КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА «БУКВАРЬ.ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» Урок 50

|  |  |
| --- | --- |
| Школа: | Осш Биринши мамыр |
| Раздел |  |
| Ф.И.О. педагога | Тортбаева Макпал |
| Дата |  |
| Класс: | **1 Ж** Количество присутствующих:Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Наши домашние животные / Слова с буквой Д д** |
| Цели урока | научиться читать слова с буквой Д, д и составлять вопросы к тексту; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Создание положительного эмоционального настроя | Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги, наша лень!  Не мешай трудиться,  Не мешай учиться. | Обучающиеся организуют свое рабочее место, приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. | ФО «Кулак – ладонь». Кулак – задание выполнено. Ладонь – требуется доработка. |  |
| Актуализация жизненного опыта.  Целеполагание | Учащиеся описывают в группах питомца по картинке.  Составляя текст-описание, используя подробный план.  **Мой домашний питомец.**  План  1. Какой домашний питомец у тебя есть?  2. Как его зовут?  3. Какие у него глазки?  4. Какой у него носик?  5. Какие у него ушки?  6. Какая у него шёрстка?  7. Какой у него хвостик?  8. Как я отношусь к своему питомцу? | Обучающиеся угадывают питомца по описанию. | ФО  ***«***Аплодисменты» | Картинка с изображением домашних питомцев. Презентация к уроку.    Подробный  план для текста описания.    Учебник. |
| Работа над новой темой | (К, Г) Учитель предлагает обучающимся игру «Поймай звук».  [Д] – встают мальчики. [Д'] – встают девочки.  Домино, Родина, дудочка, Дина, дело, подружка, дети, радость, гвоздика, дом.  (Г) Работа в группе осуществляется по методике **«1-2все вместе»** (Сначала один ученик работает индивидуально, затем двое учащихся проверяют друг у друга выполненную работу, далее все вместе делают вывод в группе).  В задании 1 педагог предлагает прочитать слоги с буквой д.  (К) Предлагает обучающимся выполнить задание 2: прочитать слова с буквой **д**.  (П). Учитель читает задание №3. Выполняется заданиеигра «Кто у кого?» для выработки осмысленного чтения.  Ответ к заданию-игре «Кто у кого: у Данила – попугаи, у Дамиры – кролик, у Дины – кошка, у Диаса – собака. | Учащиеся выделяют слова с [Д]: домино, дудочка, подружка, радость, дом; слова с [Д’] Родина, Дина, дело, дети, гвоздика.  Обучающиеся осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя. Обучающиеся соотносят картинки и текст задания, находят ответы к игре.  Обучающиеся в парах отвечают на вопрос. | ФО  Самооценивание.  «3 хлопка». | Учебник. Презентация к уроку. |
| Динамическая пауза | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. *(Выполнение движений вслед за учителем.)* | Обучающиеся выполняют подвижные упражнения. |  |  |
| Работа c учебником | (К, И) Учитель объясняет задание № 4.  Вопросы: Ответы:  Кто накормил кур?  Дамир накормил кур.  Кому папа дал корм?  Папа дал корм лошади.  Кому Диана налила молоко?  Диана налила молоко коту.  Кто покормил собаку Аду?  Мама покормила собаку Аду. | Обучающиеся читают текст, составляют вопросы и находят в тексте ответы. | ФО прием **«Положительный комментарий»**. Обучающиеся оценивают работу в группах, отмечая положительные моменты и предлагая, как можно улучшить результат. | Учебник. Презентация к уроку. |
| Работа в прописи | **(К, И) Объяснение учителя.** Заглавную букву Д начинаем писать чуть ниже середины широкой вспомогательной строки. Ведем линию вниз рабочей строки, ведем дальше вниз. Чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем влево и делаем небольшую петлю, ведем линию вправо, доводим до нижней линии рабочей строки, поднимаемся вправо вверх и пишем округлую линию; проходим над началом первого элемента, закругляем влево и доводим до середины широкой вспомогательной строки.  Письмо в воздухе.  Написание слов, предложений с новой буквой.  Списывание с печатного текста.  **(К, И)** Устанавливается соответствие между звуковыми формами слов *Диана*, *Дарын* и их схемами-моделями. Обучающиеся выполняют схемы слов. **(К, И)** Проводится работа по обучению комментированному письму. Прежде чем написать  слово или предложение, учитель просит детей объяснить вслух, что и почему они будут делать. При письме происходит проговаривание написания слов по слогам.  Помни, пишутся всегда  С большой буквы города,  Реки, страны и моря  И фамилия моя!  **Пальчиковая гимнастика.**  Пальцы – дружная семья.  Друг без друга им нельзя.  Вот большой! А это – средний.  Безымянный и последний. | Обучающиеся правильно сидят и держат ручку при письме, правильно ориентируются на странице прописи. | ФО «Комментарий учителя». Учитель комментирует работу обучающихся.      ФО «Самооценка». Для самооценки работы используется «Дорожка успеха»:  1-й круг – не знаю,  2-й круг – знаю,  3-й – понимаю,  4-й – понимаю и могу применить, 5-й – могу научить другого. | Пропись. Презентация к уроку. |
| Итог урока.  Рефлексия | Ученики называют, какие новые знания они приобрели на уроке о букве Д с помощью **игры «Да-нет»**. Педагог рассказывает о букве Д и о звуках, ее обозначающих (в рассказе есть правильные и неправильные факты.  Игра «Доскажи словечко». Буква д может обозначать … согласный звук [д] или … согласный звук [д’].  Звуки [д], [д’] – звонкие … звуки.  Рефлексивное самооценивание «Анкета». Учащиеся добавляют свои впечатления от урока к началу фраз.   1. Своей работой на уроке я… 2. Урок для меня показался… 3. За урок я… 4. Мое настроение… 5. Материал урока мне был… | Обучающиеся показывают свое согласие или несогласие с рассказом учителя («да» – показывают с помощью перекрещенных рук знак плюс, «нет» – показывают с помощью руки знак минус). | ФО «Кулак – ладонь». Кулак – задание выполнено. Ладонь – требуется доработка.  ФО  «Самооценивание» | Учебник. Использование интерактивной доски с вариантами рефлексивного оценивания. |