|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп** | | **«Балғын негізгі орта мектебі» КММ** | | | |
| **Күні** | | **Мұғалімнің аты-жөні: Нургалиева Самал Кабылбековна** | | | |
| **Сынып** | | **Барлығы - Қатысқандар - Қатыспағандар -** | | | |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** | | **9.1.5.3 Бөліп шығару** | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Бүйрек жұмысына әсер ететін факторлар | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | 9.1.5.3 Бүйректің жұмысына әсер ететін факторларды сипаттау. | | | |
| **Сабақ мақсаты** | | **Барлық оқушылар:** . бүйректің ағзадағы маңыздылығын сипаттайды | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** бүйрек жұмысына әсер ететін факторларды талдайды | | | |
| **Кейбір оқушылар:** Бүйрек жұмысына әсер ететін факторларға мысал келтіріп, дәлелдейді. | | | |
| **Бағалау критерийі** | | * Бүйректің ағзадағы маңыздылығын атайды;   **∙** Бүйрек жұмысына әсер ететін факторларды сипаттайды | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар ... істей алады**  Оқылым – айтылым: Оқушылар бүйректің ағзадағыорнын анықтайды, маңыздылығын түсіндіреді.  Тыңдалым – жазылым: Терминдердің анықтамаларын тыңдайды, кейбір бүйрек аурулары жайлы мәліметтерді жазады. | | | |
| **Пәнге қатысты сөздер мен сөз тіркестері:** урат, фильтрация, интоксикация, стесстер, нәруыз, инфекция, алкоголь, дәрілік препараттар, рацион. | | | |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  Бүйректің рөлі....... | | | |
| **Талқылауға арналған тармақтар:**  Бүйрекке әсер ететін жағымсыз факторларды білуім қажет, өйткені .... | | | |
| **Сіз неліктен ... екенін айта аласыз ба?**  Бүйрек – ағзада «сүзгі» рөлін атқарады. Неліктен ....... | | | |
| **Жазылым бойынша ұсыныстар:**  Терминдерді қатесіз дәптерге жазу, кесте толтыру барысында нақты ағза жайында толық мәліметтерді жазу. | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | - денсаулық, достық және айналадағыларға қамқорлық көрсету;  - қарым-қатынас жасау қабілеті;  - пәндік білімін өмірде қолдана білуі. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Химия, экология. | | | |
| **Алдыңғы білім** | | 8.1.5.1 адамдың зәр шығару жүйесі мүшелердің қурылысы мен қызметін сипаттау;  8.1.5.2 бүйректің құрылымдық бөліктерін танып білу; | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **...** минут | **Ұйымдастыру кезеңі.**  Оқушыларды түгелдеу. Сыныпқа жағымды атмосфера орнату. **«Гүлмен тілек»** атты сергіту сәтінде оқушылар арнайы дайындалып келген гүлдерді алы, бір –біріне тілек тілейді және гүлдің астына жазылған сандар бойынша 2 топқа біріктіріледі.  **Үй тапсырмасын** пысықтау мақсатында  **«Сұрақ ілмегі» әдісі** қолданылады  1.Нефрон дегеніміз не ?  2.Ол қандай екі бөліктен турады?  3. Жауын құрттың бөліп шығару түтікшелері мен адам нефроны арасында қандай байланыс бар?  4. Абсорбция және іріктемелі реабсорция.  **ҚБ.** **«Шапалақтау»** әдісі арқылы жеткен жетістігін бағалап, ынталандыру мақсатында қолданылады  3 шапалақ түсіндім, 2 шапалақ толық түсінбедім, 1шапалақ түсінбедім | | | | https://ust.kz/frontend/web/materials/docx/images/1557226066_html_32b6e15c9f689330.jpg  https://ust.kz/frontend/web/materials/docx/images/1557226066_html_399a1eeba913c7b3.jpg  https://ust.kz/frontend/web/materials/docx/images/1557226066_html_737789095f152cc7.jpg |
| **Сабақтың ортасы**  **...** минут | **Жаңа сабақ.** **«Кинометафора»** әдісі арқылы бейне үзінді көрсету.Көптеген оқушылардың сөйлеу және тыңдау, көру және тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталған.Тақырыптың өзектілігін ашу үшін; Бүйректің жұмысына әсер ететін факторлар туралы бейнефильм көрсетіледі. Көрсетілімді көріп болған соң әр топ түсінгенін талқылайды.  https://ust.kz/frontend/web/materials/docx/images/1557226066_html_d96c430fff7bdfcb.jpg  **Оқулықпен жұмыс.**  **1-тапсырма:** Мәтінді оқи отырып, **«Төрт сөйлем»** стратегиясын қолдану.  **Пікір.**  Бүйрек жұмысына әсер ететін факторлар алуан түрлі.  **Дәлел.**  Бүйрек жұмысына әсер ететін факторлар: тамақтану рационы, дене температурасының күрт түсуі, дәрілік препараттар, созылмалы және инфекциялық аурулар (кариес, іріңді ангина) т.б.  **Мысал.**  Бүйрек жұмысына жағымды және жағымсыз факторлардың әсерін сызба түрінде бейнелеңдер  **Қорытынды.**  Қорытынды шешімді бір сөйлеммен келтіру керек.  **Дескриптор:**  - бүйрек жүмысына әсер ететін факторларды атайды.  - бүйрек жұмысына әсер ететін факторлардың себептерін дәлелдейді.  - бүйрек жұмысына жағымды және жағымсыз әсер ететін факторларды бейнелейді.  - бүйрек жұмысына әсер ететін факторлардың себептерін сипаттайды.  **ҚБ. «Смайлик»** әдісі арқылы жеткен жетістігін бағалап, ынталандыру мақсатында қолданылады  **2- тапсырма: Суретпен жұмыс** (жеке жұмыс)  Бүйректің қалыпты жұмыс істеуіне кедергі келтіретін факторларды таңдайды дәптерге түсіреді. https://ust.kz/frontend/web/materials/docx/images/1557226066_html_9830de96ce9e7dcf.jpg  **Дескриптор:**  - Бүйректің қалыпты жұмыс істеуіне кедергі келтіретін факторларды ажрата алады.  - Бүйректің қалыпты жұмыс істеуіне кедергі келтіретін факторларды дәптерге түсіреді  **ҚБ «Бас бармақ»** әдісі арқылы жеткен жетістігін бағалап, ынталандыру мақсатында қолданылады | | | | https://www.youtube.com/watch?v=39S\_SSNbYDc  https://youtu.be/39S\_SSNbYDc  Picture 2  АКТ, плакаттар, қағазға шығарылған кеспе қағаздар, слайдтар, стикерлер  Сурет  Оқулық, дәптер  C:\Users\Рауан\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20200811_154203.jpg  93 бет Суретпен жұмыс  Дәптер мен жұмыс |
| **Сабақтың соңы**  **... минут** | |  | | --- | |  |   **Сабақты пысықтау мақсатында. Сурет – схема мен жұмыс тәсілін алдым**  **«Суретке назар аударыңыз»**  1.Суреттегі зәр шығару жүйесінің № 2 санымен белгіленген мүшесін атаңыз.  2.№2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №2 санымен берілген мүшенің атқаратын қызметін сипаттаңыз.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | Ауызша жұмыс |
| **Кері байланыс** | **«3Қ»** әдісі   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Қызықты** | **Құнды** | **Қиын** | |  |  |  |   Кері байланыс сабақтың мазмұнына қатысты жүргізіледі. | | | | «3Қ» әдісі. Кеспе қағаздар |
| **Саралау – сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?**  **Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырысыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарларынан ауытқулар болды ма және неліктен? | | |  | | |
| **Жалпы бағалау** | | | | | |
| Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқу мен оқытуға қатысты)  1:  2:  Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқытуды да оқуға қатысты)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып н емесе жекеленген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | |