|  |
| --- |
|  **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** 12-бөлім. Қазақ ұлттық қолөнері**Мектебі:** Бурыл орта мектебі, Байзақ ауданы **Күні:**  **Мұғалімнің аты-жөні:** Кашкеева Айман Рыскуловна**Сынып:** 6 **Қатысқандар: Қатыспағандар:** |
|  **Сабақтың тақырыбы:** | О. Бөкей «Апамның астауы» әңгімесінен үзінді (3-сабақ) |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | **6 1.3.1-** тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну**6.5.2.1-** жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру |
| **Сабақтың мақсаты** | * Тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздердің мағынасын түсінеді;
* тақырыптарға байланысты тірек сөздердің мағынасын түсінеді;
* жазба жұмыстарында сөздердің орын тәртібін сақтай отырып, жай сөйлем құрастырады.
 |
| **Бағалау критерийі** | * Жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын ажыратады;
* сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып, жай сөйлем құрастырады.
 |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:** астау- деревянная посуда для бешбармака, мұқым- все, тас лақтырым жер –близкое расстояние, келі- ступа- посуда для шелушения пшена, абзал-благородный сөздерін орысша баламасы арқылы түсінеді. |
| **Пәнге қатысты сөздік қор пен терминдер:** Тоқал ағаш там, көйлек-дамбал, мұқым ауыл диалект сөздерінің синонимдік қатарларын табады. |
| **Диалог құруға /шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер/**  |
| *Талқылауға арналған сұрақтар:*1.Әңгімеде қай кезең суреттеледі?2. Әңгімені кім айтып отыр?3. Неліктен Апасын ауыл балаларының абзал анасына теңеді? |
| *Не себепті................ деп ойлайсыз?* *Тоқал ағаш там, көйлек дамбал, мұқым ауыл* сөздерін қатыстырып, жай сөйлем құрастырады.  |
| *ишара:* |
| **Құндылықтарға баулу** | Құрмет, ынтымақтастық, ашықтық, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке баулу. |
| **Пәнаралық байланыс** | Тарих, қол өнері  |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | Оюлар. Ф. Оңғарсынова (2-сабақ) |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**2 минут | **КҮНДЕЛІКТІ ШАРАЛАР:**   1.Оқушылармен сәлемдесемін, түгендеймін.Оқушыларды суреттер арқылы 2 топқа бөлемін. | суреттеркеліастау640_dscn0084 |
|  5 минут | **ШИРАТУ ЖАТТЫҒУЫ: «Бір қадам алға» әдісі. Жеке жұмыс****Тапсырма қадамдары:** Өткен тақырыппен байланыстырып сұрақтарға жауап береді. **Сұрақтар:**1. Ою-өрнектер ненің белгісі?2. Қазақ ұлттық мәдениетінің ең байырғы түрі қандай өнер?3. Ерте заманда адамдар өз ойын қайда түсірген?**Дескритпор:**- сұрақтарға дұрыс жауап береді,бір қадам алға жылжиды;- қате болса, бір қадам артқа шегінеді. **Өзін-өзі бағалау: «Бағдаршам» әдісі.**Жасыл түс- 3 сұраққа толық жауап бердім;сары түс- 2 сұраққа жауап бердім;қызыл түс- 1 сұраққа жауап бердім, әлі де білімімді жетілдіруім қажет. | Картинки по запросу бас бармақ арқылы бағалау |
| 2 минут | **КІРІСПЕ:**Оқу мақсатымен таныстырамын: **6 1.3.1-** тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну**6.5.2.1-** жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру**Бағалау критерийі:*** жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын ажыратады;
* сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып, жай сөйлем құрастырады.

**Сөздікпен жұмыс:** астау- деревянная посуда для бешбармака, мұқым- все, тас лақтырым жер -близкое расстояние, келі- ступа- посуда для шелушения пшена, абзал-благородный сөздерін орысша баламасы арқылы түсінеді.  | КТЖ, 6- сынып, интербелсенді тақта, түсіндірме сөздік |
| **Сабақтың ортасы**  8 минут | **ДАМУ:****1-тапсырма.** **«Ақпарат ал» әдісі. Жеке жұмыс****Тапсырма қадамдары:**-тақырыппен танысады;- тыңдалымдағы маңызды сөздерді үйренеді;- сұрақтарға жауап береді.**Тыңдалым алды сұрақтары**:  1. Сен бұрын астауды көрдің бе?2. Астауды не үшін қолданады? 3.Астау неден жасалады?**Тыңдалым сұрақтары:**1.Әке- шешесі қайда еді?2. Қос бөлмелі шатырланбаған тоқал тамның маңайында не болушы еді ?3. Бұқтырма қандай мекен еді?4. Апам балалардың киімдерін қайда кептіретін?**Талқылау сұрақтары:** 1.Әңгімеде қай кезең суреттеледі?2. Әңгімені кім айтып отыр?3. Неліктен Апасын ауыл балаларының абзал анасына теңеді?4. Өмірде кейіпкердің Апасы сияқты адамдар бар ма?**Дескриптор:**- сұраққа жауап беруде жаңа сөздерді, тірек сөздерді қолданады;- мәтінді өмірмен байланыстырады;-өз пікірін дәлелдейді.**Өзара бағалау:****«Бір сөйлеммен түйіндеу»** **әдісі**.оқушылар кім қанша дұрыс жауап айтқанын бір сөйлеммен түйіндейді. | 42- аудио.Қазақ тілі мен әдебиеті, «Мектеп», Алматы, 2018. 145-бет.42-аудио  |
| 8 мин  | **4-тапсырма.**  **«Өкіл» әдісі.** **Саралаудың диалог және қолдау көрсету тәсілі. Топпық жұмыс****Тапсырма қадамдары:**- мәтінді кезектесіп оқиды;-топтан бір оқушы өкіл ретінде таңдалады;- басқа топқа өкіл жіберіледі;- өкіл өз тобына басқа топтан мәлімет әкеледі.**Дескриптор:** **-** оқылған мәтіннен жаңа сөздер мен тірек сөздерді ажыратады.**Өзара бағалау: «Екі жұлдыз, бір тілек»** Екі жұлдыз -2 ұтымды ой. Бір тілек - бір жақсартуға болатын нәрсе. | Қазақ тілі мен әдебиеті, Мектеп, Алматы, 2018жыл.146-бет.images-36 |
| 8 минут | **5-тапсырма.** **«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі** **Саралау қарқын тәсілі. Жұптық жұмыс****Тапсырма қадамдары:**- Мәтіннен қарамен берілген сөздерді теріп жазады;- сөздердің мағынасын ашады.**Дескриптор:**- қарамен жазылған сөзді теріп жазады;- сөздердің мағынасын ажырата алады.**Мұғалім тарапынан бағалау: «Бас бармақ» әдісі** **Screenshot_2017-04-24-22-11-23-**Қарамен жазылған сөздерді түгел теріп жазды,сөздердің мағынасын ажыратты.**Screenshot_2017-04-24-22-11-23-**қарамен жазылған сөздерді теріп жазды, сөздердің мағынасын ажыратуда қателесті.**Screenshot_2017-04-24-22-11-23-** қарамен жазылған сөзді түгел теріп жаза алмады, сөздердің мағынасын ажырата алмады. | Қазақ тілі мен әдебиеті, Мектеп, Алматы, 2018жыл.146-бет.  |
| **Сабақтың соңы** 5 минут | **БҮКІЛ СЫНЫП ОРЫНДАЙТЫН ЖҰМЫС:** **6- тапсырма.** **«Галереяға саяхат» әдісі.** **Жеке жұмыс****Тапсырма қадамдары:**- Келі, астау,соғым, қора, отын, шөп, тоғай сөздерін қатыстырып жай сөйлем құрайды.- Сөйлемдерде сөздердің орын тәртібін сақтайды.**Дескриптор:**-сөздердің орын тәртібін сақтай алады; - жай сөйлем құрай алады.**Өзін-өзі** **бағалау: «Бағдаршам» әдісі**Жасыл- толық орындадымСары – жартылай орындадымҚызыл – орындай алмадым | Қазақ тілі мен әдебиеті, «Мектеп» баспасы, 2018жыл.146-бет.Қима қағаздар |
| 2 минут | **КҮНДЕЛІКТІ ШАРАЛАР:****Жаңа сөздерді қайталау.****«Кім жылдам?»**  сөздерді қайталатамын.Астау- деревянная посуда для бешбармака, мұқым- все, тас лақтырым жер –близкое расстояние, келі- ступа- посуда для шелушения пшена, абзал-благородный**Үйге тапсырма:** 7- тапсырма. 146- бет. **Кері байланыс:** **«Сыныптан шығу билеті»**1. Бүгінгі сабақта маған не ұнады?
2. Бүгінгі сабақта мен неге қол жеткіздім?
3. Мен үшін не қиын болды?
 |  |
| **Қосымша ақпарат** |
| Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?**«Өкіл» әдісі»****Саралаудың диалог және қолдау көрсету тәсілі.****Барынша қолдау:** сұрақтар қоямын, сөзбен қолдау көрсетемін. **Орташа қолдау:**Алдын ала дайындалған жаңа, тірек сөздерді ұсынамын.**Аз қолдау көрсету:**Тірек сөздерді жай сөйлем құрауда қолдана білуін қолдаймын.**« Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі** **Саралаудың қарқын тәсілі.****Барынша қолдау көрсету:** Жұмысты аяқтау үшін қосымша уақыт беремін.**Орташа қолдау көрсету:** жетекшісұрақтар арқылы қолдау көрсетемін.**Аз қолдау көрсету:**қарқынды жұмыс жасауға дағдыландырамын.  | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | Пәнаралық байланыс; денсаулық және қауіпсіздік; АКТ-мен байланыс; құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)Тарих, география;Денсаулық |
| **Рефлексия**Сабақ мақсаттары\ оқу мақсаттары қол жетімді ме?Оқушылар бүгін не үйренді?Сабақтағы ахуал қандай болды?Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма?Уақыт есебінен ауытқу болды ма?Жоспарға қандай өзгеріс енгізілді? | **Өткізген сабақ туралы ойлану үшін төмендегі орынды пайдаланыңыз.****Сол жақтағы сіздің сабағыңызға қатысты сұрақтарға жауап беріңіз.** |
|  |
| **Жалпы бағалау****Ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)****1:****2:****Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың бұдан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді? (оқыту мен оқуға қатысты)****1:****2:****Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім****1:****2:** |

|  |
| --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** 12-бөлім. Қазақ ұлттық қолөнері**Мектебі:** Бурыл орта мектебі, Байзақ ауданы **Күні:** 24.08.2018 жыл **Мұғалімнің аты-жөні:** Кашкеева Айман Рыскуловна**Сынып:** 6 **Қатысқандар: Қатыспағандар:** |
|  **Сабақтың тақырыбы:** | О. Бөкей «Апамның астауы» әңгімесінен үзінді (3-сабақ) |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | **6 1.3.1-** тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну**6.5.2.1-** жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру |
| **Сабақтың мақсаты** | * Тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздердің мағынасын түсінеді;
* тақырыптарға байланысты тірек сөздердің мағынасын түсінеді;
* жазба жұмыстарында сөздердің орын тәртібін сақтай отырып, жай сөйлем құрастырады.
 |
| **Бағалау критерийі** | * Жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын ажыратады;
* сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып, жай сөйлем құрастырады.
 |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:** астау- деревянная посуда для бешбармака, мұқым- все, тас лақтырым жер –близкое расстояние, келі- ступа- посуда для шелушения пшена, абзал-благородный сөздерін орысша баламасы арқылы түсінеді. |
| **Пәнге қатысты сөздік қор пен терминдер:** Тоқал ағаш там, көйлек-дамбал, мұқым ауыл диалект сөздерінің синонимдік қатарларын табады. |
| **Диалог құруға /шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер/**  |
| *Талқылауға арналған сұрақтар:*1.Әңгімеде қай кезең суреттеледі?2. Әңгімені кім айтып отыр?3. Неліктен Апасын ауыл балаларының абзал анасына теңеді? |
| *Не себепті................ деп ойлайсыз?* *Тоқал ағаш там, көйлек дамбал, мұқым ауыл* сөздерін қатыстырып, жай сөйлем құрастырады.  |
| *ишара:* |
| **Құндылықтарға баулу** | Құрмет, ынтымақтастық, ашықтық, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке баулу. |
| **Пәнаралық байланыс** | Тарих, қол өнері  |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | Оюлар. Ф. Оңғарсынова (2-сабақ) |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**2 минут | **КҮНДЕЛІКТІ ШАРАЛАР:**   1.Оқушылармен сәлемдесемін, түгендеймін.Оқушыларды суреттер арқылы 2 топқа бөлемін. | суреттеркеліастау640_dscn0084 |
|  5 минут | **ШИРАТУ ЖАТТЫҒУЫ: «Бір қадам алға» әдісі. Жеке жұмыс****Тапсырма қадамдары:** Өткен тақырыппен байланыстырып сұрақтарға жауап береді. **Сұрақтар:**1. Ою-өрнектер ненің белгісі?2. Қазақ ұлттық мәдениетінің ең байырғы түрі қандай өнер?3. Ерте заманда адамдар өз ойын қайда түсірген?**Дескритпор:**- сұрақтарға дұрыс жауап береді,бір қадам алға жылжиды;- қате болса, бір қадам артқа шегінеді. **Өзін-өзі бағалау: «Бағдаршам» әдісі.**Жасыл түс- 3 сұраққа толық жауап бердім;сары түс- 2 сұраққа жауап бердім;қызыл түс- 1 сұраққа жауап бердім, әлі де білімімді жетілдіруім қажет. | Картинки по запросу бас бармақ арқылы бағалау |
| 2 минут | **КІРІСПЕ:**Оқу мақсатымен таныстырамын: **6 1.3.1-** тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну**6.5.2.1-** жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру**Бағалау критерийі:*** жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын ажыратады;
* сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып, жай сөйлем құрастырады.

**Сөздікпен жұмыс:** астау- деревянная посуда для бешбармака, мұқым- все, тас лақтырым жер -близкое расстояние, келі- ступа- посуда для шелушения пшена, абзал-благородный сөздерін орысша баламасы арқылы түсінеді.  | КТЖ, 6- сынып, интербелсенді тақта, түсіндірме сөздік |
| **Сабақтың ортасы**  8 минут | **ДАМУ:****1-тапсырма.** **«Ақпарат ал» әдісі. Жеке жұмыс****Тапсырма қадамдары:**-тақырыппен танысады;- тыңдалымдағы маңызды сөздерді үйренеді;- сұрақтарға жауап береді.**Тыңдалым алды сұрақтары**:  1. Сен бұрын астауды көрдің бе?2. Астауды не үшін қолданады? 3.Астау неден жасалады?**Тыңдалым сұрақтары:**1.Әке- шешесі қайда еді?2. Қос бөлмелі шатырланбаған тоқал тамның маңайында не болушы еді ?3. Бұқтырма қандай мекен еді?4. Апам балалардың киімдерін қайда кептіретін?**Талқылау сұрақтары:** 1.Әңгімеде қай кезең суреттеледі?2. Әңгімені кім айтып отыр?3. Неліктен Апасын ауыл балаларының абзал анасына теңеді?4. Өмірде кейіпкердің Апасы сияқты адамдар бар ма?**Дескриптор:**- сұраққа жауап беруде жаңа сөздерді, тірек сөздерді қолданады;- мәтінді өмірмен байланыстырады;-өз пікірін дәлелдейді.**Өзара бағалау:****«Бір сөйлеммен түйіндеу»** **әдісі**.оқушылар кім қанша дұрыс жауап айтқанын бір сөйлеммен түйіндейді. | 42- аудио.Қазақ тілі мен әдебиеті, «Мектеп», Алматы, 2018. 145-бет.42-аудио  |
| 8 мин  | **4-тапсырма.**  **«Өкіл» әдісі.** **Саралаудың диалог және қолдау көрсету тәсілі. Топпық жұмыс****Тапсырма қадамдары:**- мәтінді кезектесіп оқиды;-топтан бір оқушы өкіл ретінде таңдалады;- басқа топқа өкіл жіберіледі;- өкіл өз тобына басқа топтан мәлімет әкеледі.**Дескриптор:** **-** оқылған мәтіннен жаңа сөздер мен тірек сөздерді ажыратады.**Өзара бағалау: «Екі жұлдыз, бір тілек»** Екі жұлдыз -2 ұтымды ой. Бір тілек - бір жақсартуға болатын нәрсе. | Қазақ тілі мен әдебиеті, Мектеп, Алматы, 2018жыл.146-бет.images-36 |
| 8 минут | **5-тапсырма.** **«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі** **Саралау қарқын тәсілі. Жұптық жұмыс****Тапсырма қадамдары:**- Мәтіннен қарамен берілген сөздерді теріп жазады;- сөздердің мағынасын ашады.**Дескриптор:**- қарамен жазылған сөзді теріп жазады;- сөздердің мағынасын ажырата алады.**Мұғалім тарапынан бағалау: «Бас бармақ» әдісі** **Screenshot_2017-04-24-22-11-23-**Қарамен жазылған сөздерді түгел теріп жазды,сөздердің мағынасын ажыратты.**Screenshot_2017-04-24-22-11-23-**қарамен жазылған сөздерді теріп жазды, сөздердің мағынасын ажыратуда қателесті.**Screenshot_2017-04-24-22-11-23-** қарамен жазылған сөзді түгел теріп жаза алмады, сөздердің мағынасын ажырата алмады. | Қазақ тілі мен әдебиеті, Мектеп, Алматы, 2018жыл.146-бет.  |
| **Сабақтың соңы** 5 минут | **БҮКІЛ СЫНЫП ОРЫНДАЙТЫН ЖҰМЫС:** **6- тапсырма.** **«Галереяға саяхат» әдісі.** **Жеке жұмыс****Тапсырма қадамдары:**- Келі, астау,соғым, қора, отын, шөп, тоғай сөздерін қатыстырып жай сөйлем құрайды.- Сөйлемдерде сөздердің орын тәртібін сақтайды.**Дескриптор:**-сөздердің орын тәртібін сақтай алады; - жай сөйлем құрай алады.**Өзін-өзі** **бағалау: «Бағдаршам» әдісі**Жасыл- толық орындадымСары – жартылай орындадымҚызыл – орындай алмадым | Қазақ тілі мен әдебиеті, «Мектеп» баспасы, 2018жыл.146-бет.Қима қағаздар |
| 2 минут | **КҮНДЕЛІКТІ ШАРАЛАР:****Жаңа сөздерді қайталау.****«Кім жылдам?»**  сөздерді қайталатамын.Астау- деревянная посуда для бешбармака, мұқым- все, тас лақтырым жер –близкое расстояние, келі- ступа- посуда для шелушения пшена, абзал-благородный**Үйге тапсырма:** 7- тапсырма. 146- бет. **Кері байланыс:** **«Сыныптан шығу билеті»**1. Бүгінгі сабақта маған не ұнады?
2. Бүгінгі сабақта мен неге қол жеткіздім?
3. Мен үшін не қиын болды?
 |  |
| **Қосымша ақпарат** |
| Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?**«Өкіл» әдісі»****Саралаудың диалог және қолдау көрсету тәсілі.****Барынша қолдау:** сұрақтар қоямын, сөзбен қолдау көрсетемін. **Орташа қолдау:**Алдын ала дайындалған жаңа, тірек сөздерді ұсынамын.**Аз қолдау көрсету:**Тірек сөздерді жай сөйлем құрауда қолдана білуін қолдаймын.**« Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі** **Саралаудың қарқын тәсілі.****Барынша қолдау көрсету:** Жұмысты аяқтау үшін қосымша уақыт беремін.**Орташа қолдау көрсету:** жетекшісұрақтар арқылы қолдау көрсетемін.**Аз қолдау көрсету:**қарқынды жұмыс жасауға дағдыландырамын.  | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | Пәнаралық байланыс; денсаулық және қауіпсіздік; АКТ-мен байланыс; құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)Тарих, география;Денсаулық |
| **Рефлексия**Сабақ мақсаттары\ оқу мақсаттары қол жетімді ме?Оқушылар бүгін не үйренді?Сабақтағы ахуал қандай болды?Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма?Уақыт есебінен ауытқу болды ма?Жоспарға қандай өзгеріс енгізілді? | **Өткізген сабақ туралы ойлану үшін төмендегі орынды пайдаланыңыз.****Сол жақтағы сіздің сабағыңызға қатысты сұрақтарға жауап беріңіз.** |
|  |
| **Жалпы бағалау****Ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)****1:****2:****Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың бұдан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді? (оқыту мен оқуға қатысты)****1:****2:****Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім****1:****2:** |