**«Основные подходы к организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении»**.

В настоящее время утрачена значительная часть семейно-нравственных традиций. Нарушен психологический уклад семьи, изменилось отношение родителей к детям и детей к родителям. Семья переживает тяжелый кризис. В этой ситуации неустойчивые семьи (родители) стали более нестабильными, деградируют, фактически забывая о своих детях и бросая их на произвол. Перед образовательными учреждениями стоит важная задача - оказание всевозможной социально-психолого-педагогической помощи таким семьям и родителям. Не просто оказание, а непосредственное участие в жизни определенных семей. То, на сколько эти семьи впустят посторонних в свой мир, зависит в большей мере от социального педагога.

Необходимо выделить основные принципы работы с данными семьями:

1.Принцип своевременности. Раннего выявления семьи. Чем раньше была выявлена семья, тем больше шансов на благополучный исход.

2.Принцип гуманизма. Предполагает готовность педагогов, прийти на помощь ребенку и его семье.

3.Принцип индивидуального подхода. Учет социальных, психологических, функциональных характеристик семьи. Такой подход является наиболее эффективным и главным в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.

4.Принцип стимулирования семьи к самопомощи. Активизация собственных внутренних ресурсов семьи для изменения образа жизни. Чтобы семья пришла сама к выводу и приняла решение к улучшению положения и стабилизации.

5.Принцип комплексности. Объединение усилий всех компетентных служб.

Когда в работе используется помощь всех органов, и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, правоохранительных органов, организаций образования, отдела опеки, комиссии по делам несовершеннолетних, органов здравоохранения и социальной защиты населения.

Опыт показывает, что благодаря последовательной работе всех специалистов и общественных структур социальная деградация асоциальных семей и воспитывающихся в них несовершеннолетних может быть ослаблена, что позволит избежать лишения родительских прав.

В реализации вышеуказанных принципов социальный педагог может использовать следующие методы работы.

Метод убеждения без давления на личность ребенка, на взрослых. Умение договариваться без конфликтов.

Метод личных примеров и примеров других детей. Помочь ребенку адаптироваться к той среде в которой он находиться, помочь включиться во внутришкольный процесс, вовлечь в различные внешкольные воспитательные мероприятия, активные виды спорта, соревнования, состязания, мероприятия военно-патриотического направления. Главной целью является - не оставлять ребенка «одного», дать ему почувствовать свою значимость и поверить в свои силы.

Метод доверия. Поручите ребенку какое-либо дело, доверьте ему его исполнение (под контролем, без давления).

Метод осознанности. Предоставить пространство для принятия решения, чтобы ребенок и/или семья сами осознали, что это им необходимо.

Формы работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении. «Договор», или составление целей. Семья сама ставит цели, планирует сроки достижения. На первом этапе ставятся цели, обеспечивающие физиологические потребности, безопасность (сделать ремонт, постирать одежду, посадить огород и т.д.) на следующих этапах - цели связанные с самоактуализацией семьи (уважение со стороны соседей, нормальное функционирование детей в социуме). Составляется договор где по пунктам прописывается, что должны сделать семья и/или члены семьи, срок выполнения. Семья сама определяет даты и пункты, педагог только направляет. При следующем посещении проверяются исполненные/неисполненные пункты договора, устанавливаются причины не выполнения. После проведенного анализа составляются новые цели.

Проведение групповых и индивидуальных тренингов, возможно с помощью психолога. Тренинг не навязывает какие-то определенные правила в воспитании детей и изменении своего образа жизни - участники приходят к этому сами. Возможно не сразу, а постепенно, но это их вывод и их решение, что гораздо важнее и результативнее. Ценно то, что опыт, полученный в ходе тренинга, участники обсуждают со своим окружением, у кого есть схожие проблемы, и помогают найти решение и другим людям.

Включение семей в сферы культурной жизни села/города: спортивные мероприятия, конкурсы, вечера.

Подключение к решению проблем семьи различных органов и структур села/города (образование, здравоохранение, правоохранительные органы, акиматы и др.).

Консультации специалистов. Проводятся по личным запросам семьи специалистами, которые компетентны в этой области.   
Что еще можно сделать для оказания поддержки семьям, находящимся в социально-опасном положении: Дни открытых дверей в школе, акции профилактические занятия, по темам, актуальным для данных категорий семей, организация клубов, семейных праздников, презентации позитивного опыта семейного воспитания, разработка рекомендаций по воспитанию детей, организация детей во время летнего отдыха, вовлечение детей в различные кружки, секции, праздники, конкурсы, олимпиады.

Таким образом, используя в работе такие технологии, социальный педагог сможет организовать эффективную деятельность по устранению множества проблем семей, находящихся в социально опасном положении.

Методист Садыкова А.К.