|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образоват.**  **область:** | Познание | |
| **ОУД:** | Естествознание | |
| **Тема:** | Зачем нам солнечные лучи? | |
| **Цель обучения:** | Знать и называть объекты, излучающие свет.  Умение сравнивать признаки, выделять сходства и устанавливать различия. | |
| **Цель ОУД:** | Дети смогут называть объекты излучающий свет. Некоторые дети смогут выделять сходства и устанавливать различия источника света. | |
| **Навыки обучения:** | Обучение способностям находить сходство и различие. | |
| **Способ влечения:**  Дети отгадывают загадку о Солнце, тем самым сообщаю тему нашего занятия.Обращаю внимание детей на солнце.  Зачем людям солнце?  Что было бы на Земле без Солнца?  Какие источники света вы занете? Ответы детей  Работа группами.  Дети делятся на две группы, выбирая картинки Солнце и Земля.  1.группа Земля  2.группа Солнце.  **Дидактическая игра** «Свет». Одна группа выбирает искусственный источник света, другая естественный источник света. Какая группа быстрее выполнит задание. Если одна из группы выполнила задание первые, даю им следующее задание. Группе надо определить лишний предмет. На одной карточке изображена настольная лампа, свеча, вода. Дети в группе рассуждают.  **Физминутка:** «Солнышко лучистое»  **Эксперимент:**  Дети давайте руками закроем глаза. Что вы ощущаете? Ответы детей. Рассуждают.  Так и нашим растениям и животным плохо без света, а тем более солнечного света.  Как вы думаете, для растений лучше искусственный свет или естественный свет?  Дети проходят к столу где лежат гуашь, акварельные краски, карандаши.  -Дети сейчас самостоятельно выберите, чем вы будете рисовать.  Давайте нарисуем ваш любимый цветок.  Так как, Катя увлекается флористикой, я решила через ее интерес показать, что растениям необходим естественный свет. | | Диалог  Критическое мышление  Голос ребенка  Темп  Время  Скорость  Критическое мышление.  Критическое мышление  Дифференциация ресурсов  Интерес |
| **Рефлексия:** «Лесенка успеха»  Дети выбирают сами смайлик их настроения и ставят на одну из лесенок. Первая лесенка «мне понравилось и я понял»  Вторая лесенка «я испытывал трудности:  Третья лесенка « были трудности, повторить еще» | |  |