КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА «БУКВАРЬ.ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» Урок 50

|  |  |
| --- | --- |
| Школа:  | Осш Биринши мамыр |
| Раздел |  |
| Ф.И.О. педагога | Тортбаева Макпал |
| Дата |  |
| Класс: | **1 Ж** Количество присутствующих:Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Наши домашние животные / Слова с буквой Д д**  |
| Цели урока | научиться читать слова с буквой Д, д и составлять вопросы к тексту; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)  |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Создание положительного эмоционального настроя  | Всем, всем добрый день! Прочь с дороги, наша лень! Не мешай трудиться, Не мешай учиться.  | Обучающиеся организуют свое рабочее место, приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.  | ФО «Кулак – ладонь». Кулак – задание выполнено. Ладонь – требуется доработка.  |  |
| Актуализация жизненного опыта. Целеполагание  | Учащиеся описывают в группах питомца по картинке. Составляя текст-описание, используя подробный план. **Мой домашний питомец.** План 1. Какой домашний питомец у тебя есть? 2. Как его зовут? 3. Какие у него глазки? 4. Какой у него носик? 5. Какие у него ушки? 6. Какая у него шёрстка? 7. Какой у него хвостик? 8. Как я отношусь к своему питомцу? | Обучающиеся угадывают питомца по описанию.  | ФО***«***Аплодисменты»  | Картинка с изображением домашних питомцев. Презентация к уроку.  Подробный план для текста описания.  Учебник.  |
| Работа над новой темой  | (К, Г) Учитель предлагает обучающимся игру «Поймай звук». [Д] – встают мальчики. [Д'] – встают девочки. Домино, Родина, дудочка, Дина, дело, подружка, дети, радость, гвоздика, дом. (Г) Работа в группе осуществляется по методике **«1-2все вместе»** (Сначала один ученик работает индивидуально, затем двое учащихся проверяют друг у друга выполненную работу, далее все вместе делают вывод в группе). В задании 1 педагог предлагает прочитать слоги с буквой д. (К) Предлагает обучающимся выполнить задание 2: прочитать слова с буквой **д**. (П). Учитель читает задание №3. Выполняется заданиеигра «Кто у кого?» для выработки осмысленного чтения. Ответ к заданию-игре «Кто у кого: у Данила – попугаи, у Дамиры – кролик, у Дины – кошка, у Диаса – собака.  | Учащиеся выделяют слова с [Д]: домино, дудочка, подружка, радость, дом; слова с [Д’] Родина, Дина, дело, дети, гвоздика. Обучающиеся осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя. Обучающиеся соотносят картинки и текст задания, находят ответы к игре. Обучающиеся в парах отвечают на вопрос.  | ФО Самооценивание. «3 хлопка».   | Учебник. Презентация к уроку.   |
| Динамическая пауза  | Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем. *(Выполнение движений вслед за учителем.)*  | Обучающиеся выполняют подвижные упражнения.  |   |   |
| Работа c учебником  | (К, И) Учитель объясняет задание № 4. Вопросы: Ответы: Кто накормил кур? Дамир накормил кур. Кому папа дал корм? Папа дал корм лошади. Кому Диана налила молоко? Диана налила молоко коту. Кто покормил собаку Аду? Мама покормила собаку Аду.  | Обучающиеся читают текст, составляют вопросы и находят в тексте ответы.   | ФО прием **«Положительный комментарий»**. Обучающиеся оценивают работу в группах, отмечая положительные моменты и предлагая, как можно улучшить результат.  | Учебник. Презентация к уроку.   |
| Работа в прописи  | **(К, И) Объяснение учителя.** Заглавную букву Д начинаем писать чуть ниже середины широкой вспомогательной строки. Ведем линию вниз рабочей строки, ведем дальше вниз. Чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем влево и делаем небольшую петлю, ведем линию вправо, доводим до нижней линии рабочей строки, поднимаемся вправо вверх и пишем округлую линию; проходим над началом первого элемента, закругляем влево и доводим до середины широкой вспомогательной строки. Письмо в воздухе. Написание слов, предложений с новой буквой. Списывание с печатного текста. **(К, И)** Устанавливается соответствие между звуковыми формами слов *Диана*, *Дарын* и их схемами-моделями. Обучающиеся выполняют схемы слов. **(К, И)** Проводится работа по обучению комментированному письму. Прежде чем написать слово или предложение, учитель просит детей объяснить вслух, что и почему они будут делать. При письме происходит проговаривание написания слов по слогам. Помни, пишутся всегда С большой буквы города, Реки, страны и моря И фамилия моя! **Пальчиковая гимнастика.** Пальцы – дружная семья. Друг без друга им нельзя. Вот большой! А это – средний. Безымянный и последний.  | Обучающиеся правильно сидят и держат ручку при письме, правильно ориентируются на странице прописи.  | ФО «Комментарий учителя». Учитель комментирует работу обучающихся.   ФО «Самооценка». Для самооценки работы используется «Дорожка успеха»: 1-й круг – не знаю, 2-й круг – знаю, 3-й – понимаю, 4-й – понимаю и могу применить, 5-й – могу научить другого.   | Пропись. Презентация к уроку.   |
| Итог урока. Рефлексия  | Ученики называют, какие новые знания они приобрели на уроке о букве Д с помощью **игры «Да-нет»**. Педагог рассказывает о букве Д и о звуках, ее обозначающих (в рассказе есть правильные и неправильные факты. Игра «Доскажи словечко». Буква д может обозначать … согласный звук [д] или … согласный звук [д’]. Звуки [д], [д’] – звонкие … звуки. Рефлексивное самооценивание «Анкета». Учащиеся добавляют свои впечатления от урока к началу фраз. 1. Своей работой на уроке я…
2. Урок для меня показался…
3. За урок я…
4. Мое настроение…
5. Материал урока мне был…
 | Обучающиеся показывают свое согласие или несогласие с рассказом учителя («да» – показывают с помощью перекрещенных рук знак плюс, «нет» – показывают с помощью руки знак минус).  | ФО «Кулак – ладонь». Кулак – задание выполнено. Ладонь – требуется доработка. ФО «Самооценивание»  | Учебник. Использование интерактивной доски с вариантами рефлексивного оценивания.  |