|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** 12-бөлім. Қазақ ұлттық қолөнері  **Мектебі:** Бурыл орта мектебі, Байзақ ауданы  **Күні:**  **Мұғалімнің аты-жөні:** Кашкеева Айман Рыскуловна  **Сынып:** 6 **Қатысқандар: Қатыспағандар:** | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | | О. Бөкей «Апамның астауы» әңгімесінен үзінді (3-сабақ) | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | **6 1.3.1-** тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну  **6.5.2.1-** жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | | * Тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздердің мағынасын түсінеді; * тақырыптарға байланысты тірек сөздердің мағынасын түсінеді; * жазба жұмыстарында сөздердің орын тәртібін сақтай отырып, жай сөйлем құрастырады. | | |
| **Бағалау критерийі** | | | * Жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын ажыратады; * сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып, жай сөйлем құрастырады. | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | **Оқушылар орындай алады:**  астау- деревянная посуда для бешбармака, мұқым- все, тас лақтырым жер –близкое расстояние, келі- ступа- посуда для шелушения пшена, абзал-благородный сөздерін орысша баламасы арқылы түсінеді. | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор пен терминдер:**  Тоқал ағаш там, көйлек-дамбал, мұқым ауыл диалект сөздерінің синонимдік қатарларын табады. | | |
| **Диалог құруға /шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер/** | | |
| *Талқылауға арналған сұрақтар:*  1.Әңгімеде қай кезең суреттеледі?  2. Әңгімені кім айтып отыр?  3. Неліктен Апасын ауыл балаларының абзал анасына теңеді? | | |
| *Не себепті................ деп ойлайсыз?*  *Тоқал ағаш там, көйлек дамбал, мұқым ауыл* сөздерін қатыстырып, жай сөйлем құрастырады. | | |
| *ишара:* | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | Құрмет, ынтымақтастық, ашықтық, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке баулу. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | Тарих, қол өнері | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | | | Оюлар. Ф. Оңғарсынова (2-сабақ) | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  2 минут | **КҮНДЕЛІКТІ ШАРАЛАР:**  1.Оқушылармен сәлемдесемін, түгендеймін.  Оқушыларды суреттер арқылы 2 топқа бөлемін. | | | | суреттер  келіастау640_dscn0084 |
| 5 минут | **ШИРАТУ ЖАТТЫҒУЫ: «Бір қадам алға» әдісі. Жеке жұмыс**  **Тапсырма қадамдары:**  Өткен тақырыппен байланыстырып сұрақтарға жауап береді.  **Сұрақтар:**  1. Ою-өрнектер ненің белгісі?  2. Қазақ ұлттық мәдениетінің ең байырғы түрі қандай өнер?  3. Ерте заманда адамдар өз ойын қайда түсірген?  **Дескритпор:**  - сұрақтарға дұрыс жауап береді,бір қадам алға жылжиды;  - қате болса, бір қадам артқа шегінеді.  **Өзін-өзі бағалау: «Бағдаршам» әдісі.**  Жасыл түс- 3 сұраққа толық жауап бердім;  сары түс- 2 сұраққа жауап бердім;  қызыл түс- 1 сұраққа жауап бердім, әлі де білімімді жетілдіруім қажет. | | | | Картинки по запросу бас бармақ арқылы бағалау |
| 2 минут | **КІРІСПЕ:**  Оқу мақсатымен таныстырамын:  **6 1.3.1-** тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну  **6.5.2.1-** жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру  **Бағалау критерийі:**   * жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын ажыратады; * сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып, жай сөйлем құрастырады.   **Сөздікпен жұмыс:** астау- деревянная посуда для бешбармака, мұқым- все, тас лақтырым жер -близкое расстояние, келі- ступа- посуда для шелушения пшена, абзал-благородный сөздерін орысша баламасы арқылы түсінеді. | | | | КТЖ, 6- сынып, интербелсенді тақта, түсіндірме сөздік |
| **Сабақтың ортасы**  8 минут | **ДАМУ:**  **1-тапсырма.**  **«Ақпарат ал» әдісі. Жеке жұмыс**  **Тапсырма қадамдары:**  -тақырыппен танысады;  - тыңдалымдағы маңызды сөздерді үйренеді;  - сұрақтарға жауап береді.  **Тыңдалым алды сұрақтары**:  1. Сен бұрын астауды көрдің бе?  2. Астауды не үшін қолданады?  3.Астау неден жасалады?  **Тыңдалым сұрақтары:**  1.Әке- шешесі қайда еді?  2. Қос бөлмелі шатырланбаған тоқал тамның маңайында не болушы еді ?  3. Бұқтырма қандай мекен еді?  4. Апам балалардың киімдерін қайда кептіретін?  **Талқылау сұрақтары:**  1.Әңгімеде қай кезең суреттеледі?  2. Әңгімені кім айтып отыр?  3. Неліктен Апасын ауыл балаларының абзал анасына теңеді?  4. Өмірде кейіпкердің Апасы сияқты адамдар бар ма?  **Дескриптор:**  - сұраққа жауап беруде жаңа сөздерді, тірек сөздерді қолданады;  - мәтінді өмірмен байланыстырады;  -өз пікірін дәлелдейді.  **Өзара бағалау:**  **«Бір сөйлеммен түйіндеу»** **әдісі**.  оқушылар кім қанша дұрыс жауап айтқанын бір сөйлеммен түйіндейді. | | | | 42- аудио.  Қазақ тілі мен әдебиеті, «Мектеп», Алматы, 2018. 145-бет.  42-аудио |
| 8 мин | **4-тапсырма.**  **«Өкіл» әдісі.**  **Саралаудың диалог және қолдау көрсету тәсілі. Топпық жұмыс**  **Тапсырма қадамдары:**  - мәтінді кезектесіп оқиды;  -топтан бір оқушы өкіл ретінде таңдалады;  - басқа топқа өкіл жіберіледі;  - өкіл өз тобына басқа топтан мәлімет әкеледі.  **Дескриптор:**  **-** оқылған мәтіннен жаңа сөздер мен тірек сөздерді ажыратады.  **Өзара бағалау: «Екі жұлдыз, бір тілек»**  Екі жұлдыз -2 ұтымды ой.  Бір тілек - бір жақсартуға болатын нәрсе. | | | | Қазақ тілі мен әдебиеті, Мектеп, Алматы, 2018жыл.  146-бет.  images-36 |
| 8 минут | **5-тапсырма.**  **«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі**  **Саралау қарқын тәсілі. Жұптық жұмыс**  **Тапсырма қадамдары:**  - Мәтіннен қарамен берілген сөздерді теріп жазады;  - сөздердің мағынасын ашады.  **Дескриптор:**  - қарамен жазылған сөзді теріп жазады;  - сөздердің мағынасын ажырата алады.  **Мұғалім тарапынан бағалау: «Бас бармақ» әдісі**  **Screenshot_2017-04-24-22-11-23-**Қарамен жазылған сөздерді түгел теріп жазды,сөздердің мағынасын ажыратты.  **Screenshot_2017-04-24-22-11-23-**қарамен жазылған сөздерді теріп жазды, сөздердің мағынасын ажыратуда қателесті.  **Screenshot_2017-04-24-22-11-23-** қарамен жазылған сөзді түгел теріп жаза алмады, сөздердің мағынасын ажырата алмады. | | | | Қазақ тілі мен әдебиеті, Мектеп, Алматы, 2018жыл.  146-бет. |
| **Сабақтың соңы**  5 минут | **БҮКІЛ СЫНЫП ОРЫНДАЙТЫН ЖҰМЫС:**  **6- тапсырма.**  **«Галереяға саяхат» әдісі.** **Жеке жұмыс**  **Тапсырма қадамдары:**  - Келі, астау,соғым, қора, отын, шөп, тоғай сөздерін қатыстырып жай сөйлем құрайды.  - Сөйлемдерде сөздердің орын тәртібін сақтайды.  **Дескриптор:**  -сөздердің орын тәртібін сақтай алады;  - жай сөйлем құрай алады.  **Өзін-өзі** **бағалау: «Бағдаршам» әдісі**  Жасыл- толық орындадым  Сары – жартылай орындадым  Қызыл – орындай алмадым | | | | Қазақ тілі мен әдебиеті, «Мектеп» баспасы, 2018жыл.  146-бет.  Қима қағаздар |
| 2 минут | **КҮНДЕЛІКТІ ШАРАЛАР:**  **Жаңа сөздерді қайталау.**  **«Кім жылдам?»**  сөздерді қайталатамын.  Астау- деревянная посуда для бешбармака, мұқым- все, тас лақтырым жер –близкое расстояние, келі- ступа- посуда для шелушения пшена, абзал-благородный  **Үйге тапсырма:**  7- тапсырма. 146- бет.  **Кері байланыс:**  **«Сыныптан шығу билеті»**   1. Бүгінгі сабақта маған не ұнады? 2. Бүгінгі сабақта мен неге қол жеткіздім? 3. Мен үшін не қиын болды? | | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?  **«Өкіл» әдісі»**  **Саралаудың диалог және қолдау көрсету тәсілі.**  **Барынша қолдау:** сұрақтар қоямын, сөзбен қолдау көрсетемін.  **Орташа қолдау:**  Алдын ала дайындалған жаңа, тірек сөздерді ұсынамын.  **Аз қолдау көрсету:**  Тірек сөздерді жай сөйлем құрауда қолдана білуін қолдаймын.  **« Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі**  **Саралаудың қарқын тәсілі.**  **Барынша қолдау көрсету:**  Жұмысты аяқтау үшін қосымша уақыт беремін.  **Орташа қолдау көрсету:** жетекшісұрақтар арқылы қолдау көрсетемін.  **Аз қолдау көрсету:**  қарқынды жұмыс жасауға дағдыландырамын. | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс; денсаулық және қауіпсіздік; АКТ-мен байланыс; құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Тарих, география;  Денсаулық | |
| **Рефлексия**  Сабақ мақсаттары\ оқу мақсаттары қол жетімді ме?  Оқушылар бүгін не үйренді?  Сабақтағы ахуал қандай болды?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма?  Уақыт есебінен ауытқу болды ма?  Жоспарға қандай өзгеріс енгізілді? | | **Өткізген сабақ туралы ойлану үшін төмендегі орынды пайдаланыңыз.**  **Сол жақтағы сіздің сабағыңызға қатысты сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | |
|  | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)**    **1:**  **2:**  **Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың бұдан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді? (оқыту мен оқуға қатысты)**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім**  **1:**  **2:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** 12-бөлім. Қазақ ұлттық қолөнері  **Мектебі:** Бурыл орта мектебі, Байзақ ауданы  **Күні:** 24.08.2018 жыл **Мұғалімнің аты-жөні:** Кашкеева Айман Рыскуловна  **Сынып:** 6 **Қатысқандар: Қатыспағандар:** | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | | О. Бөкей «Апамның астауы» әңгімесінен үзінді (3-сабақ) | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | **6 1.3.1-** тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну  **6.5.2.1-** жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | | * Тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздердің мағынасын түсінеді; * тақырыптарға байланысты тірек сөздердің мағынасын түсінеді; * жазба жұмыстарында сөздердің орын тәртібін сақтай отырып, жай сөйлем құрастырады. | | |
| **Бағалау критерийі** | | | * Жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын ажыратады; * сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып, жай сөйлем құрастырады. | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | **Оқушылар орындай алады:**  астау- деревянная посуда для бешбармака, мұқым- все, тас лақтырым жер –близкое расстояние, келі- ступа- посуда для шелушения пшена, абзал-благородный сөздерін орысша баламасы арқылы түсінеді. | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор пен терминдер:**  Тоқал ағаш там, көйлек-дамбал, мұқым ауыл диалект сөздерінің синонимдік қатарларын табады. | | |
| **Диалог құруға /шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер/** | | |
| *Талқылауға арналған сұрақтар:*  1.Әңгімеде қай кезең суреттеледі?  2. Әңгімені кім айтып отыр?  3. Неліктен Апасын ауыл балаларының абзал анасына теңеді? | | |
| *Не себепті................ деп ойлайсыз?*  *Тоқал ағаш там, көйлек дамбал, мұқым ауыл* сөздерін қатыстырып, жай сөйлем құрастырады. | | |
| *ишара:* | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | Құрмет, ынтымақтастық, ашықтық, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке баулу. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | Тарих, қол өнері | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | | | Оюлар. Ф. Оңғарсынова (2-сабақ) | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  2 минут | **КҮНДЕЛІКТІ ШАРАЛАР:**  1.Оқушылармен сәлемдесемін, түгендеймін.  Оқушыларды суреттер арқылы 2 топқа бөлемін. | | | | суреттер  келіастау640_dscn0084 |
| 5 минут | **ШИРАТУ ЖАТТЫҒУЫ: «Бір қадам алға» әдісі. Жеке жұмыс**  **Тапсырма қадамдары:**  Өткен тақырыппен байланыстырып сұрақтарға жауап береді.  **Сұрақтар:**  1. Ою-өрнектер ненің белгісі?  2. Қазақ ұлттық мәдениетінің ең байырғы түрі қандай өнер?  3. Ерте заманда адамдар өз ойын қайда түсірген?  **Дескритпор:**  - сұрақтарға дұрыс жауап береді,бір қадам алға жылжиды;  - қате болса, бір қадам артқа шегінеді.  **Өзін-өзі бағалау: «Бағдаршам» әдісі.**  Жасыл түс- 3 сұраққа толық жауап бердім;  сары түс- 2 сұраққа жауап бердім;  қызыл түс- 1 сұраққа жауап бердім, әлі де білімімді жетілдіруім қажет. | | | | Картинки по запросу бас бармақ арқылы бағалау |
| 2 минут | **КІРІСПЕ:**  Оқу мақсатымен таныстырамын:  **6 1.3.1-** тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну  **6.5.2.1-** жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру  **Бағалау критерийі:**   * жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын ажыратады; * сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып, жай сөйлем құрастырады.   **Сөздікпен жұмыс:** астау- деревянная посуда для бешбармака, мұқым- все, тас лақтырым жер -близкое расстояние, келі- ступа- посуда для шелушения пшена, абзал-благородный сөздерін орысша баламасы арқылы түсінеді. | | | | КТЖ, 6- сынып, интербелсенді тақта, түсіндірме сөздік |
| **Сабақтың ортасы**  8 минут | **ДАМУ:**  **1-тапсырма.**  **«Ақпарат ал» әдісі. Жеке жұмыс**  **Тапсырма қадамдары:**  -тақырыппен танысады;  - тыңдалымдағы маңызды сөздерді үйренеді;  - сұрақтарға жауап береді.  **Тыңдалым алды сұрақтары**:  1. Сен бұрын астауды көрдің бе?  2. Астауды не үшін қолданады?  3.Астау неден жасалады?  **Тыңдалым сұрақтары:**  1.Әке- шешесі қайда еді?  2. Қос бөлмелі шатырланбаған тоқал тамның маңайында не болушы еді ?  3. Бұқтырма қандай мекен еді?  4. Апам балалардың киімдерін қайда кептіретін?  **Талқылау сұрақтары:**  1.Әңгімеде қай кезең суреттеледі?  2. Әңгімені кім айтып отыр?  3. Неліктен Апасын ауыл балаларының абзал анасына теңеді?  4. Өмірде кейіпкердің Апасы сияқты адамдар бар ма?  **Дескриптор:**  - сұраққа жауап беруде жаңа сөздерді, тірек сөздерді қолданады;  - мәтінді өмірмен байланыстырады;  -өз пікірін дәлелдейді.  **Өзара бағалау:**  **«Бір сөйлеммен түйіндеу»** **әдісі**.  оқушылар кім қанша дұрыс жауап айтқанын бір сөйлеммен түйіндейді. | | | | 42- аудио.  Қазақ тілі мен әдебиеті, «Мектеп», Алматы, 2018. 145-бет.  42-аудио |
| 8 мин | **4-тапсырма.**  **«Өкіл» әдісі.**  **Саралаудың диалог және қолдау көрсету тәсілі. Топпық жұмыс**  **Тапсырма қадамдары:**  - мәтінді кезектесіп оқиды;  -топтан бір оқушы өкіл ретінде таңдалады;  - басқа топқа өкіл жіберіледі;  - өкіл өз тобына басқа топтан мәлімет әкеледі.  **Дескриптор:**  **-** оқылған мәтіннен жаңа сөздер мен тірек сөздерді ажыратады.  **Өзара бағалау: «Екі жұлдыз, бір тілек»**  Екі жұлдыз -2 ұтымды ой.  Бір тілек - бір жақсартуға болатын нәрсе. | | | | Қазақ тілі мен әдебиеті, Мектеп, Алматы, 2018жыл.  146-бет.  images-36 |
| 8 минут | **5-тапсырма.**  **«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі**  **Саралау қарқын тәсілі. Жұптық жұмыс**  **Тапсырма қадамдары:**  - Мәтіннен қарамен берілген сөздерді теріп жазады;  - сөздердің мағынасын ашады.  **Дескриптор:**  - қарамен жазылған сөзді теріп жазады;  - сөздердің мағынасын ажырата алады.  **Мұғалім тарапынан бағалау: «Бас бармақ» әдісі**  **Screenshot_2017-04-24-22-11-23-**Қарамен жазылған сөздерді түгел теріп жазды,сөздердің мағынасын ажыратты.  **Screenshot_2017-04-24-22-11-23-**қарамен жазылған сөздерді теріп жазды, сөздердің мағынасын ажыратуда қателесті.  **Screenshot_2017-04-24-22-11-23-** қарамен жазылған сөзді түгел теріп жаза алмады, сөздердің мағынасын ажырата алмады. | | | | Қазақ тілі мен әдебиеті, Мектеп, Алматы, 2018жыл.  146-бет. |
| **Сабақтың соңы**  5 минут | **БҮКІЛ СЫНЫП ОРЫНДАЙТЫН ЖҰМЫС:**  **6- тапсырма.**  **«Галереяға саяхат» әдісі.** **Жеке жұмыс**  **Тапсырма қадамдары:**  - Келі, астау,соғым, қора, отын, шөп, тоғай сөздерін қатыстырып жай сөйлем құрайды.  - Сөйлемдерде сөздердің орын тәртібін сақтайды.  **Дескриптор:**  -сөздердің орын тәртібін сақтай алады;  - жай сөйлем құрай алады.  **Өзін-өзі** **бағалау: «Бағдаршам» әдісі**  Жасыл- толық орындадым  Сары – жартылай орындадым  Қызыл – орындай алмадым | | | | Қазақ тілі мен әдебиеті, «Мектеп» баспасы, 2018жыл.  146-бет.  Қима қағаздар |
| 2 минут | **КҮНДЕЛІКТІ ШАРАЛАР:**  **Жаңа сөздерді қайталау.**  **«Кім жылдам?»**  сөздерді қайталатамын.  Астау- деревянная посуда для бешбармака, мұқым- все, тас лақтырым жер –близкое расстояние, келі- ступа- посуда для шелушения пшена, абзал-благородный  **Үйге тапсырма:**  7- тапсырма. 146- бет.  **Кері байланыс:**  **«Сыныптан шығу билеті»**   1. Бүгінгі сабақта маған не ұнады? 2. Бүгінгі сабақта мен неге қол жеткіздім? 3. Мен үшін не қиын болды? | | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?  **«Өкіл» әдісі»**  **Саралаудың диалог және қолдау көрсету тәсілі.**  **Барынша қолдау:** сұрақтар қоямын, сөзбен қолдау көрсетемін.  **Орташа қолдау:**  Алдын ала дайындалған жаңа, тірек сөздерді ұсынамын.  **Аз қолдау көрсету:**  Тірек сөздерді жай сөйлем құрауда қолдана білуін қолдаймын.  **« Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі**  **Саралаудың қарқын тәсілі.**  **Барынша қолдау көрсету:**  Жұмысты аяқтау үшін қосымша уақыт беремін.  **Орташа қолдау көрсету:** жетекшісұрақтар арқылы қолдау көрсетемін.  **Аз қолдау көрсету:**  қарқынды жұмыс жасауға дағдыландырамын. | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс; денсаулық және қауіпсіздік; АКТ-мен байланыс; құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Тарих, география;  Денсаулық | |
| **Рефлексия**  Сабақ мақсаттары\ оқу мақсаттары қол жетімді ме?  Оқушылар бүгін не үйренді?  Сабақтағы ахуал қандай болды?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма?  Уақыт есебінен ауытқу болды ма?  Жоспарға қандай өзгеріс енгізілді? | | **Өткізген сабақ туралы ойлану үшін төмендегі орынды пайдаланыңыз.**  **Сол жақтағы сіздің сабағыңызға қатысты сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | |
|  | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)**    **1:**  **2:**  **Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың бұдан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді? (оқыту мен оқуға қатысты)**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім**  **1:**  **2:** | | | | | |