о каком времени года сегодня будет идти речь.  Она приходит с ласкою  И со своею сказкою.  Волшебной палочкой взмахнет,  В лесу подснежник расцветет.  **(весна)**  **2 группа**  **разгадывают ребус**    Весна дождь  - Составьте сочетание слов.  - Это и будет наша тема «Весенняя гроза».  **3 группа**  **- А кто написал это произведение , определите по первым буквам:** Угадывают фамилию писателя по первой букве данных слов.  **Поле ирис вода озеро волна астра река омут водопад айсберг (Пивоварова)**  **-** Правильно, ребята , мы совершим путешествие в весенний мир и продолжим работать с произведением  .  - И. Пивоварова «Весенний дождь» (презентация)  -Открываем учебник стр. 33 читаем цель урока. | Выполняют тест, проверяют (ключ презентация).  Отгадывают загадку, слово-отгадку выкладывают из букв (Весна)  Отгадывают ребус, выкладывают слово Дождь с букв.  Составляют фамилию писателя: Пивоварова  (К) знакомятся с целью урока.  Научимся определять отношение автора к героям, оценивать поступки | ФО словесная похвала |  |
| **Стадия осмысления** | **Работа над темой урока**  **1 группа**  - как вы думаете, почему произведение названо «Весенний дождь»?  -Найди и прочитай описание дождя.  **2 группа**  РЛ записать описание дождя  -Чему учит автор своих читателей?  -Определи главную мысль рассказа.  **3 группа**  **Работа с пословицами.**  **Задание на соответствие:**  **«Найди начало и продолжение пословицы»**  - подумайте объясните, какие пословицы подходят к рассказу И.Пивоваровой «Весенний дождь»?  - Что знают двое, то знают все.  - Друг научит, а недруг проучит.  - Говоришь по секрету, а выйдет по всему свету.  **Каждой группе дается зашифрованное имена героев произведения.(Каждой группе свое имя)**  -Кто из героев произведения зашифрован в вашей группе ?  -Соотнеси свою и авторскую оценку героя рассказа.  -Какие поступки вы одобряете , а какие осуждаете?  Работа над характеристикой героев  В РЛ заполнить таблицу | Работают в группах.  Работают с текстом учебника.  (И) записывают описание дождя  Определяют и записывают основную мысль текста.  (ПР) выбирают пословицу, аргументируют свой ответ.  Расшифровывают имена героев произведения, работают в таблице.  (ПР) описывают поступки героев рассказа,  озвучивают свои ответы | ФО    ФО «словесная похвала» | Учебник  Презентация  учебник, РЛ |
|  | **Физминутка**  В Австралии поднялся ветер (трём ладошки).  Начинает капать дождь (щёлкаем пальцами).  Дождь усиливается, (хлопаем ладонями по груди).  Начинается настоящий ливень (хлопаем по бёдрам).  А вот град- настоящая буря (топаем ногами).  Но что это? Буря стихает (хлопаем по бёдрам).  Дождь стихает (хлопаем по груди)  Редкие капли падают на землю(щёлкаем пальцами).  Солнце! Ура! (руки вверх)  Всем спасибо! Улыбнулись друг другу! Продолжаем учиться. | Выполняют движения |  | презентация |
| **Стадия применения** | Работа над содержанием  - Определение последовательности событий  - на какие части можно разделить рассказ?  - озаглавьте каждую часть  - расскажите о герое и его поступке  **Совместная работа на закрепление.**  **Прием «Жокей и лошади»**  Жокеи задают вопрос …..  Лошади отвечают…..  1.Кто автор произведения?  2.Как называется рассказ?  3.Назови героев рассказа «Весенний дождь)?  4.Какое время года описывает писатель?  5.Назови основную мысль произведения? | (ГР) составляют цепочку событий  (картинный план или опорные слова)  (ГР) делят текст на части, озаглавливают каждую часть  (ГР) выбирают героя, рассказывают о нем, его поступке  Одна группа (жокеи) задают вопросы, остальные группы (лошади) отвечают. | ФО словесная похвала | Учебник |
|  | Рефлексия -  «три М» назвать три момента из урока, которые помогли реализовать цель урока  - ДЗ стр. 33-38 пересказ по составленному плану | (К) анализируют работу | ФО «три М» |  |

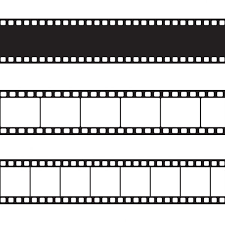
Весенний дождь

Запиши описание дождя

Ирина Пивоварова «Весенний дождь»

Опиши поступки героев рассказа. Сравни свою оценку с авторской.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| герои | поступки | авторская оценка | твоя оценка |
| Люся Синицына |  |  |  |
| Люська |  |  |  |
| Коля Лыков |  |  |  |
| Юрка Селивёрстов |  |  |  |
| Павлик Иванов |  |  |  |



Определите последовательность событий (составьте картинный план или запишите опорные слова).

Какие пословицы подходят к рассказу И.Пивоваровой «Весенний дождь»? (обведи)

- Что знают двое, то знают все.

- Друг научит, а недруг проучит.

- Говоришь по секрету, а выйдет по всему свету.

План:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**Тест И.Пивоварова «Весенний дождь»**

Тест проверка д\з.

1 Жанр произведения И.Пивоварова «Весенний дождь»

А) сказка б) рассказ в) стихотворение

2 Главный герой произведения

А) Люська б) Коля Лыков в ) Люська Синицына

3 Определи тему произведения

А) Дружба б) явления природы в) весенний дождь

4 Где происходят события в произведении?

А) на улице б) в школе в) дома

5 Мама с папой Люси ушли в :

А) кино б) гости в) театр

6 На уроке Люся получила:

А) пятерку б) ничего не получила в) двойку

7) ЯЛО – КВО- КЫЛ, это:

А) Павлик Иванов б) Лыков Коля в) Бураков

8 Весенний дождь был:

А) замечательный, лучший в мире б) холодный в) долгий

9) Коля завязывал:

А) шарф б) шнурок в) пояс

10) Записку Люся получила:

А) на перемене б) в столовой в) на уроке