**Акмолинская область**

**Жаркаинский район**

**ГУ «Валихановская средняя школа»**

**Приготовление растворов**

**Урок по естествознанию в 5 «Б» классе**

****



**Подготовила и провела: учитель географии**

**Перегуда Е.Н.**

**2017 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: естествознание** | **Школа: ГУ «Валихановская средняя школа»** |
| **Раздел: 5.2А** |  |
| **Дата: 07.12.17 г.** | **ФИО учителя: Перегуда Е.Н.** |
|  |  |
| **Класс: 5** | **Количество присутствующих 6** | **Количество отсутствующих 0** |
| **Тема урока:**  | **Приготовление растворов** |
| **Цели обучения на уроке** | 5.3.2.3 готовить растворы с определенным составом |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут: знать что такое растворыБольшинство учащихся смогут: отличать растворенные вещества от нерастворенныхНекоторые учащиеся смогут: определять вещественный состав растворов |
| **Критерии успеха** | *Некоторые* ученики могут: быть «спикерами», составлять классификацию веществ, ставить опыты и синтезировать результаты исследования, заниматься самооценкой и прокомментировать итоги.*Большинство* учеников могут: участвовать в опытах, быть «экспертом», составлять и отвечать на вопросы, обсуждать и анализировать результаты исследования и заполнять таблицу.*Все* ученики могут: задавать вопросы, участвовать в опытах, участвовать в самооценке. |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут: дать определение терминам «растворы» и «взвеси»Ключевые слова и фразы: как вы думаете, чем отличаются растворы от взвесей?Есть ли на Земле вещества в чистом виде |
| **Привитие ценностей** | Труд и творчество, Сотрудничество, Открытость |
| **Межпредметные связи** | химия |
| **Предварительные знания** | Виды смесей и их разделение |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность учителя и ресурсы** | **деятельность ученика** |
| **Начало урока****Середина урока****Закрепление темы****Рефлексия** | **1 Организационный момент**Прозвенел звонок, а это значит надо проверить, всё ли Вы подготовили для урока?Посмотрите на себя, на свою парту. Взгляните на своего соседа, на учителя, улыбнитесь. Здравствуйте, ребята. Начинаем урок. Способом атомов и молекул делю на группы**2 Этап мотивирования к учебной деятельности**Начнем урок с повторения прошлой темыДаю смеси и задаю вопрос каким способом можно их разделитьОпилки + песок, опилки + железная стружка3 Продолжим наш урок и определим его тему и цель Показ видео "5 крутых трюков с водой" 4 Определить, что называют растворомРабота с учебникомРебята как вы думаете что является главным растворителем на Земле?Сайрес Смит, герой романа Жюля Верна «Таинственный остров считал, что это вещество - «уголь грядущих веков», наступит день и оно заменит топливо.**Подсказка №2.**"Прослушав" сочинения Бетховена, "Аве Марию" Шуберта или "Свадебный марш" Мендельсона, это вещество образует кристаллы фантастической красоты.**Подсказка №3.**Это довольно простое вещество с химической точки зрения, может находиться в трёх состояниях: жидком, твердом и газообразном, без этого вещества не может существовать ни один живой организм.Итак что же такое раствор:Посмотрим на схему в тексте учебника и определим составляющие раствора и взвесиРебята а как вы думаете кроме воды есть еще растворители?Правила работы с веществами (на доске)**Задание группам:****1 гр. Готовит соляной раствор****2 гр. Приготовление раствора речного песка.**Ребята, посмотрите, на доске картинки с разными растворами. Как вы думаете, в каких колбах истинные растворы, а в каких взвеси?**Задание группам «Мыльные пузыри»** (задание в учебнике)  Толстые и тонкие вопросы по теме   Составить кроссворд на тему РАСТВОРЫ  | Отвечают на вопросыДелятся на группыКаждая группа определяет способ разделения веществОпределяют тему и цель урокаПо тексту учебника читают определение и записывают в тетрадьОтвечают устно на вопросыОпределяют составляющие раствораПриводят примерыОпределяют что такое взвесиНа слайде находят отличия.(выступление Черноусов К.)Читают правила работы ТБВ группах проводят опыт и делают выводы на листах**Поочередно ученики определяют:** взвесь или истинный раствор, мотивируя свой выбор.Выступление Вероники и Меруерт о воде на Земле. Выступление Бахтияра Как используется вода в сельском хозяйстве.В группах проводят опыт и делают выводыСоставляют вопросы по темеСоставляют кроссворд в группах |
| **Д.З.** | **Составить список растворов моей кухни и какому виду растворов они относятся.** | Записывают дом.задание |
|  |

Самоанализ урока

Урок на тему «Приготовление растворов» является одним из основных уроков в разделе «Вещества и материалы», где у ребят формируются умение наблюдать, анализировать, использовать теоретические знания в практике; развивается умение видеть взаимосвязи и различия в событиях и явлениях окружающей среды, что особенно важно. Основная цель урока создание условий для развития применения знаний, умений и навыков в практической деятельности. Для достижения цели урока были поставлены задачи, в соответствии с возрастными особенностями. Использованная структура урока, методы и приёмы способствовали достижению целей и задач урока. Разнообразие видов деятельности и в конечном итоге их результативность способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к содержанию урока. Этапы урока были логично связаны друг с другом. Большое внимание уделено использованию информационных технологий обучения. Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками. Активность класса можно оценить, как высокую. Считаю, что урок достиг поставленных целей и задач.