Утверждаю: директор

 ЧОСОШ

 Мурзагалиев Д.Е.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок русского языка.

Класс:2 «Б»

Учитель: Соколова Е.В.

Раздел: Окружающая среда.

Лексическая тема: Уникальные места Казахстана.

Тема: Предложение.

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК:****русский****язык** | **Школа:** |
| **Дата:** | **Имя учителя:** |
| **КЛАСС: 2** | **Количество****присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели****обучения,****которым****посвящен****урок:** | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка иопорных слов.2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники,детские энциклопедии, детские познавательные журналы) наопределенную тему.2.3.4.1 создавать небольшие тексты с использованием слов и/илиизображений для определенных целей и для убеждения других, писатькаллиграфическим почерком слова и предложения. |
|  |
| **Развитие****навыков:** | 1.3 Прогнозирование содержания информации.2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников.3.4 Написание текстов разных типов и стилей с использованием различныхформ представления. |
| **Предпола-****гаемый****результат:** | **Все учащиеся смогут:**создавать небольшие тексты, применяя знания о предложениипрогнозировать содержание информации;находить информацию по двум источникам (словари, справочники,детские энциклопедии, детские познавательные журналы) наопределенную тему;.**Большинство учащихся смогут:**Составлять и записывать окончание текста.**Некоторые учащиеся смогут:**Выяснить и рассказать об уникальных местах Казахстана, используя дополнительныеисточники, о бережном отношении к природе. Создавать небольшие тексты для убеждения других. |
|  | **Основные термины и словосочетания:**Предложение, слово, законченная мысль, смысл предложения, большаябуква, знаки препинания, пословица, справочник, энциклопедия,упражнение, вопрос, ответ, текст, схема, стихотворение.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*Есть ли в Казахстане уникальное место?Какие из них ты знаешь?Почему к ним надо относиться бережно? |
| **Материал****прошедших****уроков** | Устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и вименах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов,перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и всередине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща,чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й],имена собственные, омонимы, синонимы, антонимы, части речи, имя существительное, слова с абстрактным и конкретным значением, род имён существительных,единственное и множественное число существительных, имяприлагательное, род имени прилагательного, единственное имножественное число прилагательных, глагол, начальная форма глагола, |
| Привитие ценностей в рамках Мэнгилик ел» | Заучивание стихотворения о Родине, беседа об уникальных местах Казахстана. |
| **План** |
| **Временное****планирова****ние** | **Планируемые мероприятия**. | **Ресурсы** |
| 1-2 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**В Казахстане мы живём.Есть у каждого свой дом.Есть работа и друзья.Папа, мама есть и я. |  |
| 3-5 мин | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целейурока.Задание для учащихся: прочитать две группы слов:1) природа, Казахстан, животные, растения.2) В Казахстане есть уникальные природные места.Чем похожи и чем отличаются эти группы слов?С моей помощью учащиеся формулируют тему урока: Предложение.Обсуждение целей урока.**Постановка задач: Что будем делать на уроке?** |  |
| 6-10 мин | **Работа над темой урока.**Цель: усвоение содержания темы.**Минутка чистописания:** Река Урал, курорт Боровое, Каинды.Презентация данных мест. Краткий рассказ, опираясь на опыт учащихся.**1.Работа с текстом:**Прогнозирование содержание текста на основезаголовка с моей помощью или самостоятельно;высказывают свои предположения;знакомятся с содержанием текста;находят самостоятельно или с моей помощью ответ навопрос, сформулированный в названии текста;отвечают на вопрос: «Можно ли считать текст законченным?Почему?».Учащиеся отвечают на вопрос: -Являются ли предложениемслова?2. Взаимооценивание: «Большой палец вверх».**2. Исследовательская работа в группе.**С помощью схемы учащиеся формулируют признакипредложения. Заканчивают текст, по дополнительным источникам ищут информацию об уникальных местах Казахстана.**3. Творческая работа.** | **Учебник,****рабочая****тетрадь****Слайд-презентация.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Самостоятельно ученики составляют:и записывают предложение, которым можно закончить текст«Есть ли в Казахстане – сказочное место?». (оказываю помощь ученикам, которые затрудняются)Взаимопроверка по критериям:1. Предложение из пяти слов.2.Должно быть название места.3.Каллиграфия. **Работа с правилом:** хоровое чтение. Игра «Передай другому» |  |
| 10-12 мин |  **Физминутка для глаз (видео «Природа РК»)** |  |
| 3-23 мин | **Работа по теме урока.**Цель: выполнение практических заданий.**4. Работа в группах.**Ученики читают группы слов, данные в учебнике;опираясь на правило, доказывают, какие группы словсоставляют предложения; списывают предложения самостоятельно. (оказываю помощь слабым ученикам) Взаимопроверка по образцу.Беседа с учениками, вовлечение в диалог:-Почему данные места РК являются уникальными?(детиделятся своими сообщениями, которые подготовили,  используя различные источники информации)-«Почему к уникальным природнымместам Казахстана надо относиться бережно?».**5. Работа в парах: Работа со схемой.**Учащиеся рассматривают схему, данную в учебнике;проводят исследование, как оформляется предложение вустной и письменной речи. **Работа в группах.** Упражнение из учебника.Ученики читают слова, изображённые на бусинах;создают небольшой текст с использованием слов с помощьюучителя или самостоятельно;предлагают своё окончание текста;записывают полученные предложения каллиграфическимпочерком;с помощью схемы в учебнике правильно оформляют начало иконец каждого предложения;выделяют большую букву в начале каждого предложения.Выборочная проверка.**В группах работа с упражнением.** Дети составляют из слов предложения;озвучивают правило об оформлении на письме начала иконца предложения; составляют небольшой текст сиспользованием слов с помощью учителя илисамостоятельно;предлагают своё окончание текста;записывают полученные предложения каллиграфическимпочерком.Взаимопроверка в парах по критериям: 1.Большая буква в начале предложения.2.Знак препинания в конце предложения. 3.Каллиграфия. | **Учебник,****рабочая****тетрадь** |
|  |  **Исследовательская работа в группах.**Учащиеся рассматривают рисунки лекарственных растений,которые встречаются на территории Национального паркаприроды Казахстана - Бурабай; Находят информацию о данных лекарственных растениях вэнциклопедиях или справочниках с помощью учителя,родителей, одноклассников или самостоятельно; составляютнебольшой текст о лечебном свойстве одного из растений спомощью учителя или самостоятельно; предлагают свойтекст о другом растении;записывают полученные предложения каллиграфическимпочерком.найдут лекарственные растения, составят постеры, защитят их. Взаимооценивание: «Большой палец вверх» | **Лист бумаги,****маркеры.****Картинки****растений,****картинки****лекарствен-****ных****растений,****клей,****ножницы.****Энцикло-****педии,****справоч-****ники.** |
| 23-30 мин | **Работа по учебнику.** **Работа в группах. «Кто последний».**Каждая группа учащихся, используя пирамидку в учебнике,составляет свою пирамидку из предложений.Оценивание по критериям: 1.Количество слов в предложении. 2.Смысл.3.Знак препинания в конце. | **Учебник,****рабочая****тетрадь** |
| 30-31 мин | **(Д, К) Пальчиковая физминутка.**Вышли пальчики гулять,А вторые догонять.Третьи пальчики бегом,А четвёртые пешком. |  |
| 32-36 мин | **Работа в тетради «Что я знаю и умею».**Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею» | **Тетрадь** |
| 37-40 мин | **Итог урока. Рефлексия.** Обратная связь: - С какими источниками информации вам понравилось работать? –Где ещё вы можете найти дополнительную информацию.  Домашнее задание: упр.7,10 Рефлексия: из серии картинок выбрать с изображением Казахстана, составить предложение по изученной теме. |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи** |
| Исследовательская работа в группах: слабые ученики составят три предложения.Исследовательская работа: некоторые учащиеся составят текст для убеждения. |  2. «Большой палец вверх»3. Взаимопроверка по критериям:1. Предложение из пяти слов.2.Должно быть название места.3.Каллиграфия.4. Взаимооценивание: «Большой палец вверх»5. Оценивание по критериям:1.Количество предложений. 2.Количество слов в предложении. 3.Каллиграфия.6.Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею» | – литература– самопознание– познание мира– трудовое обучение |