Утверждаю: директор

ЧОСОШ

Мурзагалиев Д.Е.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок русского языка.

Класс:2 «Б»

Учитель: Соколова Е.В.

Раздел: Окружающая среда.

Лексическая тема: Уникальные места Казахстана.

Тема: Предложение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК:**  **русский**  **язык** | | **Школа:** | | |
| **Дата:** | | **Имя учителя:** | | |
| **КЛАСС: 2** | | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели**  **обучения,**  **которым**  **посвящен**  **урок:** | | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и  опорных слов.  2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники,  детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на  определенную тему.  2.3.4.1 создавать небольшие тексты с использованием слов и/или  изображений для определенных целей и для убеждения других, писать  каллиграфическим почерком слова и предложения. | | |
|  | |
| **Развитие**  **навыков:** | | 1.3 Прогнозирование содержания информации.  2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников.  3.4 Написание текстов разных типов и стилей с использованием различных  форм представления. | | |
| **Предпола-**  **гаемый**  **результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  создавать небольшие тексты, применяя знания о предложении  прогнозировать содержание информации;  находить информацию по двум источникам (словари, справочники,  детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на  определенную тему;.  **Большинство учащихся смогут:**  Составлять и записывать окончание текста.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Выяснить и рассказать об уникальных местах Казахстана, используя дополнительные  источники, о бережном отношении к природе. Создавать небольшие тексты для убеждения других. | | |
|  | | **Основные термины и словосочетания:**  Предложение, слово, законченная мысль, смысл предложения, большая  буква, знаки препинания, пословица, справочник, энциклопедия,  упражнение, вопрос, ответ, текст, схема, стихотворение.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Есть ли в Казахстане уникальное место?  Какие из них ты знаешь?  Почему к ним надо относиться бережно? | | |
| **Материал**  **прошедших**  **уроков** | | Устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в  именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов,  перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в  середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща,  чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й],  имена собственные, омонимы, синонимы, антонимы, части речи, имя существительное, слова с абстрактным и конкретным значением, род имён существительных,  единственное и множественное число существительных, имя  прилагательное, род имени прилагательного, единственное и  множественное число прилагательных, глагол, начальная форма глагола, | | |
| Привитие ценностей в рамках Мэнгилик ел» | | Заучивание стихотворения о Родине, беседа об уникальных местах Казахстана. | | |
| **План** | | | | |
| **Временное**  **планирова**  **ние** | **Планируемые мероприятия**  . | | | **Ресурсы** |
| 1-2 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  В Казахстане мы живём.  Есть у каждого свой дом.  Есть работа и друзья.  Папа, мама есть и я. | | |  |
| 3-5 мин | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей  урока.  Задание для учащихся:  прочитать две группы слов:  1) природа, Казахстан, животные, растения.  2) В Казахстане есть уникальные природные места.  Чем похожи и чем отличаются эти группы слов?  С моей помощью учащиеся формулируют тему урока: Предложение.  Обсуждение целей урока.  **Постановка задач: Что будем делать на уроке?** | | |  |
| 6-10 мин | **Работа над темой урока.**  Цель: усвоение содержания темы.  **Минутка чистописания:** Река Урал, курорт Боровое, Каинды.  Презентация данных мест. Краткий рассказ, опираясь на опыт учащихся.  **1.Работа с текстом:**  Прогнозирование содержание текста на основе  заголовка с моей помощью или самостоятельно;  высказывают свои предположения;  знакомятся с содержанием текста;  находят самостоятельно или с моей помощью ответ на  вопрос, сформулированный в названии текста;  отвечают на вопрос: «Можно ли считать текст законченным?  Почему?».  Учащиеся отвечают на вопрос: -Являются ли предложением  слова?  2. Взаимооценивание: «Большой палец вверх».  **2. Исследовательская работа в группе.**  С помощью схемы учащиеся формулируют признаки  предложения. Заканчивают текст, по дополнительным источникам ищут информацию об уникальных местах Казахстана.  **3. Творческая работа.** | | | **Учебник,**  **рабочая**  **тетрадь**  **Слайд-презентация.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельно ученики составляют:  и записывают предложение, которым можно закончить текст  «Есть ли в Казахстане – сказочное место?». (оказываю помощь ученикам, которые затрудняются)  Взаимопроверка по критериям:1. Предложение из пяти слов.2.Должно быть название места.3.Каллиграфия.  **Работа с правилом:** хоровое чтение. Игра «Передай другому» | | |  |
| 10-12 мин | **Физминутка для глаз (видео «Природа РК»)** | | |  |
| 3-23 мин | **Работа по теме урока.**  Цель: выполнение практических заданий.  **4. Работа в группах.**  Ученики читают группы слов, данные в учебнике;  опираясь на правило, доказывают, какие группы слов  составляют предложения; списывают предложения самостоятельно. (оказываю помощь слабым ученикам)  Взаимопроверка по образцу.  Беседа с учениками, вовлечение в диалог:  -Почему данные места РК являются уникальными?(дети  делятся своими сообщениями, которые подготовили,  используя различные источники информации)  -«Почему к уникальным природным  местам Казахстана надо относиться бережно?».  **5. Работа в парах: Работа со схемой.**  Учащиеся рассматривают схему, данную в учебнике;  проводят исследование, как оформляется предложение в  устной и письменной речи.  **Работа в группах.**  Упражнение из учебника.  Ученики читают слова, изображённые на бусинах;  создают небольшой текст с использованием слов с помощью  учителя или самостоятельно;  предлагают своё окончание текста;  записывают полученные предложения каллиграфическим  почерком;  с помощью схемы в учебнике правильно оформляют начало и  конец каждого предложения;  выделяют большую букву в начале каждого предложения.  Выборочная проверка.  **В группах работа с упражнением.**  Дети составляют из слов предложения;  озвучивают правило об оформлении на письме начала и  конца предложения; составляют небольшой текст с  использованием слов с помощью учителя или  самостоятельно;  предлагают своё окончание текста;  записывают полученные предложения каллиграфическим  почерком.  Взаимопроверка в парах по критериям:  1.Большая буква в начале предложения.  2.Знак препинания в конце предложения.  3.Каллиграфия. | | | **Учебник,**  **рабочая**  **тетрадь** |
|  | **Исследовательская работа в группах.**  Учащиеся рассматривают рисунки лекарственных растений,  которые встречаются на территории Национального парка  природы Казахстана - Бурабай;  Находят информацию о данных лекарственных растениях в  энциклопедиях или справочниках с помощью учителя,  родителей, одноклассников или самостоятельно; составляют  небольшой текст о лечебном свойстве одного из растений с  помощью учителя или самостоятельно; предлагают свой  текст о другом растении;  записывают полученные предложения каллиграфическим  почерком.  найдут лекарственные растения, составят постеры, защитят их.  Взаимооценивание: «Большой палец вверх» | | | **Лист бумаги,**  **маркеры.**  **Картинки**  **растений,**  **картинки**  **лекарствен-**  **ных**  **растений,**  **клей,**  **ножницы.**  **Энцикло-**  **педии,**  **справоч-**  **ники.** |
| 23-30 мин | **Работа по учебнику.**  **Работа в группах. «Кто последний».**  Каждая группа учащихся, используя пирамидку в учебнике,  составляет свою пирамидку из предложений.  Оценивание по критериям: 1.Количество слов в предложении. 2.Смысл.3.Знак препинания в конце. | | | **Учебник,**  **рабочая**  **тетрадь** |
| 30-31 мин | **(Д, К) Пальчиковая физминутка.**  Вышли пальчики гулять,  А вторые догонять.  Третьи пальчики бегом,  А четвёртые пешком. | | |  |
| 32-36 мин | **Работа в тетради «Что я знаю и умею».**  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею» | | | **Тетрадь** |
| 37-40 мин | **Итог урока. Рефлексия.** Обратная связь:  - С какими источниками информации вам понравилось работать?  –Где ещё вы можете найти дополнительную информацию.    Домашнее задание: упр.7,10    Рефлексия: из серии картинок выбрать с изображением Казахстана, составить предложение по изученной теме. | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | **Межпредметные связи** | |
| Исследовательская работа в группах:  слабые ученики составят три предложения.  Исследовательская работа: некоторые учащиеся составят текст для убеждения. | | 2. «Большой палец вверх»  3. Взаимопроверка по критериям:1. Предложение из пяти слов.2.Должно быть название места.3.Каллиграфия.  4. Взаимооценивание: «Большой палец вверх»  5. Оценивание по критериям:1.Количество предложений. 2.Количество слов в предложении. 3.Каллиграфия.  6.Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею» | – литература  – самопознание  – познание мира  – трудовое обучение | |